УДК [616-08:616-053.2]:378.147

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ
РАЗЛИЧНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Байбаков Сергей Егорович
д.б.н., профессор

Бахарева Нина Семеновна
к.м.н., доцент

Бахарева Анна Андреевна
ординатор

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

Гордеева Елена Керимовна
к.м.н.

ГБУЗ ДККБ МЗ КК

Аннотация: Было проведено исследование, целью которого являлось изучение мотивационного профиля студентов Кубанского государственного медицинского и Уральского государственного медицинского университета педиатрического и стоматологического факультетов. Для диагностики учебной мотивации студентов использована методика, А.А. Реан и В.А. Якунин, в модификации Н.Ц. Бадмаевой. В ходе исследования установлено, что для студентов начальных курсов педиатрического и стоматологического факультетов первостепенным мотивом к обучению в медицинском вузе является стремление реализовать себя в области медицины и стать первоклассным специалистом («профессиональные мотивы»), а также установлено, что у студентов стоматологического факультета мотивация по профессиональному профилю выше, чем у студентов педиатрического факультета, вместе с этим у студентов педиатрического факультета мотив реализовать свои учебно-познавательные способности выше, чем у студентов стоматологического факультета. Установлено, что у студентов юношей, обучающихся на стоматологическом факультете, к пятому году обучения происходит снижение мотивов престижа, социальных мотивов, избегания неудач, при отсутствии существенной динамики у девушек. Отмечено наличие различий в мотивации к обучению у студентов, принадлежащих к разным

поколениям. И большей мотивации к обучению у студентов лечебного факультета выходцев из Индии.

Ключевые слова: мотивация, мотивационный профиль, педиатрический факультет, стоматологический факультет, лечебного факультета.

THE PECULIARITIES OF MOTIVATION FOR LEARNING AMONG STUDENTS OF VARIOUS FACULTIES OF THE KUBAN STATE MEDICAL UNIVERSITY

**Baibakov Sergey Yegorovich
Bakhareva Nina Semyonovna
Gordeeva Elena Kerimovna
Bakhareva Anna Andreevna**

Abstract: There was a research, conducted in order to study the motivational profile of students of the Kuban State Medical University and the Ural State Medical University. The research took place at Faculties of Pediatrics and Faculties of Dentistry. In order to detect the students' learning motivation, the method of **A.A. Rean** and **V.A. Yakunin**, modified by **N.T. Badmaeva** was used. The study showed, that for the undergraduate students, the primary motive to study at medical universities is the desire of self-realization in medicine and becoming a first-rate specialist ("professional reasons"). The students of the Faculty of Dentistry were also ascertained to have a higher motivation for professional profile than that of the students of the Faculty of Pediatrics. In addition, the students of the Faculty of Pediatrics have a stronger motivation to realize their educational-cognitive abilities, than the students of the Faculty of Dentistry. It was also found out, that by the fifth year of education at the Faculty of Dentistry, there is a decrease in prestige motives, social motives and avoiding failures among the young men; however, the tendency is not traced among the girls. There are differences in learning motivation among the students of different generations. And finally, there is a higher motivation to study at the Faculty of Medicine among the students from India.

Key words: motivation, motivational profile, Faculty of Pediatrics, Faculty of Dentistry, Faculty of Medicine.

Мотивация – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность,

организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Иными словами, мотивация – аспект, без которого невозможно существование никакой деятельности. Это то, что способствовало многим всемирным, общечеловеческим открытиям не только в области медицины, но и других научных структурах. Как ученый преследует определенную цель, так и студент преследует определенный мотив [1]. Особенно малочисленны работы по рассмотрению связи мотивационного профиля с отношением к различным факультетам, лишь в единичных исследованиях просматривается динамика мотивационного профиля у студентов начальных курсов педиатрических и стоматологических факультетов [2,3,4]. Следовательно, изучение представленного вопроса определенно считается актуальным

2. Материалы и методы

Было протестировано 1005 студентов (юношей и девушек) лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов Кубанского государственного медицинского университета (КубГМУ) и Уральского государственного медицинского факультета (УГМУ). Для диагностики учебной мотивации использована методика А.А. Реана и В.А. Якунина, в модификации Н.Ц. Бадмаевой (2004 г.) [5]. Мотивы выделены по семи шкалам: коммуникативные, избегания неудач, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные. Вопросы теста оцениваются по 5-бальной системе. Приведенные мотивы учебной деятельности по значимости делятся: 1 балл – минимальная значимость мотива, 5 баллов максимальная. Весь полученный цифровой материал обработан методами вариационной статистики с помощью программы Microsoft Excel.

