УДК 378

**ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Сосновская Юлия Николаевна

аспирант

Научный руководитель: **Ситникова Светлана Юрьевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет
путей сообщения»

Аннотация: В условиях постоянно изменяющейся социально-экономической ситуации на рынке трудоустройства выпускников ВУЗов повысились требования к качеству подготовки специалистов в системе высшего образования. Выпускник должен владеть не только профессиональными компетенциями, но и сформированными экономическими компетенциями (в том числе финансовой грамотностью), позволяющими ему эффективно применять свои знания на практике.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономическая компетентность, конкурентоспособный специалист.

**FINANCIAL LITERACY TRAINING WITHIN THE FRAMEWORK
OF THE FORMATION OF ECONOMIC COMPETENCIES
OF STUDENTS OF ENGINEERING UNIVERSITIES**

Sosnovskaya Yulia Nikolaevna

Scientific adviser: **Sitnikova Svetlana Yuryevna**

Annotation. In the conditions of the constantly changing socio-economic situation in the employment market of university graduates, the requirements for the quality of training of specialists in the higher education system have increased. The graduate must possess not only professional competencies, but also formed economic competencies (including financial literacy), allowing him to effectively apply his knowledge in practice.

Keywords: financial literacy, economic competence, competitive specialist.

В сегодняшних экономических условиях знания по финансовой грамотности востребованы более, чем когда-либо. Когда людям не хватает финансовых знаний, они с большей вероятностью столкнутся с финансовыми проблемами. Необходимость повышения уровня финансовой грамотности для многих молодых людей очевидна, учитывая сложные экономические обстоятельства, с которыми они сталкиваются при управлении личными финансами, в вопросах кредитования, ипотеке, автокредита, в периоды, когда пытаются спланировать будущие финансовые потребности, связанные с детьми, оформлением пенсионных накоплений и т. д.

В современном ритме постоянного увеличения использования финансовых услуг, появления новых финансовых продуктов и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности приобрели актуальность для обеспечения личной финансовой безопасности.

Следуя Распоряжению Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р "Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы" в рабочие программы дисциплин экономического цикла вносятся коррективы, позволяющие повышать уровень финансовой грамотности обучающихся неэкономических специальностей. [1]. Обучающиеся и педагогические работники постоянно находятся под влиянием изменений, вызванных экономической и социокультурной модернизацией общества. В. А. Адольф и И. Ю. Степанова отмечают, что современные условия направляют вектор изменения образования на обеспечение готовности и способности человека непрерывно приобретать и обновлять собственный опыт, адекватно соответствующим тенденциям развития действительности [2, с. 350].

В постоянно изменяющихся условиях рыночной экономики подготовка компетентного и конкурентоспособного на рынке труда выпускника неразрывно связано с формированием его экономической компетентности [3, с.2].

Изучаемые дисциплины экономического цикла направлены на освоение обучающимися универсальных и общепрофессиональных компетенций, в том числе включающие способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства. Основное противоречие состоит в том, что большинство выпускников ВУЗов, умеющие

легко находить ответы на трудные профессиональные вопросы и имеющие приобретенные профессиональные компетенции, необходимые в своих областях деятельности, испытывают большие трудности в разрешении ситуаций, связанных с управлением личных финансов.

Проведенный среди обучающихся БАМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Тынде опрос о том, достаточно ли приобретенных в ВУЗе знаний для обеспечения личной финансовой безопасности? (в % от числа опрошенных) показал следующие результаты (Таблица 1):

Таблица 1

Распределение ответов среди опрошенных - обучающихся БАМИЖТ

Вопрос	Среднее значение	Профиль будущей специальности		
		технический	гуманитарный	экономический
Да, приобретенных на данный момент времени знаний мне будет достаточно	42	47	38	41
Нет, приобретенных на данный момент времени знаний мне будет недостаточно, но я в результате самообразования освою эту компетенцию	48	42	51	50
Нет, приобретенных на данный момент времени знаний мне будет недостаточно, но за период обучения в ВУЗе я освою эту компетенцию	5	5	6	5
Затрудняюсь ответить	4	5	4	3
Нет ответа	1	1	1	1

Большинство (48%) ответили, что имеющихся знаний недостаточно, но смогут самостоятельно повысить свой уровень финансовой грамотности. Студенты экономических специальностей показали еще более высокий процент - 50%.

Основные конструкции финансовой грамотности и экономической грамотности важно различать, особенно при проведении исследований или при разработке и оценке программ финансовой грамотности или экономической грамотности. Часто наблюдается размытие различий между финансовой грамотностью и экономической грамотностью, поскольку эти два понятия часто используются взаимозаменяемо или вместе. Обзор имеющейся литературы показал, что различные исследователи и учреждения определили финансовую грамотность и экономическую грамотность через различные характеристики.

