**РАЗДЕЛ II.
ФАКТОРЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
НА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНУЮ СФЕРУ**

УДК 009

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аюпова Гулбаршин Турагуловна
доктор философии (PhD)
Казахский гуманитарно-юридический
инновационный университет

Аннотация: В монографии рассмотрены психологические аспекты педагогической деятельности, педагогические технологии, необходимые для эффективного формирования и развития компетенций учащихся. Приведены примеры влияния личности преподавателя, научных школ на образовательную среду вуза, а также отражена взаимозависимость подготовки и личностных качеств преподавателя и качества образования, получаемого выпускниками вуза.

Ключевые слова: личность преподавателя, педагогическая деятельность, психологические аспекты, педагогические технологии, качества образования.

PERSONALITY OF A HIGH SCHOOL TEACHER

Ayupova Gulbarshin

Abstract: The monograph examines the psychological aspects of pedagogical activity, pedagogical technologies necessary for the effective formation and development of students competencies. Examples of the influence of the teachers personality and scientific schools on the educational environment of the university are given, as well as the interdependence of the teachers training and personal qualities and the quality of education received by university graduates.

Key words: teachers, personality, pedagogical activity, psychological aspects, pedagogical technologies, quality of education.

Педагогическая деятельность обеспечивает возможность передачи духовно-практического опыта от поколения к поколению. Возникающие при этом отношения между педагогом и обучающимися являются примером обратной связи и играют практически основную роль в процессе обучения [1, с.76].

В процессе педагогической деятельности и взаимодействия педагога и учащегося используется множество педагогических воздействий. Эти воздействия невозможно отделить друг от друга, они плавно перетекают одно в другое, и при каждом новом повторе каждого данного воздействия у педагога возникает, как правило, новый вариант изложения и действия. Результат этих воздействий, т.е. результат педагогической деятельности, воспринимается в целом без рассмотрения отдельных воздействий.

Педагогическая деятельность разнообразна, состоит из нескольких видов. Реализация педагогической деятельности предполагает активное взаимодействие с большим количеством личностей - руководством, коллегами, учащимися. Определенная совокупность разнообразных действий, осуществляемых для выполнения заранее определенной цели (передачи духовного и практического опыта), приводит к реализации той или иной психолого-педагогической компетенции, которая определяет структурную организацию педагогической деятельности [2, с.400].

Наличие постоянной обратной связи педагога и учащихся обуславливает эффективность педагогического процесса. Результатом является своевременное получение необходимой информации о состоянии учебных дел и степени выполнения планировавшихся задач. Педагогическую деятельность можно оценивать не только по качественным признакам, но и по количественным характеристикам. Содержание и организацию труда педагога можно правильно оценить, лишь определив уровень его творческого отношения к своей деятельности. Творчество для педагога является неотъемлемой частью его деятельности, используется им постоянно и иногда неосознанно. Творческие способности педагога, являясь его важнейшим качеством, отличаются от творчества профессионалов, создающих материальные ценности. Творчество педагога ценно тем, что оно помогает рождению новой развитой, грамотной личности, которая может затем сама, став творческим работником, создавать нечто новое и оригинальное. Разумеется, надо иметь в виду, что новые педагогические системы, новая педагогическая парадигма, относясь к

духовным ценностям, также представляют собой творческие разработки педагога.

Творческий потенциал личности педагога накапливается годами. Он содержит не только новые идеи, навеянные размышлениями и поступившими новыми знаниями, но и включает в себя опыт прежних лет работы. Можно сказать, что он формируется, кроме того, на основе социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний. Все это позволяет находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы, расширяя свои профессиональные функции. Если педагог эрудирован, владеет системным анализом, то он способен найти новые, оригинальные пути и способы выхода из возникшей педагогической проблемы.

Глубокий анализ проблемы, осознание ее сущности, творческое воображение, мысленный эксперимент определяют варианты решения. Творческое начало у педагога может быть, как говорится, с рождения, но очень часто озарения приходят и к тем, кто много и успешно трудится, не ленится много читать, обсуждать все новое с коллегами, является активным членом сообщества педагогов [1, с.76].