3.1. Сравнительная характеристика мотивационного профиля студентов различных факультетов

Целью настоящего раздела явилось изучение особенностей мотивации к обучению у студентов начальных курсов стоматологического и педиатрического факультетов Кубанского и Уральского государственных медицинских университетов. Протестировано 124 студента первых курсов педиатрического и стоматологического факультетов Кубанского государственного медицинского университета и 540 студентов первых курсов (308 педиатрического и 233 стоматологического факультетов) Уральского государственного медицинского университета. В результате исследования выявились следующие закономерности: установлено, что у студентов

стоматологического факультета, проходящих обучение как в ФГБОУ ВО КубГМУ, так и в ФГБОУ ВО УГМУ, мотивационный профиль одинаков. У студентов педиатрического факультета, обучающихся в УГМУ по сравнению с теми, кто обучается в КубГМУ, выше оказались заинтересованность в профессиональной деятельности ($4,52 \pm 0,02$ балла и $4,34 \pm 0,13$ балла соответственно) и учебно-познавательные мотивы ($4,08 \pm 0,03$ балла и $3,80 \pm 0,16$ балла соответственно). Таким образом, студенты - педиатры начальных курсов продемонстрировали наличие территориальной зависимости мотивационного профиля к обучению в отличие от студентов – стоматологов (рис.1).

Рис. 1. Сравнительная характеристика мотивационного профиля студентов педиатрического факультета разных вузов

Примечание: 1) шкала 4 - профессиональные мотивы, шкала 6 - учебно-познавательные мотивы.

3.2. Мотивационный профиль студентов педиатрического и стоматологического факультетов кубанского и уральского государственных медицинских университетов

Было проведено исследование, целью которого являлось изучение мотивационного профиля студентов педиатрического и стоматологического факультетов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. В ходе исследования

установлено, что для студентов начальных курсов педиатрического и стоматологического факультетов первостепенным мотивом к обучению в медицинском вузе является стремление реализовать себя в области медицины и стать первоклассным специалистом («профессиональные мотивы»), а также установлено, что у студентов стоматологического факультета мотивация по профессиональному профилю выше, чем у студентов педиатрического факультета, вместе с этим у студентов педиатрического факультета мотив реализовать свои учебно-познавательные способности выше, чем у студентов стоматологического факультета.

Целью настоящего раздела явилось изучение особенностей стремления к обучению у студентов начальных курсов стоматологического и педиатрического факультетов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России и их динамики. Обследовано 540 студентов первых курсов педиатрического и стоматологического факультетов в первом семестре 2019 года, из них 233 студента стоматологического факультета и 307 студентов педиатрического факультета.

В результате проведенного тестирования и ранжирования полученных данных выявлено, что у студентов стоматологического факультета преобладают профессиональные мотивы к обучению (стоматологический факультет - $4,69 \pm 0,02$ балла), затем следуют коммуникативные мотивы (стоматологический факультет - $4,08 \pm 0,03$ балла) и учебно-познавательные (стоматологический факультет - $3,90 \pm 0,03$ балла). Таким образом, у большего количества студентов преобладает мотив реализации себя в области медицины.

У студентов педиатрического факультета первостепенным являются также профессиональные мотивы (педиатрический факультет - $4,52 \pm 0,02$ балла), затем идут коммуникативные мотивы ($4,13 \pm 0,03$ балла), далее следуют учебно-познавательные мотивы (педиатрический факультет - $4,08 \pm 0,03$ балла). Таким образом, преобладающим фактором остаются профессиональные мотивы.

Таблица 1

**Количественная характеристика мотивации к обучению студентов
педиатрического и стоматологического факультетов**

Название шкалы	Факультет	
	Стоматологический (n=233 чел)	Педиатрический (n=307 чел)
1.Коммуникативные мотивы	4,08±0,03	4,13±0,03
2.Мотивы избегания неудач	2,86±0,05	2,81±0,04
3.Мотивы престижа	3,37±0,05	3,35±0,04
4.Профессиональные мотивы	4,69±0,02	4,52±0,02*
5.Мотивы творческой самореализации	3,65±0,05	3,75±0,04
6.Учебно-познавательные мотивы	3,90±0,03	4,08±0,03*
7.Социальные мотивы	3,70±0,03	3,73±0,03

Примечание: 1) достоверность различий одноименных параметров в группе студентов педиатрического и стоматологического факультетов отмечена знаком умножения (*).

