ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Салимгареева Гузелия Фаритовна
Валитова Маргарита Поликарповна
Биктимирова Эмма Дамировна**

**ГБОУ Нефтекамская коррекционная школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Аннотации: главной целью учителя является помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Им нужно помочь социально адаптироваться, самореализоваться в обществе. Если здоровый ребенок познает окружающий мир не только на уроке, но и в большей степени, во внеурочное время, когда ребята получают возможность непосредственного общения со сверстниками, то дети с ограниченными возможностями здоровья лишены такой возможности. Грамотная организация профессионально – трудовой деятельности для таких детей может ступенькой для последующей социализации и адаптации детей в современном обществе, открыть возможности для самореализации и профессионального определения.

Ключевые слова: трудовое воспитание, социальная адаптация, самореализация, профессиональное определение.

Трудовое воспитание – одно из средств формирования социальных компетенций обучающихся

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся социуме, люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий. Ответом системы образования на этот запрос времени стала идея компетентного подхода в обучении, реализованная в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Отличительной особенностью новых Стандартов является усиление практической жизненной направленности образования. В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальной

компетентности как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптации и мобильности. Проводимая в стране модернизация образования ориентирует школу на поиск путей и способов развития адаптационных способностей личности и обеспечение ее социальной компетентности.

Основным направлением работы нашей школы является социальная адаптация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Эти воспитанники не в состоянии сами выделить, освоить и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, они лишены основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и средством компенсации первичного дефекта. Возможность овладения профессией обучающимися во многом зависит от проводимой в школе четкой организации профессионально-трудового обучения (таблица 1), которая позволяет дать такое обучение, воспитание и сопровождение обучающихся, которое позволило бы им адаптироваться к условиям жизни в современном мире, получить доступную для них степень независимости и самостоятельность в труде, быту и в свободное время (рис.1-6).

Таблица 1

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за 3 года

Предмет	класс	Качество знаний, %		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Цветоводство и декоративное садоводство	6а	-	80	80
	7а	50	100	100
	9	67	100	100
Парикмахерское дело	5а	-	-	80
	6б	-	75	75
	7а	83	100	100
Швейное дело	6б	-	83	100
	7б	83	83	83
	8б	80	75	75

Обувное дело	8а	83.3	66.6	100
Столярное дело	5а	-	-	100
	6а	-	89	93
	7б	95	96	92
Штукатурно-малярное дело	8а	83	100	80
	8б	100	100	100
	9	100	100	100

Рис. 1. Цветоводство и декоративное садоводство

Рис. 2. Парикмахерское дело

Рис. 3. Швейное дело

Рис.4. Обувное дело

Рис.5. Столярное дело

Рис.6. Штукатурно – малярное дело

Детям трудно адаптироваться к самостоятельной жизни за стенами школы-интерната. Поэтому, на наш взгляд, главной задачей социально-педагогической работы является подготовить воспитанников школы к самостоятельной жизни, повысить уровень их социальной компетентности-значит повысить их социальную защищенность. Одним из средств формирования социальных компетенций обучающихся является профессионально-трудовое воспитание.

В широком смысле профессионально-трудовое обучение и воспитание включает две группы задач:

а) формирование у обучающихся прочных трудовых умений, навыков, воспитания культуры труда и умений использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки;

б) воспитание у обучающихся таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины. Кроме того, профессионально-трудовое воспитание в школе выполняет функции социально-трудовой реабилитации и адаптации обучающихся.

Первые навыки любви к труду ученики приобретают в начальной школе на уроках ручного труда, рисования, изобразительной деятельности, во внеурочной деятельности, а также в процессе самообслуживания. Всевозможные поделки и другие творческие работы, создаваемые ребятами на данных уроках, не только развивают их творческие способности, учат

правильно организовывать сам процесс труда и творчества, но и имеют огромное воспитательное значение. Вся система уроков предметной области

Рис. 7. Участие обучающихся 1-4 классов в общешкольных мероприятиях

«Технология» в начальной школе адаптирована к системе общешкольных мероприятий. Так, младшие школьники готовят поделки ко Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному дню 8 Марта, Дню Победы, различным тематическим выставкам (рис. 7).

В формировании социальной компетенции у обучающихся 5-9 классов играет немаловажную роль правильная организация трудового процесса на уроках профессионально-трудового обучения, основы социальной жизни и социально-бытовой ориентировки.

Профессионально-трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. В нашей школе обучающиеся осваивают следующие профили профессионально-трудового обучения: штукатурно-малярное, швейное, столярное, обувное, парикмахерское дело, цветоводство и декоративное садоводство (рис. 8).

Рис. 8. Профили профессионально-трудового обучения за последние 4 года

При практической работе обучающиеся объединяются в группы и распределяются обязанности по организации трудового процесса.

Воспитательный эффект особенно велик тогда, когда сами обучающиеся принимают участие в организации трудового процесса (рис.9) и в оценке полученных результатов. За выполненную работу несут ответственность все члены команды, и если один из команды допустил ошибку при выполнении определенной операции, то общая работа показывает низкие результаты. За время работы в команде обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья используют и совершенствуют знания, умения и навыки, полученные на уроках и как, показывают наблюдения, такая организация урока оказывает положительное воспитательное влияние на формирование социальных навыков обучающихся.