Планирование, организация педагогической деятельности, ее реальное воплощение и результаты тесно связаны с творческими возможностями и способностями педагога. Решение педагогических задач и общежитейских проблем в непрерывно изменяющихся условиях современной жизни позволяет педагогу благодаря своим творческим способностям находить нестандартные варианты выхода из сложившейся ситуации. Для их поиска необходимо сначала проанализировать проблему, включая анализ первопричины ее возникновения, затем предложить несколько способов ее решения после предварительного анализа имеющихся возможностей и средств, затем выбрать оптимальный вариант, претворить его в жизнь и оценить получившийся результат.

Смыслом педагогической профессиональной деятельности является формирование профессиональных компетенций и их развитие у младшего поколения. Кроме того, следует обеспечить непрерывную подготовку для разных профессий, так как только обучение в течение жизни позволит иметь высокий уровень профессионализма в любой области человеческих интересов. Эта деятельность, несомненно, является частью социальной жизни общества, позволяет в течение длительного времени (в течение жизни) выполнить несколько ролей реализует свои компетенции.

Можно сказать, что педагогическая деятельность в широком смысле слова присуща всем без исключения людям, однако только профессионально подготовленные педагоги могут выполнять ее с наибольшим успехом и эффективностью. Сначала всем достается роль учащегося, который воспринимает от старших накопленные человечеством знания и культуру. Затем возникает роль родителя, который становится учителем для своих детей и выполняет педагогическую работу, обучая всему, что успел выучить сам. Одновременно надо играть роль работника-профессионала, который реализует свои компетенции. Наконец, незаметно любого человека настигает роль отошедшего от дел работника (мудреца), который становится наставником и учителем для нового младшего поколения [3, с.368].

Для осуществления педагогической деятельности государство организует специальные учреждения, начиная с детских садов, школ, колледжей, средних специальных учреждений, высших учебных заведений (университетов и академий), учреждений дополнительного образования (чаще всего это детские клубы), институтов повышения квалификации и переподготовки. Анализ педагогической деятельности показывает, что она включает в себя единство целей и мотивов, внедрение их в педагогическую практику и получение результата. Одной из важнейших стратегических целей педагогической деятельности является достижение идеального конечного результата – воспитания гармонически развитой личности. Для воплощения в жизнь данной общей цели существуют конкретные задачи по конкретным направлениям. Обязательным условием конкретных задач является учет современных условий жизни, современных достижений человечества и современных требований общества, учитывая одновременно духовные и физиологические возможности человека. Эта цель кроме всего включает в себе как интересы и ожидания людей различных социальных групп, различных этнических групп и групп разных религиозных вероисповеданий, так и стремления и потребности индивидуума.

Одними из основных объектов достижения цели педагогической деятельности являются образовательная среда, деятельность учащихся, локальный коллектив учащихся и их индивидуальные особенности. Образовательная среда представляет собой более широкое понятие, чем, например, воспитательная среда. Воспитание не может осуществляться без обучения. В учебном процессе возникает множество ситуаций, которые могут произвести воспитательный эффект даже без дополнительных слов и

определений. Формирование образовательной и одновременно воспитательной среды, создание локальных коллективов учащихся представляют собой сложную социально-педагогическую задачу, которая может быть решена только при тесном взаимодействии педагогов и учащихся. Результатом выполнения этой задачи должна стать развитая личность.

Динамика целей педагогической деятельности и логика их развития отражают изменения, происходящие в мире, что требует новой педагогической парадигмы, в которой и содержание, и виды, и технологии деятельности будут приведены в соответствие с этими изменениями. Нельзя забывать об идеальном конечном результате педагогической деятельности – гармоничной развитой личности. Она, возникнув, должна будет сразу же проверить, насколько ее гармония соответствует ее собственным представлениям и представлениям окружающего социума [4, с.384].

Педагогическая деятельность по традиции включает в себя два больших по значимости вида: преподавание и воспитательную работу. Управление познавательной деятельностью учащихся – основная цель преподавания, управление всеми видами деятельности учащихся – основной аспект воспитательной деятельности. Однако, как уже было сказано выше, оба эти вида педагогической деятельности направлены на формирование и развитие личности учащихся, поэтому очень часто и преподавательскую часть педагогической деятельности, и воспитательную часть этой деятельности объединяют, предполагая, что существует единство воспитания и обучения. Среди проблем разработки содержания образования выделяется довольно сложная проблема, как сочетать опыт эмоционального, ценностного отношения к миру с тем опытом, который больше творческий, чем эмоциональный.

