СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ И ИХ ОТНОШЕНИЯХ С СОЦИУМОМ

Грачев Михаил Расулович

аспирант

ТГУ им. Г. Р. Державина

педагог-организатор

Спортивно-педагогического колледжа Москомспорта

Аннотация: В статье рассматривается один из наиболее актуальных вопросов как в медицинском, так и социальном аспектах – вопрос особенностей физического и психического развития слабослышащих детей. Слабослышащие дети, как правило, имеют более низкие показатели роста, массы тела и окружности грудной клетки, чем их слышащие ровесники, серьезные нарушения психического развития. Нарушение слуха – это не только физиологический, но и социальный дефект, приводящий к сужению межличностных контактов со слышащим социумом, конфликтности отношений со сверстниками. Для слабослышащих детей характерны также замедленность процесса формирования морально-этических представлений и норм, социально-этической зрелости, осознания детьми своего отношения к другим и самим себе, своего положения среди сверстников в микросоциуме и в более широком социальном окружении.

Ключевые слова: Нарушения слуха различной этиологии, слабослышащие дети, моторные функции, дефицит двигательной сферы, вегетативные расстройства, немформированность понятийного мышления, фразовая речь, психические отклонения, предпосылки девиантного поведения.

TO THE QUESTION ABOUT THE FEATURES OF PHYSICAL AND PSYCHICAL DEVELOPMENT OF СЛАБОСЛЫШАЩИХ CHILDREN AND THEIR RELATIONSHIPS WITH SOCIETY

Grachev Mikhail Rasulovich

Abstract: In the article one of the most pressing questions is examined both in medical and social aspects is a question of features of physical and psychical

development of слабослышащих children. Children, as a rule, have more subzero indexes of height, body and circumference of thorax weight, what their hearing persons of the same age, serious violations of psychical development. Violation of rumor is not only physiological but also social defect, resulting in narrowing of межличностных contacts with hearing society, conflict of relationships with coevals. For слабослышащих children characteristic also slowness of process of forming of mental and ethical presentations and norms, socially-ethic maturity, realizations by the children of the attitude toward other and to itself, the position among coevals in микросоциуме and in more wide social surroundings.

Key words: Violations of rumor of different etiology, слабослышащие children, motor functions, deficit of motive sphere, vegetative disorders, немформированность of the concept thinking, phrase speech, psychical rejections, pre-conditions of девиантного behavior.

Проблема нарушения слуха, и прежде всего – у детей дошкольного возраста – была и остается одной из наиболее острых как в сугубо медицинском, так и в социальном аспекте. Уже в возрасте 2-3 лет слабослышащие дети часто отстают от своих сверстников в речевом развитии, что, в свою очередь, чревато неблагоприятными осложнениями в их интеллектуальном и психомоторном развитии. Как следствие, у слабослышащего ребенка возникают сложности в общении с окружающими, часто изолирующие его от социума [1, С. 27-28].

По данным Всемирной организации здравоохранения, за неполные 20 лет (с 2002 по 2020 годы) в мире количество людей с нарушениями слуха различной степени тяжести выросло практически на 30 % - с 250 миллионов человек в 2002 году до примерно 333 миллионов в 2020 году. Что же касается России, то число детей в возрасте до 16 лет, имеющих нарушения слуха различной этиологии, в последние годы превышает 600 тысяч.

Аномальное развитие ребенка не может не сопровождаться нарушением моторных функций, отставанием и дефицитом двигательной сферы. Так, Т. Н. Лебедева в своих исследованиях данной проблемы приходит к выводу, что по уровню физического развития и физической подготовленности слабослышащие дети отстают от своих здоровых сверстников на 1-3 года и больше [2, С. 38].

Так, в пред-дошкольном и младшем школьном возрасте слабослышащие дети, в отличие от своих здоровых сверстников, часто не умеют бегать, прыгать, лазать, производить простейшие действия по подражанию взрослым.

Сформированные же движения у таких детей тоже отличаются от нормативных нарушениями координации, ориентировки в пространстве, боязнью высоты, замедленностью и скованностью движений [3, С. 17-18].

В силу того, что у слабослышащих детей нарушен контроль за движениями со стороны слухового аппарата, они в чисто бытовых ситуациях про-изводят излишний шум, а их движения отличаются неритмичностью и замедленным темпом. Шаткая походка, шарканье ногами, некоординированность и неловкость движений – типичные особенности физического состояния слабослышащего ребенка. Сюда же следует отнести и асимметрию шагов, пошатывания корпуса, повышенную резкость движений.

Помимо того, слабослышащие дети, как правило, имеют более низкие показатели роста, массы тела и окружности грудной клетки, чем их слышащие ровесники. Характерными для слабослышащих детей являются и мышечная слабость, снижение тонуса мышц, вегетативные расстройства.

