УДК 37.01-057.875

ББК 74.58

**ОТ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ К ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА. КУЗБАССКИЙ ОПЫТ АПРОБАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ
КОМПЛЕКСНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ КУРАТОРСКОЙ
РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-СТОМАТОЛОГАМИ. РЕКОМЕНДАЦИИ**

Кузнецова Елена Сергеевна

Заведующая кафедрой общегуманитарных дисциплин, доцент
РО-ДООВО «Кузбасская православная духовная семинария»

Васильев Александр Владимирович

ассистент

Шевченко Олег Алексеевич

доцент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный
медицинский университет»

Аннотация. Авторы детально исследуют преимущества гуманитарной комплексно-компетентностной модели кураторской внеаудиторной работы со студентами, ВУЗов при освоении требований образовательных и профессиональных стандартов. Данная модель была апробирована в КемГМУ на протяжении последних лет на студенческих группах нескольких направлений подготовки. Материалы данного исследования посвящены анализу ее универсальных преимуществ, востребованных, в частности, при подготовке студентов-стоматологов. *Педагогическая новация авторской модели* заключена в поэтапном механизме внедрения в воспитательный процесс именно непрерывного компетентностно-информационного сопровождения и поддержки будущих квалифицированных врачей-стоматологов с учетом динамики текущих проблем по оказанию качественных медицинских (стоматологических) услуг как в регионе, так и в стране. *Организационно-методическим преимуществом данной модели*, с одной стороны, является универсальный характер заявленной модели, успешно зарекомендовавший себя в период пандемии при реализации смешанного и удаленного форматов реализации образовательных программ в медицинском ВУЗе.

С другой стороны, предлагаемый комплексно-компетентностный универсально-гуманитарный подход к организации профильных практик

внеаудиторной воспитательной работы позволяет студентам любых ВУЗов в получить уникальный опыт и закрепить навыки владения как универсальными, так и профессиональными компетенциями за счет развития критического мышления, навыков самоорганизации, командной работы, активно участвуя в практико-ориентированных кейсовых/тренинговых ежегодных форматах «кураторских часов». *Преимущества представленной модели* подготовки специалистов-стоматологов хорошо зарекомендовала себя в Кузбассе, что определенно повлияло на повышение конкурентноспособности выпускников КемГМУ на рынке труда, а также способствовало развитию мотивации специалистов-стоматологов на необходимость непрерывного повышения собственного квалификационного уровня.

Ключевые слова: преимущества гуманитарной комплексно-компетентностной модели кураторской внеаудиторной работы со студентами, ВУЗов при освоении требований образовательных и профессиональных стандартов, ФГОС ВО третьего поколения, образовательная программа, профессиональный стандарт, проблемно-целевой подход, универсальные и профессиональные компетенции, критическое мышление, смешанный/дистанционный формат организации кураторских часов в условиях пандемии, ресурс адаптации выпускников ВУЗов и молодых специалистов, трудоустройство, повышение квалификации.

**FROM UNIVERSAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD –
TO THE REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD.
KUZBASS EXPERIENCE OF TESTING THE HUMANITARIAN
COMPLEX-COMPETENCE MODEL OF CURATORIAL WORK
WITH DENTAL STUDENTS. RECOMMENDATIONS**

Kuznetsova Elena Sergeevna

Head of the Department of General Humanitarian Disciplines ,

Associate Professor

"Kuzbass Orthodox theological Seminary"

Vasiliev Alexander Vladimirovich

Assistant

"Kemerovo state medical University" **Oleg A. Shevchenko**

Associate Professor

"Kemerovo state medical University"

Abstract. The authors study in detail the advantages of the humanitarian complex-competence model of curatorial extracurricular work with students, universities in mastering the requirements of educational and professional standards. This model was tested in Kamga over the past years for student groups of several areas of training. The materials of this study are devoted to the analysis of its universal advantages, which are in demand, in particular, in the preparation of dental students. The pedagogical innovation of the author's model consists in a step-by-step mechanism for introducing continuous competence-based information support and support for future qualified dentists into the educational process, taking into account the dynamics of current problems in providing high-quality medical (dental) services both in the region and in the country. Methodological advantage of this model, on the one hand, is the universal nature of the claimed model proved to be successful during a pandemic by implementing blended and remote modes of implementation of educational programs in medical school.

