УДК 373.1

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Фахрисламова Альбина Гиндулловна

аспирант

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Аннотация: Статья раскрывает важнейшие проблемы и перспективы дистанционного обучения, с которыми встречаются педагоги, дети и их родители. Много положительного можно взять на вооружение для дальнейшего обучения детей, особенно с разными формами заболеваний, и удобная форма преподавания для учителей при дистанционном обучении, открыто и доступно каждому. Особо прослеживается мысль о эмоциональном, духовном и психическом развитии детей.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное образование, высококвалифицированные специалисты, обучение, развитие.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DISTANCE LEARNING IN RURAL SCHOOLS

Fakhrislamova Albina Gindullovna

Abstract: The article reveals the most important problems and prospects of distance learning faced by teachers, children and their parents. A lot of positive things can be adopted for further education of children, especially with different forms of diseases, and a convenient form of teaching for teachers with distance learning, open and accessible to everyone. The idea of emotional, spiritual and mental development of children is especially traced.

Key words: distance learning, e-education, highly qualified specialists, training, development.

Забота о здоровье населения – это одна из самых важных задач, над которой работает любое государство мира, наша Россия, не исключение. Решение этой задачи осуществляется с самого рождения гражданина, а в нынешние времена и до рождения ребенка. Поэтому переход на

дистанционное обучение обучающихся, это тоже одна из форм заботы о здоровье своего населения государства во время распространения пандемии кароновирусной инфекции, при наших российских климатических условиях, в осенне-зимний период, который увеличивает скорость распространения заболеваний среди взрослого населения. Известно, что дети в основном являются переносчиками острых респираторных заболеваний, поэтому контакт и скопление необходимо ограничить, при такой сложной ситуации. Это просто первая необходимость, но стоять на месте в плане обучения детей мы не можем, поэтому понятен всем переход на дистанционное обучение. Все понимаем, мы взрослые, что переход на любое «новое», не проходит гладко и ровно, потому как, это «новое», а именно дистанционное обучение, не привычно для детей, в первую очередь, ну и для родителей в том числе. Учитель же в такой ситуации, более грамотен и имеет представления о работе с компьютерными программами, так как всему этому предшествовало обучение различным технологиям, которые требует и требовал ФГОС.

Опыт дистанционного обучения во время первой весенней волны пандемии, нам показал на все проблемы и перспективы такого обучения, и для сельской школы в том числе. Первые дни паники, которые вызвали быструю реакцию у всех, нас озадачили в том, чтобы определиться, как и в каком формате, на каких информационных платформах будет легче всего, учиться детям, и какие платформы есть вообще, готовые выдержать большой объем пользователей одновременно, имеющие, хотя бы минимальные возможности для объяснения учебного материала. И большинство остановилось на таких платформах, как Скайп, Ватсап, «Я Класс», «Учи.ру», а затем уже и электронный журнал. Последние из них («Я Класс» и «Учи.ру») уже задолго до пандемии, предлагали перспективные возможности своих платформ. Затем уже были освоены и изучены другие платформы, постоянно проходили обучения, передавали опыт работы на других платформах и многое - многое другое. Мы, учителя, в такой экстренной ситуации многому научились, особенно в использовании информационных технологий: кто-то уже умел, а кому-то пришлось или вынуждены были научиться. Но в любом случае, все остались только в плюсах от этого обучения, некоторые научились работать по совершенно другим программам. Процесс обновления знаний и обучения в электронно-образовательной среде среди учительства прошёл успешно.

Все плюсы дистанционного обучения можно и нужно использовать в дальнейшем. Поговорим о конкретных перспективах, на конкретных примерах, когда можно будет применять дистанционное обучение в школах, и не только сельских, и что ещё надо улучшить в такой системе преподавания. Во-первых, очень удобно будет со стороны обучающихся и родителей тех, кто по причинам здоровья не может в какое-то время посещать уроки, или не может посещать уроки вообще. Для этого установленные ноутбуки в классных кабинетах, с уже имеющимися программами связи можно будет включать в начале урока и ребенок, таким образом, будет присутствовать на уроке и слушать материал. Единственное, что необходимо усовершенствовать в программах, возможность слушателю приближать экран или электронную доску поближе, чтобы лучше видеть написанное на доске, или карту, или рисунок.... Во-вторых, если учитель сам не может по каким-то причинам присутствовать на уроке, имея даже телефон на руках, не только планшет или ноутбук, сможет объяснить материал урока в виде лекции, особенно по устным предметам. То есть можно изменить форму урока: очная, дистанционная или электронная, в виде кейсов. Дистанционно можно проводить педсоветы, совещания, родительские собрания, научные конференции, собирая разную аудиторию и на разных расстояниях. Сейчас уже хирурги проводят операции на расстоянии. Но это уже обученные, опытные специалисты. Во-вторых, большая экономия времени и денег при дистанционном обучении, достаточно будет иметь хороший телефон с доступом в интернет. И можно будет учиться, как говориться «на ходу». Это учит самостоятельности, гибкости, и конкретности в том, какие знания хочет получить ребенок, студент. И, в-третьих, родители могут присутствовать при обучении, то есть процесс получения знаний становится все более открытым. Некоторые дети становятся увереннее в себе, в ответах на вопросы, их не стесняет аудитория сверстников, то есть психологическое спокойствие. И родители видят и слышат учителя, его интонацию, настрой, понимают его требования, видят его знания и умения при работе с детьми.

Какие же проблемы таятся при дистанционном обучении и иногда они остро стоят именно в сельских школах. Если городские школы обычно многочисленны, то сельские школы этим и отличаются. Некоторые школы большие по численности, имеют много классов и находятся в больших сельских населенных пунктах, где доступ к интернету имеется.

