УДК 377

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Гаврищук Ольга Павловна

преподаватель в.к.к.

ГБПОУ «Копейский медицинский техникум»

Аннотация: в статье представлен педагогический опыт по внедрению педагогической технологии по формированию компетенций в рамках проблемного обучения. Рассматриваются активные методы обучения и средства обучения. Анализируются педагогические наблюдения по оптимальности выбора компонентов технологии, используется такой критерий эффективности, как активность каждого студента на практическом занятии для обеспечения развития познавательной активности и самостоятельности студентов.

Ключевые слова: педагогическая технология, компетенция, активные методы обучения, проблема, конкретная практическая ситуация.

PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN THE FORMATION OF COMPETENCIES IN THE FRAMEWORK OF PROBLEM-BASED LEARNING

Gavrishchuk Olga Pavlovna

Abstract: the article presents pedagogical experience in the implementation of pedagogical technology for the formation of competencies in the framework of problem-based learning. Active teaching methods and learning tools are considered. Pedagogical observations on the optimal choice of technology components are analyzed, and such an efficiency criterion as the activity of each student in a practical lesson is used to ensure the development of cognitive activity and independence of students.

Key words: pedagogical technology, competence, active teaching methods, problem, specific practical situation.

Известно, что учебная деятельность студентов по овладению общими и профессиональными компетенциями определяется двумя процессами: репродуктивным и творческим. Подчёркивая необходимость формирования у студентов творческой деятельности в ходе освоения общих и профессиональных компетенций, важно иметь в виду, что репродуктивные и продуктивные элементы деятельности тесно взаимосвязаны, т.к. репродуктивные элементы составляют основу творческой деятельности, выступая её строительным материалом. Новое складывается на основе ранее известного. В этом заключается сущность основной педагогической идеи технологии: «Знать и уметь, чтобы научиться делать».

Процесс обучения чаще всего складывается из повторяющихся этапов «выполнения» и «мышления». Это значит, что невозможно эффективно научиться чему-либо, просто читая об этом предмете, изучая теорию или слушая лекции. Однако, не может быть эффективным и обучение, в ходе которого новые действия выполняются бездумно, без анализа и подведения итогов. По дисциплине: «Основы реабилитации: ЛФК и массаж» в рамках представляемого опыта происходит рациональное чередование метода мануальных действий друг на друге (например, приёмов массажа) с методом решения проблемных задач и анализа конкретных практических ситуаций на основе усвоенных теоретических знаний.

Как компонент педагогического мастерства преподавателя, педагогическая технология включает в себя систему умений, обеспечивающих проектирование технологии обучения, т.е. постановку дидактических задач и формирование дидактической системы методов, средств и форм обучения, адекватных условиям и закономерностям учения [1, с. 282]. Отсюда следует формула современной педагогической технологии: цели + задачи + содержание + методы + средства + формы обучения.

Реализация целей и задач обучения с помощью оптимальных методов, форм и средств обучения должна привести к результату: освоение общих и профессиональных компетенций на основе усвоенных знаний: ОК 1 понимать сущность и значимость своей будущей профессии; ОК 2 организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3 принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность; Ок 6 работать в коллективе и в

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ПК 5.1 осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией; ПК 5.6 оформлять медицинскую документацию.

Оптимально выбранная педагогическая технология должна обеспечивать : ориентацию учебного материала на решение задач профессиональной подготовки специалиста; комплексный характер профилирования; преимущественное решение на практических занятиях прикладных задач, необходимых студенту для овладения профессией; направленность на развитие творческой личности специалиста, способной к самостоятельной профессиональной деятельности; создание условий для профессионального личностного самоопределения студента, развития профессионально-ценностных ориентаций [2, с. 164].

Показать эффективность применяемой технологии - значит проанализировать все её компоненты в практике работы преподавателя, найти оптимальный вариант их сочетания, определить и исследовать конкретные показатели результативности технологии.

Практическое занятие - основная организационная форма обучения в медицинском техникуме, в ходе которого под руководством преподавателя, студент выполняет обучающие задания, в результате которых осваивает общие и профессиональные компетенции. Цели и содержание по темам определены программой дисциплины. Шестичасовые занятия, проводятся с подгруппой (8 — 10 чел.) Разработать методику практического занятия - это значит определить последовательность и распределить время между методами обучения внутри каждого занятия. В ходе преподавания дисциплины «Основы реабилитации: «ЛФК и массаж» сформировался общий план проведения практических занятий: организационный момент, контроль исходного уровня, самостоятельная работа по овладению мануальными умениями, имитационная игра «Инструктор ЛФК — группа здоровья, решение типовых и нетиповых задач, подведение итогов, задание на самоподготовку.

