УДК 80

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Камалова Руфина Закиевна

МБОУ Башкирская гимназия им. Н. Наджми

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и, может быть, я запомню.

Сделай меня соучастником, и я пойму.

Г.Драйден, Д.Вос

Согласно целям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное образование.

Реализация целей обучения башкирскому языку достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой.

Современные стандарты языкового образования важной задачей определяют формирование коммуникативной компетенции, то есть овладение всеми видами речевой деятельности. В настоящее время школа повернулась к личности ученика и пытается создать все условия для становления его как субъекта жизни.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм башкирского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Применение коммуникативной компетенции на уроках башкирского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Коммуникация – акт общения, связь между двумя и больше индивидами, основанная на взаимопонимании, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц. Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию. Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. **“Обучать общению, общаясь”** – без этих условий нет урока.

Противоречия, возникающие между традиционными и современными методами и формами обучения, привели к созданию адаптированной системы усвоения речевого материала по Пассову Е.И. с учетом современных требований, стимулирующих познавательную активность учащихся.

Сущность опыта заключается в создании условий для развития познавательного интереса учащихся через моделирование различных типов уроков; введение в урок проблемной ситуации, моделирование речевых ситуаций, элементов дифференциации, занимательности, новизны; использование различных форм работы, ролевых игровых моментов, творческих заданий, использование средств ИКТ.

Рис. 1. Типология уроков

На первых двух уроках формирования лексических и грамматических навыков говорения учащиеся изучают материал предложенного текста, составляют его план, изучают и переводят слова, подбирают соответствующие пословицы, анализируют, разыгрывают по ролям. На третьем уроке ученики самостоятельно составляют рассказ.

В результате применения данной методики учащиеся не переутомляются и окружены атмосферой психологического комфорта. Также формируются партнерские взаимоотношения между учеником и педагогом, положительно влияющие на итоги их учебной деятельности.

Исходя из этого, типология уроков, представленная в методической разработке, приводит к решению следующих задач:

- Совершенствовать формирование лексических и грамматических навыков говорения, универсальных учебных действий;
- Активизация познавательной деятельности обучающихся за счет использования разнообразных методов и форм организации обучения;
- Сформировать систему социально-ценностных отношений школьника посредством включения его в активную деятельность.

Актуальность данного опыта в том, что ученик становится субъектом обучения, обучается общению через общение, идет активная познавательная деятельность учащихся при скрытом руководстве учителя, делается акцент на развитие мышления, воображения, осуществляется деятельностный подход в обучении, на уроке преобладает деловое сотрудничество, учение направлено на позитивные изменения в ребенке, на создание «ситуации успеха». Грамматический навык является неотъемлемой частью всех видов речевой деятельности, формирование, совершенствование и развитие которых и является основной задачей обучения башкирскому языку. Особенно важен этот процесс на среднем этапе, когда ученики владеют достаточным лексическим материалом и у них закладывается алгоритм усвоения языкового материала. На уроке создаются условия для перехода детей к творчеству, поисково-исследовательской активности.

Главными направлениями стали:

- **создание психолого-педагогических, методических условий**, обеспечивающих более высокую учебную мотивацию;
- применение приемов, позволяющих превратить уроки в радостное **неформальное общение** без использования элементов соревновательности, травмирующих психику ребенка;
- использование **принципа ситуативности**, что предполагает построение уроков не как серии упражнений для формирования речевых навыков и умений, а как «реальный» процесс общения.

Наличие проблемного содержания является условием появления у человека потребности говорить, которая служит основным условием коммуникативной мотивации.

В ходе формирования и развития языковой и коммуникативной компетенции учитель:

1. Переходит с позиций носителя знаний на позиции организатора познавательной деятельности;
2. Мотивирует познавательную деятельность учащихся на игровой коммуникативной основе, в ходе решения проблемных ситуаций;
3. Организует самостоятельную и творческую коммуникативную деятельность учащихся, формирует интерес к предмету;
4. Использует коллективные, групповые и индивидуальные способы учебной деятельности, включая всех учеников в учебную деятельность, организует взаимопомощь;
5. Создает ситуацию успеха;

6. Организует самоанализ и самооценку собственной учебной деятельности учащимися.