Согласно Стратегии "финансовая грамотность" - результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание

осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

"Экономическая грамотность – это такой уровень функциональной грамотности в экономической области, который предполагает решение стандартных задач в производственной, потребительской и социальной сферах на основе прикладных знаний." Фактически, экономическое образование стало в большей степени ориентировано на практическую деятельность. [4, с. 197].

Исследователи утверждают, что потребность в финансовой грамотности возросла по отношению к экономической грамотности, поскольку финансовая грамотность постепенно стала более значительной из-за сложных финансовых ситуаций, с которыми сталкивается молодежь. Можно говорить о том, что экономическое образование расширяется за счет включения финансовой составляющей.

Изучаемые дисциплины экономического цикла направлены на освоение обучающимися универсальных и общепрофессиональных компетенций, в том числе включающие способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства.

В рамках выполнения мероприятий дорожной карты по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения Приказом Министерства науки и высшего образования № 1456 от 26.11.2020 (регистрационный № 63560 от 27.05.2021) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» во все ФГОС ВО 3++ подготовки бакалавров и специалистов, утвержденные до 2020 г. внесена УК-9 "Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность». Образовательные организации получили не только право, но и обязанность сформировать у выпускников образовательных программ подготовки по всем направлениям и специальностям УК в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности - "Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности" (Таблица 2).

Таблица 2

**Индикаторы достижения компетенций УК-9 для ОПОП
по стандарту 3++**

УК-9	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

Студенты инженерных направлений изучают курс экономической теории, экономики и правоведения как обязательные составляющие учебного плана, но содержательная часть этих дисциплин в основном ориентирована на изучение комплексных, основополагающих вопросов, не учитывает экономические и финансовые особенности региона и не предусматривает возможность приобретения практического опыта по финансовой и экономической грамотности. Например, изучаемые в курсе экономической теории вопросы - это теоретическая база знаний, которая часто далека от современной реальности поскольку в основополагающим является принцип рационального поведения субъекта экономики.

При реализации рабочих программ экономических дисциплин, необходимо осуществлять преподавание с учетом регионального компонента, для того чтоб процесс обучения был более приближен к реальной ситуации в экономике региона, становился более интересным для студентов и практико-ориентированным. [5, с.264].

Так же можно утверждать о взаимосвязи между финансовой грамотностью и умением производить математические расчеты. Обучающийся не может быть финансово грамотным без математических навыков. Эти выводы не являются неожиданными, поскольку финансовые вопросы часто связаны с числовыми и математическими навыками. Определенный уровень математической грамотности рассматривается как необходимое условие

финансовой грамотности, так как некоторые финансовые решения могут потребовать от студента выполнить некоторые базовые вычисления, такие как проценты по кредитным картам или ипотеке, определение будущей стоимости при определенной процентной ставке и изменений реальной стоимости сбережений с учетом изменения процентной ставки и уровня инфляции. Решение этих вопросов еще раз подчеркивает необходимость как математических, инженерных навыков, так и финансовых знаний для того, чтобы принимать обоснованные финансовые решения.

Ожидаемые результаты обучения финансовой грамотности - изменения в финансовых знаниях и практическом применении этих знаний при возникновении финансовых сложностей, так как повышение уверенности и понимание концепций финансовой грамотности приводит к положительным изменениям в финансовом поведении

Включение финансовой грамотности в экономические программы обучения инженерных специальностей увеличивает знания обучающихся о ключевых финансовых концепциях, имеющих отношение к финансовому выбору, что способствует повышению финансовой грамотности и конкурентоспособности выпускников.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р "Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы"

2. Адольф, В. А., Волегжанина И. С. Концепция становления и развития профессиональной компетентности отраслевых кадров в научно-образовательном комплексе [Текст] // Педагогический журнал. 2019 –Т. 9. №1. –с. 346-355.

3. Старостина К. И., Драгункина М. И., Проблема формирования экономических компетенций студентов высшего и среднего профессионального образования // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. –2014. –№2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-ekonomicheskikh-kompetentsiy-studentov-vysshego-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (18.12.2021)

4. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999, С. 197

5. Зарубина, Ю. В. Региональная специфика преподавания экономических дисциплин для формирования финансовой грамотности и экономической культуры у обучающихся вузов / Ю. В. Зарубина // Сборник научных трудов Ангарского государственного технического университета. – 2019. – Т. 1. – № 16. – С. 263-266.

6. Иванова, И. В. Финансовая грамотность обучающихся: современные подходы к формированию финансовой грамотности как образовательного результата / И. В. Иванова // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 21 марта 2019 года. – Пермь: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2019. – С. 242-245. Кузина О. Е. Финансовая грамотность молодежи // Мониторинг. 2009. №4 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-molodezhi> (дата обращения: 18.12.2021).

7. Кузина О. Е. Финансовая грамотность молодежи // Мониторинг. 2009. №4 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-molodezhi> (дата обращения: 18.12.2021).

© Ю. Н. Сосновская, 2021