**Рис. 2. Количественная характеристика мотивации к обучению студентов
педиатрического и стоматологического факультетов**

Примечание: 1) достоверность различий одноименных параметров в группе студентов педиатрического и стоматологического факультетов отмечена звездочкой (*); 2) Значения показателей мотивации указаны в баллах; 3) шкала 1 - коммуникативные мотивы; шкала 2 - мотивы избегания неудач; шкала 3 - мотивы престижа; шкала 4 - профессиональные мотивы; шкала 5 - мотивы творческой самореализации; шкала 6 - учебно-познавательные мотивы; шкала 7 - социальные мотивы (здесь и далее).

Выявлено, что у студентов стоматологического факультета мотивация по профессиональному профилю выше, чем у студентов педиатрического факультета (стоматологический факультет - $4,69 \pm 0,02$ балла и педиатрический факультет - $4,52 \pm 0,02$ балла). В противоположность этому, у студентов педиатрического факультета баллы по учебно-познавательным мотивам выше, чем у студентов стоматологического факультета (педиатрический факультет - $4,08 \pm 0,03$ балла, стоматологический факультет - $3,90 \pm 0,03$ балла). Таким образом, результаты настоящего исследования позволили наметить некоторые закономерности (рис.2).

3.3. Гендерные различия в динамике мотивации к обучению у студентов стоматологического факультета

В настоящий период роль стоматолога из узко профессиональной превращается в социальную [6]. Одним из наиболее важных аспектов становления стоматолога является развитая мотивация к обучению, личностная потребность в овладении знаниями, навыками и умениями, готовность к труду. Диагностика мотивационной сферы представляет сложную задачу, так как мотивы деятельности и поведения, образуя ядро личности, являются наиболее «закрытой зоной» [7]. У студентов стоматологического факультета динамика мотивации к обучению изучена недостаточно, практически не исследованы гендерные различия в мотивационном профиле.

Целью настоящей раздела является изучение гендерных различий в динамике (1-5-х курсов) мотивации к обучению у студентов стоматологического факультета ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Обследовано 188 студентов (62 юношей и 126 девушек) в возрасте от 16 до 26 лет, первого ($17,9 \pm 0,19$ лет) и пятого курсов ($21,9 \pm 0,22$ лет) стоматологического факультета ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

Результаты и обсуждение. Между строением мотивационной сферы человека и структурой деятельности существуют отношения изоморфизма, т.е. взаимного соответствия [7]. Статистический анализ у студентов

стоматологического факультета по сравнению со студентами других факультетов (педиатрического и лечебного) выявляет ряд существенных отличий: у 75 % в структуре мотивационной характеристики превалируют профессиональные мотивы, и обнаруживается более низкий уровень мотива избегания неудач. Обращает на себя внимание, что у лиц мужского пола на первом году обучения мотив избегания неудач оказывается достоверно выше, чем в группе девушек того же возрастного периода ($3,39 \pm 0,18$ балла у юношей, против $2,74 \pm 0,26$ -балла у девушек).

В основе динамических изменений, которые происходят с мотивационной сферой человека, лежит деятельность, подчиняющаяся объективным законам, ситуационная составляющая [7]. Выявлено, что в группе студентов (в целом) динамика мотивации к обучению носит монотонно убывающий характер, достигая достоверных сдвигов по шкалам: избегание неудач ($3,03 \pm 0,17$ балла у студентов первого курса против $2,55 \pm 0,30$ баллов - у студентов пятого курса), престиж ($3,72 \pm 0,14$ балла у студентов первого курса против $3,06 \pm 0,18$ баллов - у студентов пятого курса), социальные мотивы ($4,05 \pm 0,11$ балла у студентов первого курса против $3,74 \pm 0,11$ баллов - у студентов пятого курса). Динамика мотивационной характеристики в основном обусловлена частичной реализацией целей, поставленных в начале обучения и достаточно полной адаптацией к учебному процессу в конце пятого курса.