При формировании общих и профессиональных компетенций эффективнее то занятие, при проведении которого большую часть времени каждый студент выполняет какое-либо действие самостоятельно, но под контролем преподавателя. Поэтому, следует стремиться к созданию условий выполнения действий, заданий для каждого студента (выполнение манипуляций, решение задач). А вот время для педагогического контроля

нужно стремиться уменьшить, потому что он только средство управления учебным процессом, а обучающая функция его невелика. Практическое обучение - активный процесс. Однако практические действия студентов характеризуют только их внешнюю процессуальную активность, которая может быть сугубо механической, чисто подражательной, воспроизводящей, бездумной [3, с. 227]. Подлинная активность студента в процессе выполнения практических действий — это активность мыслительная. Она проявляется в сознательном корректировании студентами собственных действий в соответствии с показанным образцом, в самостоятельном выборе и целесообразном сочетании способов деятельности, приводящих к положительным результатам, в планировании своего труда, анализе и предотвращении ошибок.

В связи с этим возникает необходимость рационально выбрать активные методы обучения, суть которых активизировать учебную деятельность студентов и которые составляют основу технологии проблемного обучения, способствующей формированию у студентов продуктивного творческого мышления.

Хочется отметить, что при организации проблемного обучения всегда следует руководствоваться принципом целесообразности. Это означает, что не всякий учебный материал содержит проблемное задание и не всякое проблемное задание можно и нужно представлять в форме познавательной задачи или противоречивого суждения.

Существенной составной частью современной педагогической технологии являются методы обучения. В компетентностном подходе активные методы обучения являются наиболее продуктивными, поскольку они разумно используют жизненный и профессиональный опыт обучающихся. Они базируются на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается, при прочих равных условиях, до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит [4, с. 18]. Об этом говорил ещё Конфуций: «То, что я слышу — я забываю, то, что я вижу — я запоминаю, то, что я делаю — я умею».

Следовательно, наиболее эффективные методы обучения должны основываться на активном включении большинства или всех «анализаторов» студентов в соответствующие действия [4, с. 21]. Кроме того, эти методы приводят к изменению роли преподавателя: от носителя знаний в традиционном обучении до помощника, консультанта в инновационном

обучении, задача которого организовать учебный процесс так, чтобы студенты становились не только соучастниками, но и соавторами процесса собственного обучения.

Активные методы обучения, применяемые на практических занятиях по дисциплине «ЛФК и массаж», эффективность которых будет доказываться:

Метод решения проблемных задач.

Вместо того чтобы «транслировать» студентам факты и их взаимосвязь, можно предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему.

Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в любой сфере его деятельности и повседневной жизни. Если обучающиеся овладеют компетенцией решать проблемы, их ценность для организаций, где они будут работать, многократно возрастёт, а кроме того, они приобретут компетенцию, которая пригодится им в течении всей жизни. Необходимо также помнить, что «личность как капля в море отражается в собственном решении».

Проблемы обычно решают в группах из 3 — 5 человек. В ходе решения проблемы студенты: углубляют свои знания по конкретному вопросу; развивают умение решать проблемы, применяя принципы и ориентировочные основы действий (ООД), т.е. теорию; развивают социальные и коммуникативные умения. Как правило, деятельность по решению проблем охватывает семь этапов: выяснение содержания/ значения понятий и терминов; определение проблемы; анализ проблемы и её последствий, т.е. разбиение её на составные элементы/ части, рубрики или задачи; ранжирование по важности выделенных элементов/ задач и установление связи между ними; выбор оптимального варианта (альтернативы); поиск дополнительной информации; отчёт перед группой с описанием выбранного метода решения и его обоснование.

Изучение конкретных практических ситуаций (case study).

Для выполнения данного вида заданий студентам должна быть представлена в письменной форме информация относительно реальной ситуации (профессиональной или жизненной) и поставлены конкретные задачи её изучения/ проблемы. Обучающиеся анализируют различные аспекты проблемы и предлагают выработанные решения. Данный вид заданий эффективен как при индивидуальной, так и при групповой работе.

Такие задания развивают критическое мышление обучающихся, которые учатся анализировать ситуацию, находить оптимальное рабочее решение и понимать основные проблемы, связанные с данной ситуацией.

Круг знаний.

Этот вид деятельности целесообразно применять в небольшой группе (не более 12 человек), чтобы все члены группы имели возможность высказывать мысли и идеи по конкретной (заданной) теме. Участники должны сесть в круг. Вопрос, подлежащий решению, или проблему, которая будет исследоваться, следует сформулировать таким образом, чтобы нельзя было ограничиться ответом «да» или «нет». Каждого участника просят кратко объяснить свою позицию, поделиться чувствами или мнением. Успешное использование данного вида деятельности возможно только в том случае, если все члены группы чувствуют себя комфортно и не боятся высказываться, т.е. в ситуации взаимного доверия в группе.

