УДК 373.31

ФОРМИРОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Заббарова Марина Геннадьевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Журавлёва Светлана Рамилевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Ульяновска «Средняя школа №63»

Аннотация: в статье раскрывается актуальность изучения родного края в процессе краеведческой деятельности с учащимися начальных классов, показана значимость формирования краеведческих представлений у младших школьников в патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, трудовом воспитании. В статье показана роль игровой технологии и проектной деятельности в изучении культуры, традиций и достопримечательностей родного края. Приведены результаты исследовательского проекта, выполненного в 2019-2020 учебном году (игра «Чудеса земли Симбирской») и представлено описание проекта реализуемого в 2020-2021 («Чудеса земли Симбирской On-Line»), размещенного на видеохостинге YouTube.

Ключевые слова: краеведение, краеведческие представления, родной край,, игровые технологии, проектная деятельность.

FORMING LOCAL HISTORY IDEAS OF YOUNG STUDENTS DURING PROJECT ACTIVITIES

Zabbarova Marina Gennadevna

Zhuravleva Svetlana Ramilevna

Abstract: This article describes the relevance of studying the native land in the process of local lore activities with primary school students, shows the importance of forming local lore ideas in younger students in Patriotic, spiritual, moral, aesthetic, and labor education. The article shows the role of game technology and project

activities in the study of culture, traditions and attractions of the native land. The results of a research project carried out in the 2019-2020 academic year (the game "Wonders of the Simbirsk land") and a description of the project implemented in 2020-2021 ("Wonders of the Simbirsk land On-Line"), posted in YouTube.

Key words: local history, local lore, native land, game technologies, project activities.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта, ориентированного на становление личностных характеристик выпускника, таких как: любящий свой народ, свой край и свою Родину; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир [1, с. 7], в образовательных организациях возрос интерес к изучению родного края.

О важности данной проблемы отмечается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», один из целевых ориентиров которого направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций [2].

Всестороннему познанию родного края способствует комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования – краеведение.

В Большой Российской энциклопедии дается, по нашему мнению, емкое определение рассматриваемого понятия: «Краеведение – изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо территории («края») или объекта – от крупного региона до отдельного города, села, предприятия, усадьбы, улицы, дома главным образом силами местного населения. Краеведение опирается на междисциплинарные связи и учитывает не только теоретические научные положения, но и первичные наблюдения, житейскую практику; предполагает освоение местного исторического опыта и определение новых тенденций развития исходя из местных условий и традиций [3]. Выделяют следующие разделы краеведения: историческое, географическое, социально-экономическое и культурологическое. У всех обозначенных направлений краеведческой деятельности имеется общий предмет изучения – родной край.

Краеведение выступает одним из важных средств связи школы с жизнью своего края. Его основными составляющими являются: формирование национальных и общечеловеческих ценностей, ответственное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию родного края, участие в его сохранении.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Необходимость развития интересов школьников в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей большой и малой Родине.

По мнению Дубининой Д.Н., Дубинина Д.В. на основе краеведческих представлений формируются отношения, которые в свою очередь развивают чувство привязанности к родному уголку, любви к родному краю, к любимой Родине, патриотизма. Овладение, на основе краеведческих представлений, устойчивыми культурными нормами, осознание определенных ценностей формирует осмысленный характер отношений, и способствует вовлечению ребенка в деятельность по творческому преобразованию социокультурной среды [4].

Многие педагоги по-разному видят и оценивают роль и место краеведения в образовательно-воспитательном процессе школы, в результате чего сложились две основные формы школьного краеведения: программное и внеурочное. Они взаимосвязаны, позволяют учащимся получать знания по краеведению не только на уроках, но и участвовать в практической краеведческой деятельности в процессе дополнительных занятий, а также в проектной деятельности.

Психологами доказано, что в младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс познания нравственных ценностей. Именно в этот период наиболее удачно и плодотворно начинать знакомство детей с родным краем.

Изучая культуру, традиции, достопримечательности своего края, ребёнок не только расширяет кругозор, он учится любить свою малую и большую Родину, гордиться красотой её природы, достижениями людей, создавших этот тёплый неповторимый мир вокруг него, и приобретает желание стать участником, заботиться и преображать родной край.