**Рис. 9. Участие обучающихся 5-9 классов
в организации трудового процесса**

Это находит свое выражение в том, что обучающиеся со временем более критично относятся к своим результатам, проявляют большую активность и заинтересованность в достижении лучших показателей по профессионально-трудовому обучению и воспитанию (таблица 2).

Таблица 2

**Диагностика учебных достижений по результатам итоговой аттестации
по трудовому обучению**

Название учебного предмета	Учебный год	Средний балл
Швейное дело	2015-2016	4.2
	2016-2017	4.3
	2017-2018	4
Штукатурно-малярное дело	2014-2015	3.8
	2015-2016	3.8
	2019-2020	4.6
Цветоводство и декоративное садоводство	2017-2018	3.6
	2018-2019	4.3
	2019-2020	4.7
Обувное дело	2015-2016	4.2
Парикмахерское дело	2016-2017	4.6
	2017-2018	4.2
	2018-2019	5
Столярное дело	2016-2017	4
	2017-2018	4.8
	2018-2019	4.8

Радует то, что практически все обучающиеся работают с большим интересом, плодотворно. К выполнению своей работы подходят со всей ответственностью. Это дает воспитанникам возможность наглядно убедиться в результатах своего труда, что является лучшей мотивацией к дальнейшему освоению профессии (рис.10-11).

Рис. 10. Результаты конкурса «Лучший по профессии» за последние 3 года

Рис.11. Участие в республиканском конкурсе «Лучший по профессии»

Знания, полученные школьниками на уроках труда, повышают общий уровень интеллекта и создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач. У подавляющего большинства обучающихся школы формируются высокоавтоматизированные навыки выполнения несложных трудовых операций.

Имеет большое значение в формировании социальной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ежегодные праздники труда в школе. Участие в выставках декоративно-прикладного творчества дает возможность ученикам показать себя, посмотреть и пообщаться с другими сверстниками.

Участие в ежегодных ярмарках изделий, изготовленных своими руками, учат их реализовать товар с учетом рыночных отношений.

Таблица 3

Участие обучающихся в различных конкурсах

№	Конкурс	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладного творчества», «Трям! Здравствуйте!» (коллективная работа), ноябрь, 2019г.	Диплом 1 место
2.	Международный конкурс «Декоративно-прикладного творчества: Вышивка», «Подушка для мамы», декабрь, 2019г.	Диплом 1 место
3.	Всероссийский конкурс «Творчество без границ», «Волшебные мгновения лета» , декабрь 2019г.	Диплом 1 место
4.	Всероссийская предметная олимпиада по швейному делу, декабрь 2019г.	Диплом 2 место
5.	Всероссийская предметная олимпиада по предмету «Рукоделие. Вязание крючком», «Рукоделие. Вязание крючком», декабрь 2019г.	Диплом участника
6.	Всероссийский конкурс детского творчества РОС Обрконкурс, «Новый год приходит» , декабрь 2019г.	Диплом участника
7.	Всероссийский конкурс детского творчества РОС Обрконкурс, «Символ года» , декабрь 2019г.	Диплом участника
8.	Всероссийский конкурс Методическая разработка «Инструменты и орудия труда для ухода за кустарниками», 02.12.2019г.	Участник
9.	I этап (региональный) IV Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий»	Участник
10.	Городской конкурс детского творчества «Талант с колыбели», посвященном Международному женскому дню 8 Марта, «Шкатулка для вязания», «Весеннее настроение»	Диплом участника
11.	Коллективная работа «Башкортостан – чудесный край», XIV Республиканский культурно-спортивный фестиваль, октябрь	участие

Еще больше значения придается общественно-полезному труду. Следует отметить, что для повышения интереса и активности школьников в процессе обучения необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение. Такому осознанию содействует соединение обучения с общественно полезным трудом. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их трудовой деятельности. Общественно полезный труд включает: труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за зелеными насаждениями и др.).

Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у обучающихся профессиональные интересы, склонности, потребности в труде, они познают смысл экономики и хозяйствования. Формы производительного труда: производственные бригады школьников по ремонту и озеленению территории.

Вся учебно-воспитательная работа в школе направлена на то, чтобы каждый обучающийся ясно представлял своё место в трудовом процессе, знал, что и зачем он делает, чувствовал, что его работа - необходимая часть общего труда. Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы создать условия для работы по профессионально-трудовой подготовке с целью успешной адаптации и социализации выпускников школы в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда, развивать творческие связи с образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации, как педагогов, так и выявлению и развитию обучающихся.

Таким образом, наши ребята могут самостоятельно выстроить свой жизненный путь и успешно реализовать себя в быстро меняющихся экономических условиях.

Список литературы

1. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2011.- №4.- С.12-23.

2. Саркисян Л.И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2015. - №1.- С.20-23.

© Г.Ф. Салимгареева, М.П. Валитова, Э.Д. Биктимирова, 2020