Keywords: advantages of the humanitarian complex-competence model of curatorial extracurricular work with students, universities in mastering the requirements of educational and professional standards, third-generation Federal State Educational Standard, educational program, professional standard, problem-oriented approach, universal and professional competencies, critical thinking, mixed / remote format of organizing curatorial hours in a pandemic, resource for adaptation of university graduates and young professionals, employment, advanced training.

Актуальность данного исследования обусловлена следующими обстоятельствами.

Во-первых, с 2021 г. российские ВУЗы, в том числе и медицинские, планируются приступить к внедрению образовательных стандартов третьего поколения. Опыт оценки качества выпускников, получивших компетентностную подготовку по предыдущим стандартам, а также данные анализа типичных затруднений при трудоустройстве выпускников разных кузбасских ВУЗов убеждает нас в необходимости разработки комплексного компетентностного организационно-методического механизма с повышенными адаптивными ресурсами для данных субъектов. Речь идет об особой роли полученного еще в годы учебы в ВУЗе опыта по системному освоению всех компетенций как образовательных, так и профессиональных стандартов.

Во-вторых, Стратегией развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 г. [11] совершенствование системы медицинского образования и кадрового обеспечения системы здравоохранения определено в качестве приоритетного направления решения основных задач развития здравоохранения. При этом Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача «ликвидации кадрового дефицита в медицинских организациях» [12].

Наконец, в реализации данной ключевой цели медицинские ВУЗы в целом, и стоматологические факультеты, в частности, заинтересованы непосредственно, поскольку для ее достижения необходимо разработать систему обеспечения медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами. При этом важно подчеркнуть, что современные квалификационные требования к новым медицинским кадрам (в том числе и к специалистам-стоматологам) уже были заявлены в ныне действующих профстандартах [см. подробнее, например 7].

Таким образом, **цель данного исследования** – на примере опыта подготовки стоматологов в КемГМУ (Кемерово) определить преимущества и организационно-методические ресурсы *комплексно-компетентностной модели «кураторских часов»* в процессе организации внеучебных/внеаудиторных форматов воспитательной работы со студентами в условиях нового этапа стандартизации высшего образования и самой отрасли (системы оказания качественных медицинских (стоматологических) услуг). **Основные задачи данного исследования** – определить возможность трансляции данной комплексной модели компетентностных «кураторских часов» в практику воспитательной работы других ВУЗов, а также разработать универсальные практические рекомендации в помощь кураторам студенческих групп разных образовательных программ и направлений подготовки специалистов.

1) Итак, в 2020 г. КемГМУ уже приступил к тщательной разработке стандарта специалитета 31:05.03 «Стоматология». В данном документе заинтересовал не только *перечень профессиональных, но и 10 универсальных компетенций* (далее – УК) [8]. В этой связи мы предлагаем остановиться на анализе нашего *опыта апробации годовой серии «кураторских часов» по освоению следующих универсальных компетенций*.

2) Итак, обратим внимание в новом образовательном стандарте на универсальную компетенцию «Системное и критическое мышление». Так,

данная компетенция (УК-1) в документе определена как способность специалиста *«осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»*.

Также нас интересует универсальная компетенция *«Самоорганизация и саморазвитие»*, в т.ч. (УК-6). В документе речь идет о способности выпускника образовательной программы *«определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»* [8].

Куратор с первых встреч акцентирует внимание группы на том факте, что именно данные компетентностные показатели качественной подготовки выпускников-стоматологов призваны акцентировать в сознании студентов их значимость в качестве конкурентных преимуществ на рынке труда. Важно при этом донести до группы мысль о том, что сегодня повсеместно в отрасли повышаются показатели/критерии качества стоматологических услуг, от которых зависит и конкурентноспособность самого специалиста. Так, клиники повсеместно сокращают ресурсоемкость процесса оказания услуг, а самое главное – профессиональное сообщество обеспечивает специалистов все качественно новыми материалами и технологиями, в частности, ортопедическими конструкциями. В силу непонимания рядом врачей-стоматологов целесообразности активно включаться в эти процессы, развивать данные позитивные тенденции, к сожалению, по-прежнему приходится отмечать тенденцию к снижению «укомплектованности медицинских организаций» именно квалифицированными врачами-стоматологами.