Малокомплектные школы, с небольшим числом обучающихся и в небольших деревнях, обеспечены плохо интернетом или нет доступа к нему вообще. По разным причинам: неровный горный рельеф, не выгодно среди малого числа населения строить транслирующие интернет вышки и тому подобное. Следовательно, нужно ожидать, что такие населенные пункты на грани исчезновения. Не все родители, особенно старшего возраста, которые не сталкивались с работой на компьютере, не имеют понятия, что и в телефоне, и в ноутбуке необходимы дополнительные функции и разрешения для просмотров рисунков, видеофильмов и всего другого. Что для обучения их детей, важно понимать, развиваться и самим в ногу со временем. Но нет элементарных понятий: что такое Word, Excel и так далее.

Следующая проблема - при дистанционном обучении во время уроков теряется контроль знаний. Ловкость детей «загуглить» любой вопрос и при этом учитель не видит и не слышит его, не дает глубоких, устойчивых знаний. Это сказывается на качестве образования в целом и большинства детей. П.П. Блонский считал: «Развитие ребёнка, а вслед за ним и педагогического процесса есть непрекращающееся движение вверх, требующее все новых и больших усилий, в первую очередь, самого ребёнка». [1,с.25] Есть дети, которые под пристальным влиянием родителей, понимают и стараются «на совесть» выполнять контрольные задания и так далее, но их очень малое количество даже в больших школах. Отсюда, возникает вопрос, почему не все родители так заинтересованы? Большинство родителей находится на работе во время уроков или они заняты в бизнесе, а на селе есть ещё и домашнее хозяйство, не у многих, но небольшое количество земли, птицы и скотины, всё же есть, поэтому им некогда.

Дети, есть дети. Всем хотелось бы больше играть, прыгать, больше двигаться. Это нормально, они растут и развиваются. Компьютер при дистанционном обучении занимает больше времени: загрузка домашних заданий, плюс сначала их выполнить, найти нужную информацию или повторить, пройденный материал. Что у детей, то и у учителей уходит много времени возле компьютеров. Детям приходится дольше и больше заниматься самостоятельно, готовить домашние задания. Учителям готовить один и тот же план урока в разных форматах: для онлайн-урока, для электронного кейса, а по весне и бумажный вариант. Но самое главное нет живого общения у учащихся между собой и учителем. «Педагогический процесс невозможен без наличия другого человека и общения с ним. Личность познает и выявляет

себя, вступая в отношения с другими людьми.» отмечает в своих трудах Р.М.Асадуллин. [2.с.24] Ведь живое общение порождает много идей, некоторым детям координально меняет судьбу, учит многому: дети видят друг у друга, как модно одеваться, как можно внимательно относиться друг к другу, помогать в конкретных делах, и многое другое. «... мы имеем дело всегда с отношением... Именно отношение составляет истинный объект нашей педагогической работы», считал А.С.Макаренко.[3.с.508] Они учатся друг у друга, у учителей. А со стороны учителя нет творческого вложения в воспитание детей и результат своей деятельности не виден. Н.А. Бердяев писал: «Под творчеством я все время понимаю не создание культурных продуктов, а потрясение и подъём всего человеческого существа, направленного к иной, высшей жизни...»[4,с.308].

Ну и ещё, наверное, нужно сказать, что техника зависит тоже от многих обстоятельств, например, электричество, которое может внезапно во время сильного ветра прерваться. Или если не электричество, так прервется связь интернета, может сломаться сам компьютер или телефон. Поэтому, собирая большую аудиторию, необходима проверка и непрерывное обеспечение всем, что требуется. И такие ситуации не частые, но и не редкие.

И главное, мы должны дать нашим детям качественное начальное и основное образование. Заложить основы, без которых ребенок не сможет в современном мире, при ускоряющемся техническом прогрессе, без элементарных знаний, жить, а дальше работать и приносить экономическое развитие стране. Далее стать хорошим или высококвалифицированным специалистом, чтобы на дистанции проводить и операции, и обучать других, и делиться знаниями и опытом. Поэтому в начальной школе, особенно первый класс, который дает азы правописания, вычислений и всего другого, когда ребенку учитель помогает правильно держать ручку, правильно выводить буквы, вместе с учителем, очень сложно передать это на дистанции. Как сложно не сопереживать, радоваться или огорчаться вместе с детьми за их победы или ошибки. А.З. Рахимов писал о роли учителя в обучении и развитии детей: «Профессионализм учителя, прежде всего определяется способностью учителя влиять на психику ребят – на их ум и сознание, эмоции и волю, воображение и мышление, духовность и нравственность.»[5.с.129] На чаше весов стоит сейчас, с одной стороны - человеческие отношения, эмоции, чувства, душевное, нравственное, психологическое развитие, которые воспитывают и развивают, и с другой

стороны – экономия средств и денег на строительстве школ, домов творчества и многого другого.

Список литературы

1. Блонский, П.П. Педагогика. Москва: Гос. изд-во: Работник просвещения, 1922. - 164 с.
2. Асадуллин, Р.М., Григорьев, Е.Н. Формирование профессионально значимых качеств тренеров-преподавателей [Текст]: монография / Р.М. Асадуллин, Е.Н. Григорьев. – М.: Педагогика, 2014.- 164с. с ил.
3. Макаренко, А.С. Соч. Т.5. М., 1958. – 508с.
4. Бердяев, Н.А. Самопознание. Опыт философской автобиографии. М., 1990.- 308с.
5. Рахимов, А.З. Педагогическая технология творческого развития. Методическое пособие. Уфа, изд-во: Творчество, 2003. – 140с.

© А.Г. Фахрисламова, 2020