В своей работе [5, с. 315] мы отметили наиболее приемлемые направления краеведческой деятельности для младших школьников:

- экскурсии (посещение музеев, парков, природных и культурных достопримечательностей в черте города, области);

- музееведение (представляет возможность познакомить школьников с историей школы, района, города, привлечь их к исследовательской деятельности, развить любознательность, интерес к изучению родного края).

С целью формирования у младших школьников краеведческих представлений используем интегративный подход – взаимодействие различных видов детской деятельности: учебной, познавательной, речевой, социально-коммуникативной, конструктивно-модельной, игровой, проектной.

С введением ФГОС НОО в начальном звене школы возрос интерес к проектной деятельности, которая в полной мере отвечает требованиям стандарта: компетентностному, личностно-ориентированному и деятельностному подходам к обучению и воспитанию, субъектности обучающихся в процессе приобретения знаний. Проектная деятельность универсальна для всех знаниевых областей, в том числе, и в краеведении.

В проектной деятельности, направленной на изучение родного края, учащиеся совершают тематические прогулки и экскурсии, знакомятся со своим городом, изучают свою страну, начиная с малой родины, познают трудовые, духовно-нравственные, национальные традиции своих земляков. Ознакомление с историей своего города, его характером, культурой – это один из самых важнейших шагов на пути к становлению маленького гражданина.

Поскольку в младшем школьном возрасте одной из эффективных технологий являются игровые, мы предположили, что в процессе игры учащиеся быстрее запомнят предложенную информацию по краеведению. Игровая форма организации обучения связана с яркими наглядными пособиями или необычной формой подачи материала. Поэтому, в ходе реализации проекта была разработана дидактическая игра «Чудеса земли Симбирской», которая представляет собой бродилку. Игровое поле – Ульяновская область (рис. 1).

Рис. 1. Игровое поле

По ходу игры учащимся представлена возможность познакомиться с районами области, их районными центрами, гербами, достопримечательностями области и г. Ульяновска. Информация представлена на карточках: с одной стороны – название района, герб, с другой – краткая информация об объекте культурном или природном (рис. 2).

Рис. 2. Карточки для игры

После того, как игроки прошли круг (разобрали карточки), начинается викторина. Каждый участник рассказывает информацию со своих карточек. В зависимости от достоверности изложения и полноты ответа начисляются баллы (от одного до пяти). По сумме баллов определяется победитель игры [5, с. 316-317].

В 2019-2020 учебном году, в процессе апробации игры, которая использовалась как дополнительное средство для освоения краеведческих представлений, заметили, что для ознакомления с предложенной информацией требуется время. Некоторые учащиеся не успевают запомнить информацию с карточек, если собирают их слишком много, часть из них теряют интерес к игре. Это послужило мотивом к созданию инновационного проекта для Ульяновской области – первого образовательного YouTube канала для детей, посвященному краеведению «Чудеса земли Симбирской On-Line» (рис. 3) [6].

Рис. 3. Канал на видеохостинге YouTube

В 2020 год наша жизнь круто изменилась, и если в прошлом году мы не знали, что такое дистанционное обучение, то сейчас это направление развивается быстрыми темпами. Проект, выполненный с учащимся МБОУ СШ №64 г. Ульяновска (руководители Журавлёва С.Р., Заббарова М.Г., Айметова Н.Н.), как нельзя лучше впишется в реалии современной жизни и позволит школьникам «путешествовать» по городу и области «не выходя из дома».

В ходе проектной деятельности решались задачи исследования:

- сбор и обобщение информации о памятниках природы и других интересных объектах в пределах нашей области в ходе экскурсий, путешествий по родному краю;

- запись и монтаж видеороликов, предназначенных для просмотра младшими школьниками, а также туристами и путешественниками;

- познакомить зрителей с интересными местами, фактами из истории города Ульяновска и области в режиме on-lain.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов исследования:

- теоретические: сбор, изучение, обобщение информации;

- практические:

- ✓ визуальный – поездки по Ульяновской области и городу;

- ✓ запись, обработка видеороликов, с информацией, интересной и доступной для восприятия младшими школьниками;

- ✓ создание контента для образовательного канала «Чудеса земли Симбирской».

Процесс создания видеороликов состоит из следующих этапов:

- выбор объекта для посещения;

- сбор, обработка и систематизация информации об объекте;

- выезд на объект, выбор выгодных ракурсов, запись репортажа;

- монтаж видеоролика;

- выкладывание видео на портал YouTube.

