**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ВОВЛЕЧЕНИЯ
В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Максимова Елена Викторовна
Глушкова Ольга Николаевна
МАОУ СОШ № 5**

Аннотация: В статье рассматривается актуальное направление современного образования – развитие функциональной грамотности, путём вовлечения младших школьников в проектную деятельность. Предлагается циклограмма проектов, разработанная на весь период обучения в начальной школе, а также методическая разработка одного из проектов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, младший школьник, проектная деятельность, духовно-нравственное развитие.

**DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN THROUGH INVOLVEMENT
IN PROJECT ACTIVITIES**

**Maximova Elena Viktorovna
Glushkova Olga Nikolaevna**

Abstract: The article discusses the current direction of modern education – the development of functional literacy by involving younger students in project activities. A cyclogram of projects developed for the entire period of primary school education is proposed, as well as the methodological development of one of the projects.

Key words: functional literacy, junior high school student, project activity, spiritual and moral development.

Главной целью современной системы образования является формирование функционально грамотной личности.

Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в

различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Проще сказать, что функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, в частности, умеющий:

- быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя, своих близких;
- обладающий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- понимающий, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средствами взаимодействия между людьми;
- современными информационными технологиями;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным отраслям знаний.

Основы функциональной грамотности закладываются с раннего детства, в том числе и в младшем школьном возрасте. Одним из действенных методов формирующих функциональную грамотность является метод проектов.

Умения, нарабатываемые школьником в процессе проектирования, в отличие от «накопительно-знаниевого» обучения формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. То есть во главу угла ставится сформированность основных типов ключевых компетенций:

- **информационной** (способы приёма, хранения, оформления и передачи информации);
- **проектировочной** (способы определения целей, ресурсов их достижения, действий, сроков);
- **оценочной** (способы сравнения результатов с целями, классификации, абстрагирования, прогнозирования, систематизации, конкретизации);

- **коммуникативной** (способы передачи информации и привлечение ресурсов других людей для достижения своих целей).

Участие в различных видах деятельности и освоение их средств дают возможность школьникам приобрести общественно полезный социальный опыт (СО), в ходе которого обучающийся:

- сотрудничает с другими людьми возраста в учебной, игровой и других видах деятельности;

- оценивает собственные действия и действия других людей с точки зрения общепринятых норм поведения;

- определяет по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;

- использует высшие виды игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам): следует своему замыслу, согласовывает его с партнерами по игре, воплощает в игровом действии; следует правилам; создает и воплощает собственные творческие замыслы;

- проявляет творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, несет ответственность за полученный результат перед собой, своими сверстниками, педагогами и родителями;

- выполняет работы по самообслуживанию и выполняет общественно значимые поручения;

- применяет навыки самоорганизации, самообладания; управляет проявлениями своих эмоций;

- проявляет толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и способность входить с ними в контакт, организовывать продуктивное общение и пр.);

- бережно, с пониманием и любовью относится к флоре и фауне, поддерживает чистоту посещаемых мест;

- предпринимает действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности;

- следует ценностям семьи, общества, школы, коллектива.

Ведущие идеи организации проектной деятельности обучающихся:

- в центре деятельности - ученик, педагог обеспечивает содействие развитию его индивидуальности и самореализации;

- образовательный процесс строится не в логике учебных предметов, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающихся, что повышает их мотивацию;

- каждому предоставляется возможность свободно выбирать (тему, вид, продолжительность, форму проекта). Выбор предполагает ответственность за свою деятельность и ее результат;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход обучающихся на свой уровень развития;

- проектная деятельность должна быть практически значимой, проект должен иметь свой продукт.

Для получения более высоких показателей развития функциональной грамотности младших школьников целесообразно использовать метод проектов не эпизодически, а системно. Возможно включение в работу близких по тематике проектов, но усложняющихся и дополняющихся в зависимости от возраста учащихся.

Модель организации образовательной среды предполагает включение младших школьников в решение простых проектных задач и участие в проектной деятельности по разным направлениям. Данная модель представлена в циклограмме (табл. 1)

Таблица 1

Направления работы	Класс, форма			
	1	2	3	4
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	«23 февраля» праздник настоящих мужчин (устный журнал с решением простой проектной задачи «Богатырская заставка»)	9 мая «Они сражались за Родину» (устный журнал с решением простой проектной задачи)	«23 февраля День - защитников Отечества» (проект)	Проект «Великая Отечественная война» подпроекты: «Города-герои», «Памяти народа жить в веках», «Пионеры-герои»
	«Великие сыны Отечества» (проект)	«Великие сыны Отечества» (проект)	«Великие сыны Отечества» (проект)	«Великие сыны Отечества» (проект)
	«Мои права и обязанности» (устный журнал с решением простой проектной задачи)	«Мои права и обязанности» (устный журнал с решением простой проектной задачи)	«Мои права и обязанности» (проект)	«Мои права и обязанности» (проект)