Решить эту проблему можно только при соединении воспитания и обучения. Однако надо понимать, что преподавание предполагает довольно жесткий график выполнения тех или иных задач, который ограничен по времени, по количеству информации и даже по способу взаимодействия с учащимися в процес се обучения. Кроме того, преподавание, как и воспитание, включает в себя выполнение самостоятельной работы вне учебной аудитории и процессы оценки результатов обучения. Эти виды педагогической деятельности ограничены по времени.

Причем это замечание справедливо независимо от организации обучения, будь то детский сад или вуз. Критерием эффективного преподавания является выпуск специалистов с заданными государством (или обществом) и

работодателями компетенциями. Для воспитательной работы временные рамки не ограничены, хотя присутствие каждого данного учащегося в пределах образовательного учреждения заранее известно и ограничено расписанием занятий.

Воспитание можно осуществлять поэтапно, задавая конкретную задачу и закрепляя каждое положительное изменение качеств личности учащегося, которое возникает в процессе выполнения этой задачи. Именно положительные изменения в сознании, поведении и, в целом, в психике учащегося и представляют собой критерий эффективности воспитательной работы.

Преподавание, как правило, дискретно, т.е. довольно длительное время между занятиями в университете учащиеся обязаны заниматься самостоятельной работой вне учебной аудитории без присутствия преподавателя. Воспитательная деятельность обязательно должна быть выполнена таким образом, чтобы учащиеся испытывали ее влияние всегда, независимо от того, чем они заняты. Конечной целью любого обучения и воспитания в любом образовательном учреждении является достижение идеального конечного результата - гармоничной и развитой личности. Именно реализация этой цели может служить критерием эффективности преподавания и воспитания как в детском саду, так и в институте повышения квалификации специалистов. Компетентностный подход в образовании в качестве критерия предлагает использовать овладение запланированными для каждой данной специализации компетенциями. Разумеется, это означает, что учащиеся добились высоких показателей благодаря сознательной работе, которая невозможна без воспитания [5, с.776].

Еще одним из показателей эффективности педагогического процесса является постоянная обратная связь с учащимися. В результате у педагога всегда есть возможность для получения информации о мышлении учащегося путем сравнения его решения поставленной задачи с наиболее верным решением и изучения выбранных учащимся путей поиска решения. Итак, педагогическая деятельность в качестве одного из видов имеет еще и контрольно-оценочный компонент. Проектирование содержания образования подразумевает, что педагог владеет разнообразными педагогическими технологиями.

«Педагогическая технология» – этот термин применяют для определения учебного процесса. В это понятие включены все действия педагога. Например, лекция может быть прочитана по традиционному сценарию – голос лектора,

мел и доска, а может быть выполнена в виде презентации с использованием видеоматериалов.

В каждом из этих вариантов добавление демонстрационного эксперимента разъясняет суть подаваемого материала с большей точностью. Разумеется, любая технология и в том числе педагогическая имеет научное обоснование. Воздействие любого варианта любой педагогической технологии проверяется путем опроса учащихся. Можно сказать, что, создавая свой вариант применения известной или совсем новой педагогической технологии, педагог создает тем самым проект и учебного процесса, и познавательной деятельности учащихся. Кроме того, любая педагогическая технология предлагает методы оценки усвоения учебного материала и является основой развития личности учащихся.

Подготовка молодого человека к самостоятельной, активной жизни, производственной, общественной и даже политической деятельности, т.е. к участию в жизни общества является главной задачей системы образования любого государства. Подготовленный человек начинает участвовать в социальном, культурном, экономическом и политическом развитии общества.

Современный мир сильно изменился со времен, когда И.Ф. Гербарт предложил классно-урочную систему обучения. Его идеи использовались веками, начиная с XVIII века, и используются сегодня в XXI веке. Всегда считалось, что главным методом обучения и воспитания являются страх, угроза наказания. Поэтому строгая дисциплина и, как говорится, «ни шагу в сторону». Внимание к учащемуся и любовь всего лишь вспомогательные средства. Но главным стимулом к обучению И.Ф. Гербарт считал интерес. Эта его идея лежит в основе обучения и в настоящее время, и она действительно эффективна с точки зрения получения результата обучения.