Преимущество представленных на портале YouTube видеороликов заключается в их небольшой длине, дети при просмотре не устанут, получают краткую и важную информацию по краеведению, без лишней «воды», следовательно, лучше ее усвоят.

Для ознакомления младших школьников с родным краем на канале предложены видео:

- «Река Волга». Знакомство с Ульяновской областью начинается с реки Волга. Это одна из крупнейших рек на земле и самая большая река в Европе, длина ее составляет 3530 км. Волга делит территорию области на возвышенное правобережье и низменное левобережье – Заволжье. В первые века нашей эры, Волга называлась Ра, а в средние века – известна под названием Итиль. Волга берет начало на Валдайской возвышенности и впадает в Каспийское море. В черте города расположен единственный остров – Пальцинский. Из видео можно почерпнуть и другие познавательные сведения;

- «Поделочный камень Симбирцит» образовался в раковинах древних моллюсков – аммонитов и белемнитов. Название камню было дано в честь старого названия города Ульяновска – Симбирск. Симбирцит – коммерческое название камня кальцита. Из него делают различные украшения, сувениры неповторимой красоты!

- «Арские храмы». Данный видеоролик знакомит с храмовым комплексом, расположенным в селе Арское, на берегу реки Сельдь. Комплекс включает в себя два храма: храм Богоявления берет свое начало от 1649 года, считается одним из самых старых храмов Ульяновской области, является памятником истории и культуры; храм блаженной Ксении Петербургской был построен по проекту отца Алексея за один год. Строительство началось в апреле 2002 года, а 17 апреля 2003 года храм был освящен.

Во время строительных работ по укреплению грунта из-под земли начали бить сразу семь источников с чистой водой, их объединили и получился святой источник с целебной водой;

- «Река Сельдь». Из видео узнаете о том, что Сельдь – река Ульяновской области, левый приток Свияги. Длина её составляет 66 км. Берёт своё начало у села Абрамовка и впадает в Свиягу у поселка Сельдь, имеет 8 притоков. Раньше река называлась Сельгой, это слово тюркского происхождения. Сель – это грязь, а ага – поток, то есть грязевой поток. В реке водится много видов рыбы, многие из них занесены в красную книгу Ульяновской области;

В настоящее время мы собираем и изучаем информацию об объектах, расположенных в центре города и готовимся записать репортажи о Венце, сквере Н.М. Карамзина, Краеведческом музее, школе №1 (в которой учился В.И. Ленин), памятнике букве «Ё» и др. Весной и летом планируем совершить экскурсии по области и дополнить канал новой информацией.

Считаем, что данный проект имеет огромный потенциал и может стать реальным помощником не только в формировании краеведческих представлений у школьников, но и развитии туризма в Ульяновской области.

Уже сейчас с уверенностью можно сказать, что данный образовательный канал в комплекте с краеведческой игрой «Чудеса земли Симбирской» – это совершенно новый ни на что не похожий, уникальный продукт, который познакомит школьников с красотой нашего края!

В перспективе для развития канала можно предложить сотрудничество организациям, заинтересованным развитием у школьников патриотизма, интереса к краеведческой деятельности, внутреннему туризму.

Таким образом, формирование краеведческих представлений это расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к родному краю, миру, формирование кругозора ребенка.

Основная идея работы по приобщению детей младшего школьного возраста к истории и культуре родного края заключается в формировании у них краеведческих представлений, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее. Ведь малая родина – это живая и деятельная частица большой Родины – России. И знание культуры, традиций, достопримечательностей своего края, его прошлого и настоящего – верный путь к воспитанию у них патриотизма.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2016. – 160 с.

3. Краеведение // Большая Российская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bigenc.ru/domestic_history/text/2105499.

4. Дубинина Д.Н., Дубинин Д.В. Формирование краеведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста / Д.Н. Дубинина, Д.В. Дубинин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/13728/1/>.

5. Заббарова М.Г., Айметова Ф.К., Журавлёва С.Р. Изучаем краеведение в процессе игры «Чудеса земли Симбирской» / М.Г. Заббарова, Ф.К. Айметова, С.Р. Журавлёва // Инновационные образовательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 26 марта 2020 г. / Отв. ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2020. – С. 313-320.

6. Чудеса земли Симбирской On Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCU0RmEfpgjViBvb121q1bzg>.