Продолжение таблицы 1

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	«День мамы» (устный журнал с решением простой проектной задачи)	«День мамы» (устный журнал с решением простой проектной задачи)	«День мамы» (проект)	«Валерий Чкалов – человек легенда» (устный журнал с решением простой проектной задачи)
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	«Мой алфавит» (устный журнал с решением простой проектной задачи)	Классный час «Праздник первой оценки»	«Такие разные профессии» (проект)	Общепредметный итоговый проект выпускников начальной школы (проект)
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	«Серебристые снежинки» (устный журнал с решением простой проектной задачи)	«День птиц» (устный журнал с решением простой проектной задачи)	«День Земли» (проект)	«Времена года»(проект)
	«Сделаем город чище!» (проект)	«Сделаем город чище!» (проект)	«Сделаем город чище!» (проект)	«Сделаем город чище!» (проект)
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	«Пасха красная» (устный журнал с решением простой проектной задачи «Пасхальная корзина»)	«Сагаалган – праздник Белого месяца» (устный журнал с решением простой проектной задачи «Сувенир к празднику»)	«Пасха красная» (проект «Пасхальное яйцо»)	«Сагаалган – праздник Белого месяца» (проект «Бурятская деревня»)
Здоровье - берегающее воспитание	« Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» (проект)	« Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» (проект)	« Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» (проект)	« Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» (проект)

На начальном этапе (1-2 класс) целесообразно включать младших школьников в решение простых проектных задач, в 3 и 4 классе в работу над проектами. Метод проектов актуален как в урочной деятельности, так и во внеурочной.

Направления работы нам подсказала концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где чётко определён национальный воспитательный идеал – гражданин России высоконравственный, творческий, компетентный, патриотичный, осознающий ответственность за будущее своей страны, придерживающийся духовных и культурных традиций своей страны.

Кроме того, в концепции перечислены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Таким образом, вовлечение младших школьников в проектную деятельность позволяет реализовывать современные тенденции Российского образования, а именно способствует формированию функциональной грамотности и духовно-нравственному развитию личности.

Работу над проектом продемонстрируем на примере группового долгосрочного проекта «К юбилею великой Победы»

Групповой долгосрочный проект

«К юбилею Великой Победы» на параллели 4-х классов

Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, учить работать в группе - развивать умение сотрудничать, распределять обязанности и выполнять их, воспитание чувства ответственности.

Описание проекта.

Работа над проектом ведётся в течение 1 учебного года. Проект включает в себя 4 малых проекта. Учащиеся 4-х классов (4а, 4б, 4в) делятся на 4 группы (внутри каждого класса 4 группы). Каждая группа проявляет себя в одном из проектов в течении учебного года.

За время работы над одним малым проектом группы встречаются с руководителем 3 раза:

- 1 раз –получение задание (тему проекта) и распределение обязанностей ;
- 2 раз –корректировка работы группы;
- 3 раз – создание продукта (выпуск стенгазеты, подготовка презентации)

Сроки проведения:

- 1 проект «Города- герои» (групповой) – ноябрь;

- 2 проект «Пионеры – герои» (групповой) – декабрь;
3 проект «Памятники героям» (групповой) – март;
4 проект «Открытка ветерану» (индивидуальный) – май.

Подведением итога по данному долгосрочному проекту будет являться образовательное событие, посвящённое юбилею Великой Победы «Как это было...», в ходе которого пройдет защита проектов.

Распределение обязанностей в ходе работы над проектом представлено в таблицах 2, 3, 4.

1 проект «Города- герои» (групповой)

- Брестская крепость герой. (4 «а» класс)
- Битва за Москву. (4 «б» класс)
- Блокада Ленинграда(4 «в» класс)

Таблица 2

Брестская крепость герой	Битва за Москву	Блокада Ленинграда
оформление	оформление	оформление
защитники	защитники	защитники
Время обороны	Время обороны	Время обороны
Стихи	Стихи	Стихи
Фотографии иллюстрации	Фотографии иллюстрации	Фотографии иллюстрации

2 проект «Пионеры – герои» (групповой)

Таблица 3

Валя Котик	Зина Портнова	Марат Казей
оформление	оформление	оформление
подвиг	подвиг	подвиг
Стихи по теме	Стихи по теме	Стихи по теме
Фотографии иллюстрации	Фотографии иллюстрации	Фотографии иллюстрации

3 проект «Памятники героям» (групповой)

Таблица 4

.....		
оформление	оформление	оформление
подвиг	подвиг	подвиг
Стихи по теме	Стихи по теме	Стихи по теме
Фотографии иллюстрации	Фотографии иллюстрации	Фотографии иллюстрации

4 проект «Открытка ветерану» (индивидуальный)

Способ изготовления открытки учащиеся выбирают самостоятельно.

Список литературы

1. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - № 6.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. (Стандарты нового поколения) – М., 2010.
3. Михеева О.П., Шевцова Н.Г., Зубарева И.В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ. Методическое пособие. – М.: Планета, 2015.
4. Степанов П.В., Степанова И.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. – М.: Центр «педагогический поиск», 2011.
5. Щербакова С.Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008 г.