На современном этапе практически во всех развитых странах мира происходит модернизация систем образования. В большинстве из них главным тезисом реформирования стал тезис о том, что основной фигурой учебного процесса является студент. Сразу изменяется и представление об организации учебного процесса: главное - познавательная деятельность учащегося, следовательно, необходимо организовать процесс познания, а не процесс преподавания. В настоящее время большинство развитых государств провозгласили обязательным получение среднего образования, которое стало массовым. Кроме того, любая экономика, усложняясь все больше и больше,

требует специалистов с высшим образованием. Таких специалистов готовит высшая школа [6, с.256].

XXI век давно называют веком информационных технологий. Соответственно использование информации для успешной работы стало важной чертой любого специалиста, а особенно специалиста с высшим образованием. Владение информационными потоками позволяет человеку, живущему в XXI веке, более активно работать, чувствовать себя причастным к изменениям как в области экономики, так и области общественного самосознания. Владение информацией дает простор для адаптации к изменяющимся условиям жизни, позволяет быстрее находить решения в сложных ситуациях.

Высшее образование вызывает представление о том, что обладатель данного диплома о высшем образовании умеет самостоятельно разобраться в предлагаемой задаче, найти и правильно использовать различную необходимую информацию, умеет самостоятельно учиться, т.е. имеет навык в самосовершенствовании.

Достижение этих целей возможно, если каждый учащийся будет вовлечен в активный познавательный процесс. Под активностью в данном случае подразумевается самостоятельное овладение и использование учебного материала, появление вопросов и поиск ответов на них. Активность подразумевает и коммуникативные способности учащегося: он может обсудить свои вопросы с сокурсниками или задать их преподавателю. К сожалению, студенты вузов не всегда справляются с этой задачей, так как у них нет сформированной коммуникативной компетенции.

Структура индивидуальных личностных качеств педагога состоит из следующих качеств [7, с.672]:

- душевной чуткости;
- чувства деликатности;
- чувства юмора;
- проявления интуиции.

Душевная чуткость включает в себя умение понимать настроение учащегося, умение помочь проявить его перцептивные способности, понять трудности в жизни и учебе учащихся, желание своевременно помочь, а также доброту и гуманность. Чуткий педагог умеет поддерживать доброжелательный эмоциональный фон в процессе общения с учащимися, а также сопереживать и прогнозировать соответствующие ситуации.

Чуткий и деликатный педагог и доброжелателен, и требователен одновременно. Такое поведение педагога всегда высоко ценится его учениками.

Чувство юмора необходимо педагогу, так как оно позволяет выйти из любой неловкой ситуации, а также слегка расслабиться и тем самым поддержать эмоциональное состояние учащихся и посмотреть на себя со стороны. Разумеется, насмешки и колкости недопустимы со стороны преподавателя. Нездоровый юмор унижает, а то и «убивает» человека.

Чувство интуиции, которое можно представить как запас нереализованных ранее или неосознанных впечатлений, может помочь педагогу экстраполировать поведение учащегося в рассматриваемой ситуации. Кроме того, интуиция позволяет спрогнозировать поведение учащегося в какой-либо непредвиденной ситуации.

Педагог должен обладать личностными качествами, которые возникают на основе психологических механизмов межличностного взаимодействия, т.е. такими качествами [1, с.76]:

- рефлексией;
- идентификацией;
- эмпатией;
- децентрацией.

Межличностное взаимодействие может быть и позитивным, и негативным. Коротко о негативном взаимодействии: в основе лежит стремление педагога выделить некоторые качества учащихся, т.е. определенная психологическая установка. Достаточно часто педагог мысленно разделяет учащихся на перспективных и неперспективных. Это мысленное разделение педагоги оправдывают, пытаясь найти подтверждение своим мыслям при общении с учащимися. Иной раз это выражается в необъективном или раздражительном отношении к учащемуся, мысленно отнесенному в категорию плохих. Можно даже выделить признаки бессознательно плохого отношения к учащимся. Например, для учащегося, отнесенного к категории «плохие учащиеся»:

- на обдумывание ответа дается меньше времени;
- никаких наводящих вопросов не задается;
- неверный ответ всегда вызывает критические замечания;
- правильный ответ остается без похвалы;
- для ответа вызывается редко.

Каждое из выделенных выше личностных качеств педагога можно представить таким образом. Рефлексия. Для педагога особенную ценность имеет ситуативная рефлексия, то есть способность соотносить и координировать свои действия в зависимости от окружающей обстановки.