На протяжении обучения (1-5-й курсы) обнаруживаются гендерные различия в динамике мотивационных характеристик. В группе девушек не обнаружено достоверных отличий ни по одному из рассматриваемых критериев; в группе юношей наблюдается динамика убывающего характера по шкалам: избегание неудач ($3,39 \pm 0,18$ балла у студентов первого курса против $2,35 \pm 0,30$ баллов - у студентов пятого курса), престиж ($3,77 \pm 0,18$ балла у студентов первого курса, против $2,92 \pm 0,31$ баллов - у студентов пятого курса), социальные мотивы ($4,24 \pm 0,13$ у студентов первого курса, против $3,70 \pm 0,19$ - у студентов пятого курса) и учебно-познавательные мотивы ($4,00 \pm 0,15$ балла – у студентов первого курса, против $3,58 \pm 0,15$ баллов – у студентов пятого курса). Траектория изменений в основном определяется внешней (ситуационной) составляющей (рис.3).

Рис. 3. Сравнительная характеристика мотивационного профиля студентов юношей разных лет обучения

3.4. Динамика мотивационного профиля студентов начальных курсов стоматологического и педиатрического факультетов разных поколений

Установка и мотивация человека в выбранной профессии очень важны не только для него самого, но и для общества в целом. Ориентирующими принципами здесь должны быть те, которые приведут к положительному результату - получению образованного, высококвалифицированного в той или иной области специалиста. Поставленная обществом (человеком) цель в результате полученных знаний должна быть достигнута и приносить максимальную пользу как для профессионала, так и для тех, кому предназначены его навыки и умения. Для этого самой личности надо стремиться к идеальному, но одновременно возможному положительному результату. Цель, которую желает достичь обучающийся, должна быть на высокой, превосходящей его устремлению и мотивации планке не только с профессиональной, но и высоконравственной стороны.

Мотивация - необходимый аспект на пути к любой цели. Получение высшего образования - одна из основных целей современной молодежи. Побуждения к обучению в вузе отображают жизненные ценности и стремления студентов. Объективно отследить динамику мотивационного профиля у

студентов начальных курсов зачастую бывает сложно, так как основания деятельности и поведения формируют каркас личности, не лежат на поверхности и предполагают глубокое изучение [7]. Сфера побуждений к обучению изучена у учащихся технических специальностей, психологов, существует небольшое количество сообщений об исследованиях мотивов к получению образования у студентов медицинских вузов [8,9,10,11]. Исключительно в немногочисленных работах рассматривается взаимосвязь мотивационного профиля с принадлежностью к различным факультетам, практически не исследована динамика мотивационного профиля у студентов начальных курсов в различные годы обучения. Исходя из этого, исследование данного вопроса является весьма актуальным.

Целью настоящего раздела явилось изучение особенностей стремления к обучению у студентов первых курсов стоматологического и педиатрического факультетов ФГБОУ ВО КубГМУ различных поколений. Обследовано 219 студентов первых курсов педиатрического и стоматологического факультетов, их них 124 студента (41 юноша и 83 девушки) в возрасте от 16 до 25 лет (средний возраст $19,2 \pm 1,4$ года), обучавшихся в 2012 - 2013, и 95 студентов (24 юноши и 73 девушки) в возрасте от 17,1 до 33,2 (средний возраст $18,5 \pm 1,3$ лет), проходивших обучение в 2018 - 2019 учебные годы.

В результате проведенного тестирования и ранжирования полученных данных выявлено, что у студентов, обучавшихся в 2012 - 2013 учебные годы, преобладают профессиональные мотивы ($4,34 \pm 0,13$ балла у студентов педиатрического факультета против $4,50 \pm 0,11$ баллов у студентов стоматологического факультета), затем следуют коммуникативные мотивы (педиатрический факультет $3,88 \pm 0,20$ балла и стоматологический факультет $3,80 \pm 0,26$ балла) и учебно-познавательные (педиатрический факультет $3,80 \pm 0,16$ балла и стоматологический факультет $3,57 \pm 0,24$ балла). Таким образом, у большинства студентов обоих факультетов наблюдается стремление стать высококвалифицированными специалистами в области медицины. У студентов, обучающихся в 2018 - 2019 учебном году также преобладают профессиональные мотивы (педиатрический факультет - $4,47 \pm 0,06$ балла и стоматологический факультет $4,22 \pm 0,08$ балла), затем на педиатрическом факультете идут учебно-познавательные мотивы ($4,05 \pm 0,08$ балла), а на стоматологическом факультете коммуникативные мотивы ($3,95 \pm 0,07$ балла), далее следуют социальные мотивы (педиатрический факультет - $3,84 \pm 0,08$ балла и стоматологический факультет - $3,8 \pm 0,06$ балла).

