УДК 330

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Фаркова Наталья Анатольевна

к. физ.-мат. н, доцент

Дипломатическая академия МИД России

Аннотация: Стремительность преобразования мира не позволяет составить представление о том, какие навыки и знания потребуются людям в будущем. Поэтому спрос на более качественное преподавание и обучение, а также и на более справедливое и эффективное образование возрос во всем мире. В статье анализируются возможные подходы решения проблем, стоящих перед системой образования сегодня.

Ключевые слова: Система образования, экономика, реформы образования, стратегия образования.

ABOUT SOME PROBLEMS IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Farkova Natalia Anatolievna

Abstrakt: The swiftness of the transformation of the world does not allow for the provision of what skills and knowledge people will need in the future. Therefore, the demand for better quality teaching and learning, as well as for fairer and more effective education, has increased worldwide. The article analyzes possible approaches to solving the problems facing the education system today.

Key words: Education system, economics, education reforms, education strategy.

Постиндустриальное развитие общества, его особенности и закономерности, предъявляют высокие требования к образованию и профессиональным умениям, поскольку именно эти факторы в конечном итоге определяют экономический успех и благополучие страны. На протяжении многих лет мы являемся свидетелями преобразований в системе образования. Никогда ранее не наблюдались такие глобальные изменения картины мира, как

в 21 веке. Мы не можем представить, какие знания и умения будут востребованы через 5-10 лет. На современном этапе налицо целый ряд сложностей, качественно снижающий эффективность образовательного процесса, что является признаком кризиса как школьного, так и высшего образования.

Укажем на отдельные из этих сложностей. Например, национальная стратегия развития образования только формируется. Все системы профессионального образования должны переориентироваться к модели обучения на протяжении всей жизни, но институты образования взрослых тоже пока в зачаточном состоянии.

Следует отметить далее, что часто образовательные услуги высшей школы не учитывают будущую профессиональную деятельность выпускника, который в итоге не имеет практических знаний и навыков. Таким образом возникает разрыв между потребностями общества и рынка труда и знаниями, навыками и умениями, которые приобретает обучающийся в вузе.

В связи с этим встает вопрос оценки качества образования, критериев оценки.

При ориентированности России на международное образовательное пространство, нельзя не учитывать как специфику российского образования, так и менталитет обучающихся, учителей и преподавателей. Так в период локдауна, оказалось, что треть учеников по разным причинам не имела доступа к образовательному процессу.

Нельзя не учитывать фактор здоровья поступающих в ВУЗы. По сведениям Министерств образования и здравоохранения численность потенциально здоровых выпускников школ РФ колеблется от 10 до 15 %. Специалисты отмечают, что более 50% школьников, окончивших школу, уже имеют по 2–3 хронических заболевания. Каждый третий выпускник имеет медицинские противопоказания для службы в армии и всего лишь 15% выпускников можно считать практически здоровыми людьми [1]. По данным ЮНИСЕФ невротические расстройства встречаются более чем у 80% девушек и 70% юношей. У 20% подростков отмечены депрессии. В связи с таким положением возникает необходимость специфического подхода к общению в аудитории, также формированию мышления и культуры, связанной с ответственностью молодого человека за свое состояние и поведение.

Узкая направленность образовательного процесса приводит к формированию специалиста в конкретной области. Это не позволяет молодому

специалисту гибко ориентироваться в постоянно меняющемся экономическом пространстве и быть в ситуации постоянного профессионального роста, что может вызывать сложности при коммуникации.

Согласно международным показателям, одни из самых образованных в мире сегодня - финны, их образовательные возможности основаны на принципах равноправия, а ресурсы используются с высокой эффективностью. Паси Сальберг, детально изучил историю успеха реформ школьного образования в Финляндии [2]. Во всем мире перед системами образования стоит двойная проблема: как изменить школы, чтобы позволить ученикам усваивать новые формы сведений и навыков, которые потребуются им в непредсказуемо меняющемся мире знаний, и как сделать такое обучение доступным для всех молодых людей, независимо от их социально-экономических условий. Сальберг указывает четыре стратегических принципа образования:

1. гарантировать равные возможности в получении качественного государственного образования для всех;
2. укреплять профессионализм учителей и доверие к ним;
3. управлять изменениями в образовании на основе глубокого анализа процесса обучения и разумного применения оценочных процедур;
4. стимулировать направленное на совершенствование школьного обучения сетевое сотрудничество между школами, негосударственными ассоциациями и группами.

При этом первая стратегия долгосрочная и на первых этапах внедрения может приводить к снижению показателей образования, но затем неизбежно наблюдается рост образованных людей, что положительно отражается на структуре общества в целом, на качестве жизни. Каждая из следующих стратегий имеет свои издержки.

Направления, в которых видится дальнейшее развитие финской системы общего образования, П. Сальберг формулирует так:

1. разработка индивидуальных траекторий обучения;
2. сокращение доли обучения, которое происходит в классе;
3. акцент на развитие навыков межличностного общения и решения задач;
4. вовлеченность и креативность как индикаторы успеха.

Можно видеть, что в современном мире образование является порождением возможностей развития человека, культуры и общества.

Специалисты отмечают, что сегодня существует риск простых решений в ситуациях неопределенности. В образовании это наблюдается при так называемом эффекте гонки за чужим успехом, когда следуя по чьим-то шагам, не видят иные варианты развития, может более приемлемые для своих условий.

Одним из парадоксов нашего века является массовый запрос на уникальность. В таком обществе система образования должна быть чувствительна к разнообразию, должна представлять собой модель развития персонализированной системы. Это подразумевает: искусство жить с непохожими людьми; когнитивную сложность; внутренний контроль; «самостояние» личности; баланс традиций и инноваций; инициативность и пластичность; перспективную ориентацию.

Реформируя систему образования, необходимо иметь представление о профессиях будущего, хотя бы в общих чертах. Говоря о прогнозе профессий будущего, выделим два типа. Первый – профессии, подчиняющиеся заданному, основанному на прошлом опыте, алгоритму – это направление адаптивной эволюции – принцип утилитарности и движения к специализации. Второй – профессии, требующие постановки новых проблем и непредсказуемых решений в условиях неопределенности – направление преадаптивной эволюции – принцип избыточности и движения к универсализации. Говоря о профессиях будущего, естественно встает вопрос кого ожидает современное общество: «стандартизированного профессионала» или «личность с широким кругозором»? Формирование прочного фундамента базовых знаний, умений, навыков – того, что включает в себя понятие «стандартизированный профессионал», безусловно одна из приоритетных задач современного образования. Очевидно, в любой области невозможен рост в условиях отсутствия представлений о фундаментальных понятиях. Однако, как уже говорилось, основной отличительной чертой современного мира является его изменчивость и необходимость работы и в условиях постоянной мультизадачности. В связи с этим не менее важной целью образования в настоящее время следует считать формирование «гибких» специалистов, способных отвечать всем требованиям времени. Следовательно, оптимальным подходом к подготовке специалистов является комбинированный подход, основанный на формировании как базовых знаний, умений и навыков, так и всестороннем развитии будущих специалистов.

Список литературы

1. Сизова Н.Н. Анализ состояния здоровья современных школьников / Н.Н. Сизова, Ю. Д. Исмагилова // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. — № 5(95) Часть 3. С.133 -137. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.95.5.109>.
2. Сальберг П. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования Финляндии. – М: Классика XXI. — 2015 – 215 с.

© Н.А. Фаркова, 2021