В каждом данном случае окружающая обстановка представляет собой коллектив учащихся и атмосферу в аудитории. Педагогу важно представить себе, как он выглядит в глазах учащихся. В соответствии с этим он обязан поразмышлять о своем поведении, о том, как и что необходимо изменить. Известно, что учащиеся не только оценивают и уважают в педагоге его положительные качества (интеллигентность, эрудицию, вежливость и даже аккуратный внешний вид), но и определяют некоторые отрицательные стороны характера и поведения педагога, например, менторский тон, неясность мысли и речи, отсутствие внимания к учащимся.

Идентификация рассматривается в психологии, в том числе как процесс эмоционального отождествления себя с другим человеком или даже группой людей, с которыми происходит процесс взаимодействия. Такое отождествление помогает педагогу мысленно представить проблемы учащегося, попытаться объяснить его неуспех в учебе или агрессивность по отношению к сокурсникам или преподавателю, или что-то другое. К сожалению, многие учащиеся не могут найти себя и испытывают затруднения в самом процессе учебы. Это может быть связано не только с их личным состоянием психики, но и невозможностью уследить за большим объемом информации, получаемым в университете. Многие учащиеся испытывают ощущение перегрузки, так как в школе не привыкли что-либо делать регулярно. Особенно плохо обстоят дела у тех учащихся, кто много пропустил. Преподаватель, проявив внимание к таким учащимся, может помочь им «вернуться в строй». Это будет результатом его идентификации [1, с.76].

Эмпатией называется способность одного человека понимать эмоциональное состояние другого человека и демонстрация этого понимания. Сопереживание и сочувствие представляют собой особые формы эмпатии. Поведение учащегося зависит от его личных качеств и подвергается внешним воздействиям в виде мнения коллектива его университетской группы или коллектива его одноклассников, или других лиц.

Отдельно необходимо учитывать воздействие семьи. Возникает некая социальная среда, в которой живет учащийся. В результате возникает система отношений. Соответственно, педагог все это также должен учитывать при

выстраивании своих отношений с каждым конкретным учащимся. Учащийся должен ощущать, что эти отношения интересны и важны для педагога. Тогда и учащийся, в свою очередь, сможет больше получить от педагога, а его эмоциональный ответ также станет заметнее.

Децентрация представляет собой универсальное психологическое свойство – отказ от своих эгоцентрических установок. Это свойство обеспечивает эффективное межличностное общение. Благодаря децентрации можно взглянуть на себя глазами собеседника и оценить ситуацию возникшего или возникающего конфликта с целью его разрешения.

Образовательная среда вуза снабжает учащихся и информацией в большом объеме, и возможностью иметь очень много межличностных контактов. К сожалению, не все могут справиться с этим огромным объемом, не умеют искать компромиссы, ничего не знают о толерантности как по отношению к сокурсникам, так и по отношению к преподавателю.

Преподаватель благодаря децентрации имеет возможность наладить свои межличностные взаимодействия с учащимися и помочь им наладить отношения между собой. Педагог должен быть готов принять позицию учащегося и может постараться изменить его мнение, найдя новые компромиссные решения.

Рефлексия, идентификация, эмпатия, децентрация – психологические свойства, которые развиваются в течение жизни человека. Особенно важны эти свойства для педагога, который гораздо сильнее развивает их, если он ответственен, добросовестен и организован в работе, если он требователен прежде всего сам к себе.

Психологи индивидуальные психические свойства личности называют способностями. Считается, что наличие способностей у человека позволяет ему выполнять различные виды работ, т.е. заниматься разной деятельностью, в том числе это замечание относится и к педагогике. Существенными признаками педагогических способностей являются: умение понять, «почувствовать» особенности личности учащегося, найти и выбрать средства и условия педагогической деятельности, а также пути саморазвития и самосовершенствования.

Педагогические способности разделяют на два вида: рефлексивный – отношение к учащемуся с учетом его индивидуальных черт, и проективный – интуитивный, информативный и разумный выбор средств и условий выполнения педагогической деятельности. Оба этих уровня представляют собой неразрывное единство. Рефлексивный уровень педагогических

способностей дает возможность преподавателю проявить свои чувства такта, меры, причастности, правильного ориентира в зависимости от индивидуальности учащегося.