На этапе «запуска» серии «кураторских часов» любому куратору **крайне важно определиться с основным проблемным вопросом**, который он поставит перед студенческой аудиторией до конца всего периода обучения. В нашем случае была предложена следующая формулировка. «Оцените перечни компетенций как вашего образовательного стандарта, так и действующего профстандарта «Врач-стоматолог» [7]. Действительно ли, на ваш взгляд, ВСЕМУ КОМПЛЕКСУ ЭТИХ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ТРЕБОВАНИЙ необходимо соответствовать вузовским выпускникам и какие шаги необходимо предпринять ЛИЧНО ВАМ за годы обучения в ВУЗе для конкурентного «ответа» на столь возросшие требования и работодателей, и профессионального сообщества, и пациентов?».

Отметим особо, что куратор должен владеть актуальной информацией о состоянии рынка труда и быть готовым презентовать сложившуюся в отрасли, в регионе ситуацию, уделяя особое внимание негативным тенденция «кадровых

вопросов». Так, в речь идет о «снижении заинтересованности специалистов в получении квалификационных категорий» [4]. Так, мы предлагаем группам студентов-стоматологов для обсуждения последние данные авторитетных российских научных исследований. Вот примеры одного из них: «большая часть врачей-стоматологов-ортопедов осознает необходимость использования новых технологий, зачастую эти знания остаются нереализованными в силу различных причин организационного характера» [4, с. 73]. Отрадно отмечать, что на протяжении последних лет 4-х лет подобный опыт внеаудиторной комплексно-компетентностной кураторской системной подготовки студентов уже был успешно наработан на кафедре терапевтической и ортопедической стоматологии с курсом материаловедения Кемеровского государственного медицинского университета [1-3] при реализации ФГОС ВО 060201 «Стоматология» (2016) [10]. Полученные результаты мы планируем внедрять и в процесс квалификационной оценки кузбасских врачей-стоматологов для предупреждения инерционного развития и профессиональной растерянности, недостаточной самоорганизации молодых специалистов-стоматологов в первые годы самостоятельной работы в практическом здравоохранении.

Далее мы предлагаем более подробно рассмотреть основные этапы реализации серии комплексно-компетентностных «кураторских часов» на стоматологическом факультете медицинского университета и основные ресурсы которых могут быть рекомендованы и кураторам других ВУЗов в качестве «точки отсчета» при модернизации воспитательной работы.

1 этап – предварительный, информационно-аналитический этап (сентябрь-декабрь 2020 г.).

На этом шаге планирования кураторских часов со студентами важно нацелить группу на перспективность и необходимость самостоятельного мониторинга актуальной профпроблематики, проектов в отрасли, региональных вопросов качества оказания медицинских (стоматологических) услуг населению. Данный проектно-целевой подход ранее хорошо зарекомендовал себя при освоении профессиональных стандартов. Как справедливо отмечают кузбасские исследователи Е. С. Кузнецова и М. П. Гераськина такой подход действительно максимально эффективно помогает «регулярному отслеживанию результатов “обратной связи” между всеми субъектами воспитательных практик...» [5, с. 110].

Немаловажно, что при этом необходимо поддерживать открытый дискуссионный формат «кураторских встреч», одновременно предельно

доступный студентам разных курсов, что *гарантирует непрерывность реализации комплексно-компетентностной модели таких воспитательных практик*. Этот момент нельзя упускать из внимания, в частности, *при реализации смешанного и/или дистанционного формата организации кураторских часов в условиях пандемии*. В перспективе куратор сможет варьировать интенсивность организации дискуссионных площадок, выбирая по согласованию со студентами наиболее доступные и эффективные оргусловия, стимулирующие развитие и закрепление универсальных компетенций, и в особенности, *навыков успешной самоорганизации и саморазвития (см. УК-6)*. Отметим особо, что для поступательного развития у студентов такой способности «определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни» (см. УК-6). Для этого кураторам *рекомендуется как можно чаще инициировать регулярную работу группы с профессиональными ресурсами, источниками, с профессиональными периодическими изданиями, с ресурсами Университетской онлайн-библиотеки и др.* В этой связи полезно было бы регулярно напоминать студентам, что достигнуть серьезных профессиональных результатов, а также *высокого уровня развития «критического мышления» (см. УК-1)* возможно при регулярной работе с максимально разнообразными и сложными профессиональными текстами, с документами на иностранных языках. Отметим, что способность к «критическому мышлению» занимает второе место в десятке самых востребованных компетенций руководителей по версии Всемирного экономического форума — 2019.