Учебная игра — это метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путём игры по заданным правилам. Например, рассмотрим игровой элемент, который можно ввести в проведение практического занятия по дисциплине «ЛФК и массаж». На каждом практическом занятии выбирается студент — инструктор по ЛФК, который проводит с участниками группы здоровья (остальные студенты) комплекс упражнений в зависимости от ситуации (возрастная категория, наличия заболевания и т.п.). Игра резко активизирует процесс усвояемости действия, т.к. человек как бы возвращается в детство, раскрепощается, у него возникает здоровый азарт. Кроме того, на протяжении всего курса практических занятий студенты вовлекаются в процесс здоровьесбережения и приобщаются к здоровому образу жизни.

Цели обучения могут быть достигнуты применением разных средств обучения на основе принципа технической и экономической возможности. Каждый преподаватель имеет право выбора средств обучения из существующих или самостоятельно разработанных [5, с. 136]. Из информационных средств использование в учебном процессе ориентировочной основы действий (ООД) повышает эффективность формирования умений (компетенций), т.к. уменьшает затраты сил и времени. ООД - последовательность выполнения (алгоритм) операций и система сведений (ориентиров), на которую надо опираться при выполнении действия. ООД может иметь форму пунктов текста, схемы или таблицы [6, с.

332]. Форма выбирается та, которая удобна преподавателю и студенту для использования в учебном процессе.

Компьютерные технологии могут быть успешно использованы как при выработке мануальных действий в виртуальной реальности, так и при решении задач, которые дают возможность студенту решать большое количество задач.

Таким образом, наиболее эффективными средствами обучения при формировании профессиональных компетенций, являются ООД (ориентировочная основа действий), учебные пособия, в т.ч. в электронном виде. Отработку мануальных действий необходимо проводить в специально оборудованном кабинете (коврики, зеркала, спортивные снаряды, гимнастические скамейки и т.п.).

Для выяснения эффективности реализуемой технологии были составлены хронокарты практического занятия по одной и той же теме: «Реабилитация пациентов в различные возрастные периоды», проведённого в 2017, 2018, 2019 г. Хронокарты были составлены с различными методиками, то есть с различными методами и в разной последовательности.

Высчитывалось среднее время участия в активной самостоятельной деятельности одного студента на каждом этапе занятия, а затем это время суммировалось и рассчитывался коэффициент активности, отражающий процент времени активности каждого студента от всего занятия (270 мин.). Анализ активности каждого студента показал, что методика занятия, проведенного в 2019 году более эффективна, коэффициент активности составил 45,2 %, в отличие от двух других: в 2018 году – 25,9%, в 2017 году – 11,9%. Активность студентов была выше там, где применялись активные методы обучения, позволяющие вовлечь каждого студента в продуктивную самостоятельную деятельность.

Одна и та же технология может осуществляться по-разному, что связано со спецификой дисциплины, личностной компонентой преподавателя. Продемонстрированная деятельностно-проблемная технология формирования компетенций оказалась эффективной для реализации целей дисциплины «Основы реабилитации: ЛФК и массаж». Оптимальное сочетание активных методов с методами освоения мануальных умений, определённое по результатам педагогических наблюдений за деятельностью студентов на практическом занятии в течение 3-х лет, позволяет успешно формировать общие и профессиональные компетенции,

реализовать развивающие и воспитательные цели профессионального образования, работать в интерактивном режиме.

Подводя итоги, следует отметить следующие отличительные черты представленного педагогического опыта: научность - наличие теоретических обоснований на основе современных представлений педагогической науки и практики; технологичность - анализ всех компонентов современной педагогической технологии в практике работы преподавателя, как системы и процесса; проблемность - поиск путей повышения эффективности технологии в рамках проблемного обучения; исследовательский характер - анализ педагогических наблюдений автора за три года, поиск нового, оптимального сочетания методов и приёмов для достижения поставленных целей; здоровьесберегающий характер - достижение снятия динамического напряжения с помощью творческого сочетания парных и групповых, индивидуальных и коллективных форм работы на учебных занятиях; ориентация на обучение самостоятельности - качества необходимого для формирования конкурентоспособного специалиста; перспективность - ориентация на использование педагогических идей при внедрении ФГОС СПО; инновационность - сочетание всех предыдущих характеристик с использованием современных подходов к обучению: творческого, профессионально-личностного, компетентностного, деятельностного.

Таким образом, у современного преподавателя есть возможность так управлять образовательным процессом, чтобы усвоенные знания и освоенные компетенции стали для студентов в будущем ценным капиталом на рынке труда в условиях конкурентоспособности и реализации национальных проектов в области здравоохранения.

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
3. Крившенко Л.П. Педагогика. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
4. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине. - М.: Academia, 2019. - 69 с.
5. Околелов О.П. Педагогика. – Ростов н / Д: Феникс, 2016. - 222 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика. - М.: Academia, 2019. - 400 с.

© О.П. Гаврищук, 2020