Благодаря рефлексивному уровню способностей педагог может подготовить занятие таким образом, чтобы подобранный материал вместе с динамичным его изложением вызывал заметный эмоциональный отклик. Как правило, яркий образ, созданный педагогом, остается в памяти надолго. Такт, деликатность и чувство меры преподавателя при взаимодействии с учащимися способствуют созданию его положительного имиджа. Педагог способен разглядеть происходящие с учащимися изменения, разобраться, какие внешние влияния оказывают положительное воздействие, а какие - отрицательное. В результате педагог может составить прогноз дальнейших изменений поведения его подопечных и спрогнозировать степень развития их интеллекта, а также оценить степень усвоения моральных норм поведения каждым учащимся.

Предвидя реакцию на свои действия, педагог проявляет свою причастность, свою эмпатию. Опираясь на знание возможностей учащихся, на их мотивационные установки по отношению к изучаемому предмету и в целом к учебе, педагог может найти пути для развития у учащихся более высокого уровня знаний благодаря чувству правильного ориентира.

Проективный уровень педагогических способностей определяется склонностью к самосовершенствованию самого педагога. Именно новая информация, поступающая педагогу в процессе его самоподготовки, позволяет ему в дальнейшем формировать содержание образования, находить пути к повышению своего авторитета у учащихся, воспитывать их своим примером увлеченности предметом, побуждать учащихся к самостоятельной работе и развивать в них неприятие своих недостатков с одновременным поиском по устранению этих недостатков [1, с.76].

Существуют три категории профессиональных качеств педагога, которые особо значимы для педагогической деятельности. Это личностные качества, коммуникативные межличностные и профессионально-педагогические качества.

Личностные качества с точки зрения психологии таковы: нервная система педагога должна быть сильной и уравновешенной; педагог должен проявлять стремление к лидерству и демонстрировать уверенность в себе; доброжелательность и отзывчивость с одновременной справедливой и твердой требовательностью также должны быть неотъемлемой чертой педагога.

Если педагог бодр, весел, от него веет оптимизмом, он проявляет высокую активность, то ясно, что это человек с высоким жизненным тонусом, т.е. он проявляет гипертимный тип поведения. Человеку такого типа всегда необходимо делать что-то новое, решать чьи-то проблемы, он всегда чем-то увлечен и имеет множество разных интересов, он всегда хочет быть впереди.

В его обществе легко, настроение повышается от одного его вида, так как все знают, что он не только может пошутить, но и предложить новые, неожиданные и интересные идеи. Педагог с гипертимным типом поведения в межличностных отношениях использует демократический стиль общения с учащимися и коллегами, не имеет никаких конфликтов, кроме незначительных, отличается нормальной самооценкой, стремится сотрудничать с коллегами.

У такого педагога никогда не бывает состояния изоляции в трудовом коллективе. Личностные профессиональные качества педагога разнообразны и включают в себя, прежде всего, такие понятия, как эрудиция, свободное грамотное и внятное изложение материала, мгновенную реакцию на ситуацию и находчивость.

Педагог-профессионал разбирается в психологии, поэтому может учесть психологические особенности учащихся, умеет четко обозначить конкретные цели с учетом понимания этих целей учащимися, грамотно, справедливо и доброжелательно оценивать успехи или неудачи учащихся, а также найти нужные слова для привлечения внимания учащихся к изучаемому предмету.

Качества личности преподавателя можно разделить еще и на доминантные и периферийные. Если отсутствие какого-либо качества или его слабое развитие не позволяют эффективно выполнять профессиональные обязанности, то такие качества можно считать доминантными. Если от наличия или отсутствия какого-либо личностного качества эффективность педагогической деятельности практически не зависит, то эти качества являются периферийными. Если же наблюдается снижение или отсутствие результатов педагогической деятельности, то такие качества являются негативными и могут привести к профессиональной непригодности.

Доминантных качеств довольно много. Например, главным качеством надо назвать работу по призванию, получение удовлетворения от педагогической работы, от общения с учащимися. Следует отметить также в числе главных качеств стремление быстро и квалифицированно прийти на помощь учащимся, способствовать их личностному развитию. Далее следует перечислить качества, которые характеризуют педагога как социально

активного, целеустремленного и уравновешенного преподавателя, который всегда готов и способен содействовать разрешению разных социальных проблем благодаря умению четко и решительно направлять свои силы на конкретные задачи и педагогические, и общественные. Такой педагог способен «держать удар» в экстремальной ситуации, контролировать и себя, и учащихся, быстро и эффективно принимать оптимальные решения.