Таблица 2

**Динамика количественной характеристики мотивации к обучению
студентов педиатрического и стоматологического факультетов разных
поколений (2012-2013 и 2018-2019 учебные годы)**

Название шкалы	Педиатрический факультет
	2018-2019 учебный год
1. Коммуникативные мотивы	3,80±0,08
2. Мотивы избегания неудач	2,26±0,11
3. Мотивы престижа	3,17±0,12
4. Профессиональные мотивы	4,47±0,06*
5. Мотивы творческой самореализации	3,54±0,12
6. Учебно-познавательные мотивы	4,05±0,08
7. Социальные мотивы	3,84±0,08
Название шкалы	Стоматологический факультет 2018-2019 учебный год
1. Коммуникативные мотивы	3,95±0,07
2. Мотивы избегания неудач	2,36±0,09
3. Мотивы престижа	3,34±0,11
4. Профессиональные мотивы	4,22±0,08*
5. Мотивы творческой самореализации	3,47±0,10
6. Учебно-познавательные мотивы	3,79±0,08
7. Социальные мотивы	3,8±0,06

Примечание: 1) достоверность различий одноименных параметров в группе студентов педиатрического и стоматологического факультетов отмечена знаком умножения (х). 2) динамика мотивационного профиля студентов стоматологического и педиатрического факультетов отмечена знаком звездочка (*)

Рис. 4. Динамика количественной характеристики мотивации к обучению студентов педиатрического факультета разных поколений (2012-2013 и 2018-2019 учебные годы)

Динамика количественной характеристики учебной мотивации студентов педиатрического и стоматологического факультетов, обучавшихся в 2012 - 2013 и 2018 - 2019 учебные годы: для студентов педиатрического факультета характерно увеличение мотивации по шкале «профессиональные мотивы», а у студентов стоматологического факультета – уменьшение (рис.4).

3.5. Особенности мотивационного профиля студентов лечебного факультета, приехавших на обучение из Индии (обучение на английском языке)

Образование – необходимая часть жизни каждого человека. Получение образования за рубежом — это всегда новые возможности, знакомства и открытия [12]. Но это и всегда новые трудности. Так как же влияет неизведанность в новой системе образования, и в целом новая страна, на стремление к обучению иностранных студентов в сравнении со студентами, обучающимися на Родине? Стремление к обучению - есть главный аспект в достижении целей любого студента [13]. Так как студенты из Индии начали обучение в КубГМУ сравнительно недавно, то и изучение связи мотивационного профиля, а также наличие этнической зависимости

мотивационного профиля к обучению у студентов из России и Индии не исследованы. Следовательно, изучение данной проблемы весьма актуально.

Целью настоящего раздела явилось изучение особенностей мотивации к обучению у иностранных студентов начальных курсов лечебного факультета КубГМУ, приехавших на обучение из Индии.

Протестировано 143 студента начальных курсов лечебного факультета ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России (из них 69 студентов из Индии и 74 из России).

В результате исследования выявились следующие закономерности: установлено, что в сравнении со студентами из России у иностранных студентов оказались выше показатели по коммуникативным мотивам ($3,85 \pm 0,14$ балла и $4,012 \pm 0,08$ балла соответственно), по мотивам избегания неудач ($2,49 \pm 0,18$ балла и $3,13 \pm 0,10$ балла соответственно), а также по мотивам творческой самореализации ($3,80 \pm 0,17$ балла и $4,46 \pm 0,06$ балла соответственно). Установлено, что у студентов из Индии 2 курса показатели мотивационного профиля по шкале «профессиональные мотивы» оказались выше, чем у студентов 1 курса ($4,62 \pm 0,04$ балла и $4,54 \pm 0,06$ балла соответственно). Таким образом, иностранные студенты продемонстрировали рост мотивации при адаптации в новых условиях (рис.5).