Подчеркнем особо, что на данном этапе освоения УК-1 куратору целесообразно уделить пристальное внимание вопросам организации *максимально продуктивной «обратной связи»*. Например, по итогам знакомства с рекомендованными куратором, наиболее важными и знаковыми актуальными материалами стоматологической проблематики мы предлагаем студентам заполнение и размещение на образовательном ресурсе ВУЗа готовых контрольно-аналитических формы (чек-листы, памятки, рекомендации, инфокарты). Целесообразно было бы также предварительно отработать с группой правила постановки самых разных типов вопросов, уточнить формулировки заданий, используя при этом *предварительно подготовленные чек-листы и памятки с алгоритмами выполнения работ*.

Оправданность такой подготовительной работы – очевидна, особенно при организации «кураторских часов» со студентами первых курсов. Именно

эта аудитория традиционно испытывает немало затруднений с логикой построения письменных высказываний на профессиональную тематику, а также слабо справляется с заданиями типа «заполните форму строго по образцу».

В этой связи особо подчеркнем, что с первых встреч первокурсников с куратором крайне важен подобный внимательный, детальный, но при этом предельно корректный, разбор типичных затруднений, с которыми они уже сталкиваются. Также куратору целесообразно акцентировать внимание будущих врачей-стоматологов на том факте, что развитые навыки критического мышления позволяют специалисту самостоятельно и объективно оценивать сложные внештатные ситуации, своевременно выявлять манипуляцию и при этом не впадать в панику как в форс-мажорных, так и в повседневных в стрессовых, а также в конфликтных ситуациях.

2 этап (2021-2022 учебный год.) – тренинговый. Это период работы групп с кейс-практикумами (не менее 2/ 3 от общего объема часов, запланированных на кураторские встречи при освоении нового образовательного стандарта).

В течение учебного года «кураторские часы» могут стать удачной тренинговой площадкой по отработке любых универсальных компетенций на конкретных кейсах. Проблематика предлагаемых к анализу ситуаций должна быть посвящена моделированию и разбору конкретных проблемных случаев из практики работы врачей-стоматологов с трудными и конфликтными пациентами, а также с поставщиками, работодателями, коллегами и др.

Палитра таких кейсов всегда формируется куратором прицельно с учетом специфики содержания образовательной программы и ресурсов кафедры. Предлагаем кураторам групп других ВУЗов оценить возможности применения нашего *методического опыта успешного развития «критического мышления»*.

Для успеха на этом пути куратору важно постоянно обращать внимание группы на пользу *привычки задавайте себе вопросы*: «А это действительно так?», «Кому это выгодно?», «А где подтверждения?». Это поможет отмечать и даже визуализировать (при необходимости через условные обозначения, схемы) те моменты, когда вы сталкиваетесь с неправдоподобной информацией» [6].

И еще – *куратору важно напоминать группе о пользе регулярно оставаться в курсе профессиональных топ-новостей* и уделять минимум 20 минут в день, чтобы узнать, как коллеги и лидеры отрасли решают

проблемы. Напоминайте студентам – в карьере важны не только достижения, но и ошибки. На них можно научиться... не допускать собственных промахов.

В этом плане куратору было бы полезно предложить группе познакомиться с бесплатной версией современной программы Stom. X (<https://stomx.ru/>), разработанной специально для стоматологических клиник.

Принципиально важно в этой работе *последующее обсуждение возможностей и рисков перехода клиник на данный информационный продукт*. На очередной кураторской встрече рекомендуем оценить, какие ресурсы данной программы смогут помочь молодым специалистам-стоматологам избежать типичных ошибок при оказании стоматологических услуг (см. подробнее требования ФГОС ВО по специальности 31:05.03 «Стоматология» к УК– 10 «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность») [8].