Разумеется, доминантными качествами должны считаться искренность и честность, добросовестность и беспристрастность, обаяние, такт, толерантность, оптимизм. Педагог должен стремиться быть современным соответственно эпохе: знать и понимать устремления и интересы учащихся, быть с ними на «одной волне».

Периферийными качествами считаются: доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, мудрость (наличие жизненного опыта), внешняя привлекательность. Качества, которые являются негативными и разрушают педагогическую деятельность, проявляются в неуравновешенности педагога, его стремлении «сводить счеты» с учащимися. Таким образом проявляется своего рода мстительность. Высокомерное поведение педагога, стремление выделить «любимчиков», публичная демонстрация своей антипатии, забывчивость и несобранность педагога, опоздания, отсутствие в аудитории как во время занятий по расписанию, так и во время назначенных на определенное время дополнительных занятий также разрушают его педагогическую деятельность и вредят имиджу. Противоположными педагогу качествами считаются вредные, социально опасные привычки (алкоголизм и наркомания), грубость и даже рукоприкладство, нравственная нечистоплотность, беспринципность, безответственность, а также педагогическая некомпетентность. В последние годы, к сожалению, стали обсуждать еще одно негативное качество – склонность к коррупционным схемам общения с учащимися или их родителями.

Каждое в отдельности профессионально-значимое качество не может определить неповторимый индивидуальный стиль работы любого педагога. Неповторимость стиля педагога возникает только в многочисленных комбинациях профессионально-значимых качеств. Их можно разделить на три типа во взаимосвязи с уровнем эффективности педагогической деятельности.

Тип №1 - положительный - представляет собой такой тип комбинаций профессионально-значимых качеств, который обеспечивает высокий уровень педагогической квалификации.

Тип №2 - не всегда положительный, но допустимый - представляет собой такой тип комбинаций профессионально-значимых качеств, который обеспечивает преобладание положительных качеств, но допускает пренебрежимо малое наличие некоторых негативных качеств.

Тип №3 - нейтральный - предполагает, что положительные качества, которые есть у данного педагога, нейтрализуют его негативные качества. Однако его педагогическая работа не всегда приводит к желаемому результату, так как основным мотивом работы педагога с таким набором профессионально-значимых качеств является карьера.

Иногда эта направленность не мешает такому педагогу добиваться хороших результатов, но чаще карьерные устремления мешают нормальному функционированию данного педагога как педагога.

Таким образом, знание профессионально-значимых личностных качеств современного педагога, их роли в профессиональной деятельности развивает стремление к совершенствованию этих качеств. Именно это стремление в конечном итоге ведет к качественным изменениям в учебно-воспитательной работе.

При выборе профессии педагога необходимо понять, какими личностными качествами, какими знаниями должен обладать педагог. Как правило, такой выбор не бывает спонтанным. Если выбор профессии состоялся, то это означает, что человек осознает высокую социальную значимость профессии, достаточно эрудирован в своей области знаний, имеет стремление к общению и передаче своего опыта, умеет хорошо и четко формулировать свои мысли, объяснять трудные для восприятия неопытного человека (учащегося) разделы своей области знаний.

Вышеназванные качества показывают степень побуждения к педагогической работе, подчеркивают возможности реализации себя в профессии, обеспечивают карьерный рост. Профессионально-педагогическая направленность личности преподавателей выражает социальную ориентацию педагога, а также его профессиональные интересы и мотивы, позицию по отношению к разным видам профессиональной деятельности, стремление к улучшению педагогической эффективности своей работы через самосовершенствование.

В настоящее время все чаще приходится сталкиваться с непрофессионализмом и некомпетентностью того или иного работника. Эта проблема затрагивает и высшую школу. Необходимо обеспечить выпуск достаточно компетентных будущих специалистов. Разумеется, эта проблема может быть решена только, если вузы будут располагать профессионально компетентными преподавателями. Компетентность включает в себя множество качеств, состоящих из системы знаний, предыдущего опыта, стремления к освоению и внедрению нового.

Формирование профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности и владения ею различными компетенциями. Основой компетентности служат, в первую очередь, когнитивная и информационно-аналитическая компетенции, а также очень важна коммуникативная компетенция. Разумеется, субъективный опыт педагога является базой для формирования его педагогической компетентности [1, с.76].