Таблица 3

**Количественная характеристика мотивации к обучению у студентов
лечебного факультета из России и Индии**

Название шкалы	Факультет лечебный	
	Студенты из России	Студенты из Индии
1. Коммуникативные мотивы	$3,85 \pm 0,14$	$4,012 \pm 0,08^*$
2. Мотивы избегания неудач	$2,49 \pm 0,18$	$3,13 \pm 0,10^*$
3. Мотивы престижа	$3,42 \pm 0,19$	$3,80 \pm 0,10$
4. Профессиональные мотивы	$4,55 \pm 0,08$	$4,59 \pm 0,03$
5. Мотивы творческой самореализации	$3,80 \pm 0,17$	$4,46 \pm 0,06^*$
6. Учебно-познавательные мотивы	$4,02 \pm 0,14$	$4,26 \pm 0,04$
7. Социальные мотивы	$3,70 \pm 0,15$	$3,78 \pm 0,05$

Рис. 5. Количественная характеристика мотивации к обучению студентов лечебного факультета, приехавших из Индии

Таблица 4

Количественная характеристика мотивации к обучению студентов лечебного факультета первого и второго курсов, приехавших из Индии

Таблица		
Название шкалы	Факультет лечебный	
	Студенты из Индии 1 курс	Студенты из Индии 2 курс
1. Коммуникативные мотивы	3,80±0,11	4,32±0,09
2. Мотивы избегания неудач	3,29±0,13	3,03±0,14
3. Мотивы престижа	3,76±0,12	3,82±0,14
4. Профессиональные мотивы	4,54±0,06	4,62±0,04*
5. Мотивы творческой самореализации	4,60±0,08	4,37±0,09
6. Учебно-познавательные мотивы	4,27±0,06	4,25±0,06
7. Социальные мотивы	3,79±0,08	3,77±0,06

Рис. 6. Количественная характеристика мотивации к обучению студентов из Индии лечебного факультета первого и второго курсов

Примечание: 1) достоверность различий одноименных параметров в группе студентов педиатрического и стоматологического факультетов отмечена звездочкой (*); 2) Значения показателей мотивации указаны в баллах.

В ходе изучения установлено, что для русских и иностранных студентов начальных курсов лечебного факультета первостепенным мотивом к обучению в медицинском вузе является стремление реализовать себя в области медицины и стать первоклассным специалистом («профессиональные мотивы»). Установлено, что у лиц, приехавших получать образование в чужую страну, показатели мотивационного профиля оказались выше по коммуникативным мотивам, по мотивам избегания неудач, а также по мотивам творческой самореализации, чем у студентов из России, что свидетельствует о более тщательном отборе студентов при направлении на обучение в другую страну; выявлена динамика мотивационного профиля у студентов-выходцев из Индии на втором году обучения: показатели мотивационного профиля по шкале «профессиональные мотивы» стали выше, чем у студентов первого курса, что связано с адаптацией в новых условиях.

Заключение

Результаты настоящего исследования позволили наметить некоторые закономерности: исходный мотивационный профиль студентов первого курса стоматологического факультета ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России

существенно отличается от такового у студентов других факультетов (педиатрического и лечебного) превалированием у 75% профессиональных мотивов и более низким уровнем мотива избегания неудач; для студентов начальных курсов педиатрического и стоматологического факультетов первостепенным мотивом к обучению в медицинском вузе является стремление реализовать себя в области медицины и стать первоклассным специалистом («профессиональные мотивы»); выявлено, что у студентов стоматологического факультета мотивация по профессиональному профилю выше, чем у студентов педиатрического факультета, вместе с этим у студентов педиатрического факультета мотив реализации своих учебно-познавательных способностей выше, чем у студентов стоматологического факультета; у студентов начальных курсов педиатрического и стоматологического факультетов различных поколений, проходивших обучение как в 2012 - 2013, так и 2018 - 2019 учебные годы ведущим мотивом к обучению в медицинском вузе было стремление стать профессионалом в своем деле («профессиональные мотивы»). В то же время установлено, что у студентов стоматологического факультета, обучающихся в 2018 - 2019 учебные годы, отмечена динамика в виде снижения мотивации по шкале «профессиональные мотивы» а у студентов педиатрического факультета увеличение мотивации по шкале «профессиональные» и «учебно-познавательные» мотивы. Выявлена в рамках рассматриваемого периода (1-5-й курс) динамика в мотивационном профиле студентов стоматологического факультета (в целом по группе): у студентов пятого курса становятся ниже мотивы престижа, социальные и избегания неудач. При этом обнаружены гендерные различия в динамике (1-5-й курс) мотивационного профиля студентов стоматологического факультета: у девушек мотивационные характеристики стабильны, у юношей отмечены значительные изменения - ослабление «мотивов престижа», «социальных», «учебно-познавательных», а также мотивов «избегания неудач». У студентов стоматологического факультета, проходящих обучение в Кубанском и Уральском государственных медицинских университетах мотивационный профиль оказался одинаковым, а у студентов педиатрического факультета он разнился: у студентов Уральского государственного медицинского университета выше оказались заинтересованность в освоении профессии учебно-познавательные мотивы.