Так, важным результатом освоения данной универсальной компетентности (УК-10) во внеаудиторной воспитательной кураторской работе в медицинском ВУЗе должна стать позитивная динамика готовности и способности будущих врачей-стоматологов более уверенно и организованно, эффективно и стратегически оправдано «принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности» [8], в том числе, в начале самостоятельного карьерного пути. При этом важно научиться *извлекать максимум пользы из групповых диалоговых учебных форматов любого общения*. Активная, интеллектуально-насыщенная коммуникация и позитивные эмоции от общения помогают укрепить нейронные связи, анализировать, подстраиваться и глубже понимать разные точки зрения. Всегда полезен и личный воспитательный пример куратора, готового и способного радоваться и быть благодарным любой возможности каждый новый день *общаться с разными людьми* [6].

Для проверки эффективности данных инструментов куратор может предложить группе организовать *тренинг, моделирующий типичные форс-мажорные/конфликтные/стрессовые ситуации, возникающие в работе врача-стоматолога*. Такая практическая отработка проблем потребует внимательной работы с представленным выше алгоритмом принятия обдуманных и стратегически значимых решений. Подобные компетентностные тренинги позволят студентам максимально приблизиться к освоению и образовательного стандарта, и трудовых функций профстандарта «Врача-стоматолога» [7].

На этом этапе куратор также может предложить студенческой группе (в том числе и в формате онлайн-конференции с подключением отдельных кабинетов для микро групповой работы) несколько кейсов для «мозгового

штурма». Например, ставится следующая задача: «в сжатые сроки (до 30 минут) в микрогруппах (не более 3-4 человек) разработать алгоритм (до 10 шагов) выхода/решения данной проблемной ситуации, при этом обязательно подключая коллег и персонал медучреждения». Материал для таких кейсов можно предварительно отобрать на официальных сайтах медучреждений (в разделах «обращения граждан», «обратная связь», «вопрос-ответ» (<https://sp11.ru/obratitsa/>)). Также полезно рекомендовать студентам опираться на опубликованные протоколы лечения, рекомендации с мастер-классов от ведущих специалистов-участников стоматологических конгрессов, форумов и др. Так, максимально актуальный и удобный поиск таких ресурсов поможет осуществить Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России (https://e-stomatology.ru/star/plan/?type_event=all).

На 3-м этапе реализации программы комплексно-компетентностных кураторских встреч важно дальнейшее расширение оргусловий, которые способствуют успешному освоению уже *не только максимально широкого перечня универсальных, но и профессиональных компетенций* образовательного стандарта. В этом направлении куратору полезно регулярно предлагать группе ссылки на интересные профресурсы с вебинарами и презентациями, мастер-классами и лекториями от ведущих специалистов-экспертов, конкурсов профмастерства с профильных стоматологических ЭКСПО-выставок (в т.ч. с ежегодного Сибирского стоматологического форума – <https://www.krasfair.ru/events/stomatology/> и других выставочных площадок [3]).

Также нельзя не отметить материалы Профессионального стоматологического портала «Клуб стоматологов» – <https://stomatologclub.ru/video/>. Именно на его страницах с октября 2020 г. в числе первых был организован форум для обсуждения новых требований закона к аппаратному оснащению и площади стоматологического отдельного рентген-кабинета, вступающих в силу с 01 января 2021 года (см. подробнее – <https://stomatologclub.ru/stati/marketing-i-menedzhment-396/novye-trebovaniya-zakona-k-apparatnomu-osnasheniyu-i-ploshadi-stomatologicheskogo-otdelnogo-rentgen-kabineta-s-01-yanvary-2021-goda-3439/#comments>) [9].

Важно, что на данных доступных веб-площадках предусмотрены для участников самые разные возможности интерактивного обсуждения и уточнения *всех профессиональных компетенций и трудовых функций в практике врача-стоматолога*.