Теоретический анализ, проведённый по проблеме исследования в процессе становления опыта, позволяет выделить следующее – учащиеся научатся:

- формам общения и познания;
- защищать свое мнение, используя приобретенные знания;
- выяснять непонятное, задавая вопросы учителю, товарищам;
- оценивать ответы одноклассников, делиться своими знаниями с другими, помогать товарищам в затруднениях;
- рецензировать результаты своей деятельности, вносить коррективы.

Интерес к учению развивается, если в реальной учебной деятельности сформированы у детей способы анализа деятельности нравственных категорий, таких как совесть, долг, честность, доброта. Тексты упражнений учебников, где присутствует проблема нравственности, где отражаются взаимоотношения между людьми, гораздо интереснее для учащихся, чем тексты оптимального, предметного характера. Пересказ таких текстов помогает усвоению речевого материала, развитию речи. Ребенок анализирует и делает для себя выводы.

Особое место в формировании коммуникативной компетенции занимают уроки по развитию речи. Учащиеся должны не только владеть техникой чтения, осмысленно читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи, но и уметь определять тему и основную мысль текста; подбирать название, отражающее тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план; определять стиль и тип речи. Большая часть времени на таких уроках отводится воспроизведению и созданию текстов. Ученики должны научиться писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, характерные языковые средства выразительности, вводить в текст элементы сочинения.

На уроке используется организованное ролевое общение. Оно позволяет формировать у обучаемых коммуникативные умения на основе специально отобранных «жизненных» ситуаций. Владение разговорной речью достигается путем практических тренировок в языковом общении и в коммуникативной деятельности. Все предложенные ситуации обыгрываются учащимися в парах. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей

информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа, ролевые игры, ведется работа с документами и различными источниками информации, готовятся исследовательские проекты.

При работе над формированием сложных коммуникативных умений используются такие приемы, как скетч, ролевая игра, дискуссия, круглый стол.

Применение информационных технологий в учебном процессе на уроках башкирского языка также способствует развитию умений, формирующих коммуникативную компетенцию. Важное место в работе по формированию речевых умений обучающихся, их коммуникативной компетенции занимают упражнения с текстами. На уроки готовлю тексты в электронном формате разных стилей, типов, жанров. Ученики, используя возможности компьютера, определяют стиль текста, его характерные черты, выделяют тему, составляют план, находят и подчеркивают изобразительно-выразительные средства языка и т. д. Несмотря на то, что текст есть у каждого ученика, такую работу провожу как в индивидуальном, так и в групповом режиме, который позволяет учитывать ведущую деятельность подросткового периода – общение со сверстниками. Ребята учатся свободно, правильно излагать свои мысли в соблюдать нормы построения текста, выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному и услышанному.

Использование ИКТ на уроках формирует высокий уровень мотивации, интерес к учебной деятельности, способствует развитию у каждого школьника собственной образовательной траектории, формированию языковых, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Таким образом, основная цель обучения башкирскому языку – это практическая грамотность, языковая и речевая компетентность учащихся.

Требование повышения качества обучения напрямую связано с развитием аналитической деятельности учащихся и развитием их речевой деятельности. Материалы школьного учебника и соответствующие формы работы на уроках должны стать базой для формирования всех компетенций учащихся, прежде всего языковой и коммуникативной, развивающихся в комплексе. Именно взаимосвязанное развитие данных компетенций может сделать образовательный процесс более эффективным.

Список литературы

1. Примерные образовательные программы по предмету «Башкирский язык» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения (на башкирском языке). Габитова З. М. – Уфа: Китап, 2017.
2. Примерные образовательные программы по предмету «Башкирская литература» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с родным (башкирским) языком обучения (на башкирском языке). Юлмухаметов М. Б. – Уфа: Китап, 2017.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного/О.Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1990. – 270 с.
4. Урок иностранного языка в средней школе. – 2-е изд., дораб. Пассов Е.И. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.