Однако без повышения квалификации, без стремления к усовершенствованию педагог не может считаться компетентным. Чем больше человек учится, тем большей квалификацией он обладает, чем большей мобильностью характеризуется работа человека, тем большим опытом он овладевает. Эти прописные истины годятся и для оценки компетентности педагога. Его личность формируется обществом, отражает все его духовные запросы, победы и поражения, участвует в создании социального заказа общества на каждом этапе жизни.

Таким образом, педагогическая компетентность является основой процветания и благополучия общества в любой момент его истории. Для подготовки преподавателей очень важно понять зависимость современных тенденций в образовании от тенденций в развитии общества.

Успешность труда педагога, его профессиональная компетентность определяются не только качествами его личности, но и соответствием результатов работы педагога ожиданиям общества. Заранее заданные компетенции (свойства и качества) выпускника формируются как по запросам работодателей (узкий смысл), так и по социальному заказу общества (широкий смысл).

Для поддержания на должном уровне решения государственной задачи о выпуске компетентных специалистов педагог обязан обладать профессионально-значимыми личностными качествами, комбинация которых

позволяет ему стать одной из центральных фигур, обеспечивающих развитие современной наукоемкой инновационной экономики страны.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» в качестве главной задачи системы образования указано создание необходимых условий для получения образования, направленного на развитие и профессиональное совершенствование отдельного человека на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики [8, с.7].

В настоящее время перед высшими учебными заведениями стоит задача подготовки образованных специалистов, способных следовать за достижениями науки и производства, владеющих активными методами преподавания и способных применять новые информационно-инновационные технологии. В этой связи, государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2010-2020 годы содержит требование создания возможностей для формирования и развития творческой индивидуальности, интеллектуальных и практических способностей обучающихся [9, с.59].

Данная концепция последовательно раскрывается программной статье Президента Республики Казахстан «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [10, с.8]. В ней, в частности, указывается, что современные казахстанцы, в том числе обучающиеся, должны быть конкурентоспособными, прагматичными личностями, способными осуществлять деятельность в соответствии с требованиями времени, сохраняя при этом свою национальную идентичность. Также, одним из главных направлений государственной программы развития образования и науки на 2016-2019 годы является выведение качества образования на высокий уровень и обновление содержания педагогического образования. Кроме того, Глава государства Н.А. Назарбаев в своей Программе «100 конкретных шагов» особо отмечает острую необходимость совершенствования конкурентоспособности человеческого капитала страны для вхождения в тридцатку развитых государств [11, с.10].

Подобного рода документы, имеющие государственное значение, показывают, что общество обращает внимание на вопрос повышения качества профессионального образования будущих специалистов и их развития в качестве специалистов и личностей. Поэтому в современных условиях усиления мировой конкуренции в процессе интенсивной глобализации парадигма образования меняется и приобретает характер обновления.

Новые требования, наряду с достижением специалистами профессионального уровня требуют координации их творческой деятельности в качестве личностей в обществе. В этой связи в нашей стране было проведено укрепление материально-технической базы высших учебных заведений, и создана современная инфраструктура. Очевидно, что здесь наиболее важным является высокая квалификация профессорско-преподавательского состава [12, с.44].

Профессионально-педагогическая направленность личности преподавателей выражает социальную ориентацию педагога, а также его профессиональные интересы и мотивы, позицию по отношению к разным видам профессиональной деятельности, стремление к улучшению педагогической эффективности своей работы через самосовершенствование.

Список литературы

1. Ткачева Т.М. Роль личности преподавателя в обеспечении качества профессиональной подготовки выпускников вуза. - Москва: МАДИ. - 2015. - 76 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. - Москва: Академия. -2014. – 400 с.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. - Москва: Феникс. -2007. - 368с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Москва: Логос. -2004. - 384 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. - Москва: ЧеРо. - 2002. -776 с.
6. Чутко Л.С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты. - Москва: МЕДпрессинформ. - 2014. -256 с.
7. Шапарь В.Б. Практическая психология. Тесты, методики. - Москва: Феникс.- 2010. - 672 с.
8. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №3 19-III (с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г.). - Астана. - 2015. – 7 с.
9. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. - Астана. - 2010. – 59 с.

10. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. - Астана. - 2017. – 8 с.
11. Назарбаев Н.А. 100 конкретных шагов. - Астана. - 2015. -10 с.
12. Аюпова Г.Т. Профессионально-личностные типологические характеристики преподавателей высшей школы. - Астана: ЕНУ. - 2018. – 44 с.

© Г.Т. Аюпова, 2020