Резюмируем сказанное и подчеркнем основные результаты, выводы исследования. Итак, в представленной нами гуманитарной комплексно-

компетентностной модели кураторской внеаудиторной работы со студентами разных ВУЗов важно одновременно учитывать и требования образовательных, и профессиональных стандартов. Именно при таком подходе в организации кузбасской воспитательной кураторской работы с группами студентов-медиков, в частности, нами были выявлены следующие ее преимущества и инновационные ресурсы. Так, на примере анализа опыта апробации компетентностных «кураторских часов» в КемГМУ мы убедились, что подобная непрерывная, систематическая вузовская внеаудиторная практика поддержки и сопровождения студентов, способствует еще и стабилизации сложных «кадровых вопросов» в экономике региона, особенно с учетом непростых экономических условий последнего периода. Данный результат нашего исследования позволяет смело рекомендовать подробное изучение представленной универсальной модели другим ВУЗам и кураторам групп образовательных программ самых разных направлений подготовки специалистов.

В то же время инновационный характер данного исследования требует повышенного внимания кураторов групп самых разных ВУЗовских образовательных программ к следующему ресурсу заявленной модели. Крайне важно *именно с первых лет обучения знакомить студентов еще и с требованиями профстандарта*, поскольку именно в данных документах нашли точное отражение не только профессиональные ожидания профессионального сообщества и работодателей, но и главное – интересы и потребности получателей качественных услуг. И этот момент – принципиален. Важно, чтобы такой методический прием способствовал становлению качественно нового, ответственного видения себя в профессии. Вот почему полученный в рамках подобных «кураторских часах» уникальный вузовского опыта многолетнего компетентностного роста и развития личной эффективности – отличный адаптивный ресурс для выпускников самых разных ВУЗов, для всех молодых специалистов.

Список литературы

1. Васильев А.В., Мартынов С.А. Роль куратора в организации внеаудиторной работы студентов-стоматологов по освоению общепрофессиональных компетенций // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском ВУЗе / Сборник материалов VI межрегиональной научно-практической конференции (г. Кемерово 31 октября 2018 г.). – Кемерово: КемГМУ, 2018. – С. 18-22.

2.Васильев А.В., Мартынов С.А. Роль куратора в организации внеаудиторной работы студентов-стоматологов по освоению общепрофессиональных компетенций // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском вузе. Сборник материалов V Региональной научно-практической конференции. Кемерово, КемГМА, 2017. С. 28-32.

3.Васильев А.В., Мартынов С.А. Воспитательный потенциал кузбасских специализированных выставок-ярмарок "МЕД-ЭКСПО" в процессе компетентностной подготовки врачей-стоматологов // Современные проблемы воспитательного процесса в медицинском ВУЗе. Сборник докладов. Кемерово, КемГМА, 2016. С. 27-30.

4.Гветадзе Р.Ш., Бутова В.Г., Тимофеев Д.Е., Андреева С.Н. Анализ готовности стоматологических ортопедических отделений к использованию современных технологий // Стоматология. 2020. Т. 99. № 6. С. 68–73. <https://doi.org/10.17116/stomat20209906168>(дата обращения: 24.10.2020).

5. Кузнецова Е. С., Гераськина М. Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития государственно-общественных отношений в системе управления качеством регионального образования как направления духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения // Отечественная и зарубежная педагогика.- 2018. – Т. 2. – № 2 (49). – С. 108-120.

6.Критическое мышление для HR. Экспресс-тест, как вы мыслите, и упражнения, чтобы отточить навык // Директор по персоналу. 2020. № 1. <https://e.hr-director.ru/778746> (дата обращения: 28.11.2020)

7.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 227н от 10 мая 2016 г. Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог». <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71316142/> (дата обращения: 03.10.2020).

8.Приказ № 984 от 12 августа 2020 г. Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31:05.03 Стоматология // Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России <https://e-stomatology.ru/info/1> (дата обращения: 28.09.2020).

9. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2020 г. № 560н "Об утверждении Правил проведения рентгенологических исследований". <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74532238/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. Приказ Минобрнауки РФ от 14.01.2011 N 16 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060201 Стоматология (квалификация (степень) "специалист")" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.03.2011 N 20358)).

11. Указ Президента РФ от 6 июня 2019 г. № 254 "О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года". <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1276506/> (дата обращения: 28.09.2020)/

12. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». <http://ivo.garant.ru/#/document/71937200/paragraph/1:0> (дата обращения: 20.11.2020).

© Е.С. Кузнецова, А.В.Васильев, О. А. Шевченко, 2020