Установлено, что у студентов-индусов начальных курсов лечебного факультета, проходящих обучение в КубГМУ на английском языке, показатели мотивационного профиля выше по коммуникативным мотивам, по мотивам

избегания неудач, а также по мотивам творческой самореализации, чем у студентов из России; причем у студентов 2 курса показатели мотивационного профиля повысились по сравнению с таковыми, у студентов 1 курса, что свидетельствует о завершении ими процессов адаптации к жизни в другой стране.

Таким образом, проведенное исследование демонстрирует большое разнообразие мотивов к обучению у студентов различных факультетов, разных поколений, проживающих на различных территориях, выходцев из разных стран, а также динамику изменений на протяжении лет обучения в медицинском вузе.

Список литературы

1. Баранова, М.С. Роль медицинского образования в современном обществе / М.С Баранова, Е.В Ермолаева // Бюллетень медицинских интернет-конференций.- 2016.- Т. 6., № 1.- С. 158.
2. Байбаков, С.Е. Динамика мотивации к обучению у студентов педиатрического факультета (1-4 курсов) / С.Е. Байбаков, Н.С. Бахарева, Е.К. Гордеева // Международный журнал экспериментального образования. - 2013. -№4. -С. 36 - 39.
3. Байбаков, С.Е. Гендерные различия в динамике мотивации к обучению у студентов стоматологического факультета / Н.С. Бахарева., Е.К. Гордеева. // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №4. - С. 38.
4. Бахарева, Н.С. Учебно-познавательный и мотивационный профиль студентов первого и пятого курсов лечебного и педиатрического факультетов / Н.С. Бахарева, Е.К. Гордеева, Г.Ю. Шантыз, А.А. Бахарева, Э.А. Амбарян., Д.Р. Черкесова, Е.Ф. Савельева, Д.Р. Юлмухаметов, Д.А. Кадышева. // Инновации в образовании // Материалы IX региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием. 2018.- С. 42 - 44.
5. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. – 280 с.
6. Кудрявая, Н.В. Психологическая и педагогическая компетентность в формировании будущих российских врачей - стоматологов // Стоматология. – 2007. - № 6. - С. 6-8.
7. Маклаков А.Г. Общая психология - 2009-.М.- С. 381.

8. Иванова, Е.Е. Особенности мотивации учебной деятельности студентов вуза первого и четвертого курсов (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] / Е.Е. Иванова, Ю.А. Сторожева // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. № 4. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/808> (дата обращения: 29.01.2019.). DOI: 10.17805/trudy.2018.4.4

9. Агранович, Н.В. Развитие мотивации формирования профессиональной готовности обучающихся медицинских вузов / Н.В. Агранович, А.Б. Ходжаян, В.И. Кошель, М.Г. Гевандова // Фундаментальные исследования. - 2015. - №2 (ч.3). - С. 572 - 56.

10. Еникеева, А.М. Профессиональная мотивация студентов медицинского вуза /Т.Р. Баймуратов., Э.Ф. Хамадеев., Л.М. Насретдинова, А.А. Хусаенова // Молодой ученый.-2016.-№21.- С.869-870.-URL <https://moluch.ru/archive/125/34776/> (дата обращения: 06.02.2019).

11. Лесниченко, А.И. Мотивация как основа учебной деятельности студентов медицинского вуза / А.И. Лесниченко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. - № 4-1. – С. 171-173.

12. Думанский, Ю.В. Мотивация в обучении иностранных студентов в медицинском вузе / Ю.В. Думанский, А.А. Христуленко, А.Л. Христуленко // Укр. Журн. Хирургии. – 2011. - № 6. - С.177-179.

13. Шестакова И.В. Современные подходы к формированию компетенций медицинских специалистов // Международный журнал экспериментального образования. 2017.- № 3-1.- С.50.