УДК 811.161.1

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ ЛЕКЦИОННОГО
МАТЕРИАЛА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ МЛАДШИХ КУРСОВ
РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**

Шадлия Анис

Мулюкова Эльвира Наилевна

преподаватель РКИ

СПО в ИАНТЭ «Технический колледж»

Казанский национальный исследовательский технический университет

Аннотация: Статья посвящена проблемам усовершенствования навыков конспектирования лекционного материала у иностранных студентов экономического профиля младших курсов. В статье приводятся основные принципы скорописи звучащей речи, цель которых успешное овладение иностранными учащимися навыками конспектирования.

Ключевые слова: лекция, конспектирование, сокращение, символ, аббревиация.

**BASIC PRINCIPLES OF NOTE TAKING OF LECTURE MATERIAL
IN ECONOMICS BY FOREIGN JUNIOR STUDENTS
OF RUSSIAN UNIVERSITIES**

Chadlia Anis

Mulyukova Elvira

Abstract: The article is devoted to the problems of improving the lecture note-taking skills among foreign junior students of the economic profile. The article provides the basic principles of cursive writing of speech, the purpose of which is the successful mastering of note-taking skills by foreign students.

Key words: principles, note-taking, reduction, symbol, abbreviation.

Обучаясь на первом курсе технического колледжа в ИАНТЭ Казанского национального исследовательского технического университета по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт», автор, будучи

иностранным студентом, столкнулся с рядом трудностей, связанных с конспектированием лекционных материалов экономической направленности. Надо сказать, что на сегодняшний день проблема усовершенствования навыков конспектирования иностранными студентами младших курсов лекционного и учебно-научного материала одна из актуальных, так как является необходимой основной и составной частью процесса получения среднего специального и высшего образования в вузах России. [1, с.4]. Навыки конспектирования, приобретённые слушателем на подготовительном отделении в процессе усвоения учебно-практической дисциплины «Язык будущей специальности» недостаточны, так как они отрабатывают лишь элементы, составляющие эти навыки. Наличие большого количества учебных лекций в системе средней специальной подготовки, посредством которых студенты вводятся в проблематику учебного предмета, единые высокие требования к усвоению материала и владению им, предъявляемые к иностранным учащимся при их совместном обучении с российскими студентами [1, с.5] – всё это требует актуализации полученных на подготовительном отделении навыков и расширения спектра умений конспектирования лекционного материала на младших курсах вуза.

Отсюда, в данной статье будут представлены следующие основные принципы тезисного конспектирования, рассмотренные на примере лекции «Введение в экономику» для студентов-экономистов первого курса.

Основные принципы конспектирования лекционного материала:

1) Начинать запись лекции следует лишь, дослушав мысль лектора до конца или в тот момент, когда лектор приводит рассуждение к тезису фразами: «В доказательство приведем пример...», «Аргументом может служить...» и т.д.

2) Целесообразно выделить и записать ключевое предложение, несущее основную информацию звучащего текста, например, (звучащий текст) Устойчивая зависимость, отражающая расширение круга потребностей и их качественное совершенствование, получила название закона возвышения потребностей. Цель всякой экономической деятельности – удовлетворение потребностей. [5] - (сокр.) Законом возвышения потребностей называют устойчивую зависимость подъёма потребления и его совершенствования, цель экономической деятельности - удовлетворение потребностей.

3) Максимально сократить звучащее предложение, оставив в нем лишь информационное ядро; Например, (звучащий текст) Экономика - это особая

сфера общественной жизни со своими законами, проблемами и противоречиями. В этой сфере формируется экономический потенциал общества, производятся различные блага для удовлетворения физиологических и духовных потребностей людей. [5] – (сокр.) Экономика - это сфера общественной жизни, которая формирует экономический потенциал и производит потребительские блага.

4. Определения понятий и терминов, запись формул и правил надо фиксировать дословно.[2, с.87]. Например: (звучащий текст) Производственные отношения – совокупность отношений между людьми, складывающиеся в процессе общественного производства, распределения, обмена и потребления (материальных) благ и услуг. Производственные отношения являются главными, определяющими во всей системе общественных отношений. [5] – (сокр.) Производственные отношения – совокупность отношений между людьми, складывающиеся в процессе общественного производства, распределения, обмена и потребления (материальных) благ и услуг. Они – главные и складываются в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ.

5. Сложные конструкции необходимо заменить синонимичными простыми, например: (звучащий текст) Экономические потребности – та часть имеющихся в обществе потребностей, для которой необходимо общественное производство (экономическая деятельность), где люди вступают в производственные отношения. - (сокр.) Экономические потребности – это такие потребности, при которых необходимо общественное производство и люди, вступающие в производственные отношения.