Характерные для слабослышащих детей дошкольного возраста особенности физического развития, в частности, недостаточная сформированность основных движений, создают значительные сложности как в общении ребенка со сверстниками, так и в выстраивании его позитивных отношений с социумом. Дело в том, что нарушение слуха – это не только физиологический, но и социальный дефект, приводящий к сужению межличностных контактов со слышащим социумом, конфликтности отношений со сверстниками.

В современной научной литературе по вопросу взаимоотношений слабослышащих детей с социумом бытует вывод о том, что дети с нарушениями слуха недостаточно глубоко понимают всю проблемность и сложность социальных отношений, у них происходит замедленное формирование конструктивных межличностных отношений, формируется неадекватность самооценки. Это обусловлено объективными трудностями акта коммуникации, которые ведут к недостаточному обобщению и дифференциации социальных контактов. У таких детей слабо формируются положительные отношения к товарищам, отзывчивость, чуткость, внимательность, взаимопомощь [4, С. 17-19].

Что же касается особенностей психического развития слабослышащих детей, то прежде всего следует отметить тот факт, что среди детей с нарушениями слуха слабослышащих детей принято выделять в отдельную категорию, заслуживающую особого психолого-педагогического подхода. Вызвана такая позиция ряда отечественных ученых (Р. М. Боскис, К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев и др.) тем, что слабослышащие дети способны

самосто-ятельно, хоть и в недостаточной степени, усваивать устную речь. Так, в начальный период овладения речью слабослышащий ребенок, если с ним не занимаются взрослые, как правило, овладевает лишь обрывками слов, либо словами, в которых существенно искажен звукобуквенный состав.

Возникают серьезные проблемы и с формированием словарного запаса - этот процесс у них идет очень медленно. И если у слабослышащего ребенка практически не возникает проблем с запоминанием словесных обозначений людей, окружающих малыша, животного мира, названий основных предметов мебели, посуды, любимой еды, некоторых частей квартиры, то значительно сложнее дела обстоят с запоминанием названий цветов, отдельных частей и признаков предметов.

По мере того, как слабослышащие дети овладевают доступной их возрасту лексики и осваивают фразовую речь, возникают новые сложности - им с большим трудом дается понимание такой особенности русского языка, как многозначность слова. И если им доступно понимание словосочетания «тяжелый чемодан», то усвоение сути выражения «тяжелый характер» им попросту не дается.

В речи слабослышащих детей отнюдь не сразу появляются слова с суффиксами и приставками, они испытывают большие сложности в понимании их значений. Непонимание же данных языковых явлений приводит к тому, что тормозится и искажается формирование понятийного мышления [5, С.47-48].

От уровня речевого развития в значительной мере зависит развитие логического мышления, а успешность логических операций зависит и определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Для слабослышащих детей характерно замедление процесса формирования понятий. По этому поводу известный французский философ и гуманист Мишель Монтень еще в 16 веке писал: «Глухота — более тяжкий физический недостаток, чем слепота. Он лишает человека главного его качества — способности быстрого и свободного общения. Глухота — недостаток социальный по преимуществу. Он прямее, чем слепота, нарушает социальные связи личности» [6, С.183].

Еще одна существенная особенность слабослышащих детей - относительная бедность переживаемых ими эмоций. Кроме таких базовых, по сути, эмоций, как горе, радость, страх - другие они проявлять не умеют. Развитие эмоциональной сферы слабослышащего ребенка задерживается из-за весьма ограниченной доступности последнему выразительных сторон речи и

музыки, сложностей приобщения такого ребенка к арсеналу мировой и отечественной художественной литературы.

Следует отметить, что эти факторы в психическом развитии слабослышащего ребенка часто приводят к формированию в его восприятии мира девиантной модели поведения, либо, как минимум, к нарушению коммуникативных связей и социального контакта с другими людьми, своего рода социальной самоизоляции [7, С. 15-44]. Ребенок с нарушенной слуховой функцией почти всегда чувствует свое невыгодное положение, что может отразиться в удручающем чувстве неполноценности, которому сопутствует обида на всех, кто «не такой». В более старшем возрасте это чувство обиды, озлобленности даже часто приводит к тому, что слабослышащие подростки, объединившись, составляют особого рода субкультуру, в которой доминирующими чувствами становятся правовой нигилизм и нарочитое отрицание общепринятой морали, эпатажность, в основе которой лежит шокирование общества демонстрацией приверженности к ценностям криминального мира.

Список литературы

1. Вихерт А. М. Эпидемиология неинфекционных заболеваний / А.М. Вихерт, . - М.: Медицина, 1990,- 271 с.
2. Лебедева Н.Т. Двигательная активность в процессе обучения младших школьников. - Мн.: Нар. Асвета, 2009. - 80 с.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха.- М.: ВЛАДОС, 2011.- 304 с.
4. Янн П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука .М., 2003. – 248 с.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. -336с.
6. Монтень М. Опыты: Избр. гл. /М.Монтень; Вступ. ст. Г. Косикова.- М.: Правда, 1991.
7. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др. - М., 1991. – 427 с.