6. Немаловажным принципом при конспектировании лекционного материала, характеризующегося ограничением временем, за которое необходимо сделать запись, и одним предъявлением, является сокращение общепринятых частотных слов и словосочетаний. Но так, чтобы это в дальнейшем не помешало прочтению конспекта.[2,с.87], необходимо:

а) использовать общеупотребительные частотные сокращения путём отбрасывания части слова, например : результатом- рез-том, состоянию- состо-ию, количества-кол-ва, абсолютному- абсол-ому, автономным- автон-ым, экономических - эконо-их, объединяет- объедин-ет; При этом необходимо соблюдать единообразие по всему тексту конспекта: и т.д. – и так далее, напр.- например, млн.- миллион, млрд.- миллиард;

б) обозначать часто встречаемые морфемы собственной системой пометок или символов. Например, у существительных: - ств - Δ (производ Δ , имуще Δ , сред Δ , отсут Δ), - ость - λ (совокупн λ ю, потребн λ); у прилагательных: - альн - ∞ (потенци ∞ ый, индивиду ∞ ому).

в) использовать условные знаки, символы, формулы, например: $\uparrow$ - высокий, выше, верхний; $\downarrow$ - низкий, ниже; $\geq$ - больше или равно, **V** – сопоставление, **P** - цена, **Q** – количество, **P_r** – прибыль; **P_r = TR – TC** – формула расчета прибыли и т.д.;

г) использовать общепринятые аббревиатуры: **ВВП** - Валовой внутренний продукт, **ЕЭС** - Европейское экономическое сообщество, **ПИИ** – Прямые иностранные инвестиции, **ТНК** - Транснациональные корпорации, **НИЭ** – Новые индустриальные экономики и т.д.;

д) применение в тексте гипераббревиатур, когда вместо целого слова, используется начальная буква, подчеркнутая линией, например: мировой производственные отношения - **ПО**, историческое развитие - **ИР**, экономические отношения - **ЭО**, общественные отношения – **ОО**, общественное производство – **ОП**, экономическая жизнь - **ЭЖ**, человеческое общество - **ЧО**, экономика – **Э**. Например: (звучащий текст) Общество представляет собой совокупность людей, объединенных на определенной ступени исторического развития теми или иными экономическими отношениями, определяющими все другие общественные отношения. Экономическая жизнь общества состоит из разнообразных явлений и процессов, сущность которых следует искать в общественном производстве. На каких же сторонах (аспектах) человеческого общества сосредотачивает свое внимание экономика (иными словами – что является ее предметом)? – (сокр.) Общество пр. с. совокупность людей, объединенных т./и . ЭО, определи все др. ОО. ЭЖ - это явления и процессы, основанных на ПО. Что является предметом Э?

Также говоря об основных принципах конспектирования иностранными студентами лекционного материала, немаловажно отметить визуальный аспект его исполнения. При записи лекционного текста рекомендуется:

- выделять отдельные смысловые части: разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой;
- делать отступы для обозначения абзацев, производить нумерацию;
- отступать строку для отделения одной мысли от другой, использовать цветовые выделения создаваемого конспекта [3].

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что конспектирование звучащего текста иностранными студентами является одним из сложных аспектом в процессе обучения студентов младших курсов, где скоропись звучащей речи является лидирующим навыком. Перечисленные принципы записи лекционного материала, позволят иностранным студентам, во-первых, осваивать любую научную информацию, воспринятую на русском языке; во-вторых, придавать ей форму, вид; в – третьих, фиксировать лишь необходимую для понимания вопроса ключевую информацию; в – четвёртых, обеспечивать многократность обращение к конспекту при подготовке более сложных форм: доклада, реферата, статьи, курсовой и дипломной работ, диссертации.[1,с.61].

Список литературы

1. М.Н. Пашкова. Обучение аудированию и конспектированию научного монологического высказывания иностранцев-нефилологов на материале языка специальности: фреймовый подход : автореферат дис. кандидата педагогических наук: – Санкт-Петербург, 201. - 24 с.

2. Н.В. Солодовникова. Проблемы обучения конспектированию иностранных студентов Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Филология. Социальные коммуникации». Том 24(63) №1. Часть 1 2011 г. С. 85 – 88

3. Как правильно конспектировать? Приёмы сокращения Электронный ресурс, код доступа <http://www.dvorec.ru/>

4. Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; Под ред. В.В. Химика, Л.Б. Волковой. Основы научных исследований: [учебное пособие для студентов-нефилологов высших учебных заведений — СПб.: филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003 — 272 с.

5. Рабочий конспект лекций по экономике (экономической теории) для студентов неэкономических специальностей – Электронный ресурс, код доступа <http://www.pharm.vsu.ru/>