УДК 37.013.44

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Науменко Юрий Владимирович

д.п.н., доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная
академия физической культуры»

Аннотация: На основе авторской социально-культурной концепции физической культуры вводится понятие «индивидуальная физкультурно-оздоровительная компетентность обучающегося» (содержание и показатели), уточняются задачи общего образования в области физической культуры с учетом введенного понятия, устанавливается взаимосвязь индивидуальной физкультурно-оздоровительной компетентности обучающихся и результатов общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования.

Ключевые слова: индивидуальная физкультурно-оздоровительная компетентность обучающегося, компетенции индивидуальной физкультурно-оздоровительной компетентности обучающегося.

COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE DESIGN OF GENERAL EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE

Naumenko Yuri Vladimirovich

Abstract: Based on the author's socio-cultural conceptions of physical culture introduced the concept of «individual fitness competence of the learner» (content and indicators), specified the objectives of General education in the field of physical culture with the introduction of the concept, establishes the connection between individual health-improvement competence of students and results of General education in accordance with the Federal educational standards of primary, basic General and secondary General education.

Key words: individual fitness competence of the learner, the competence of individual health-improvement competence of student.

1. Констатация теоретико-методологического кризиса образования в области физической культуры

Практически во всех современных исследованиях [1, 2, 3, 4, 5] констатируется факт кризисного состояния образования в области физической культуры, который выражается в отсутствии сколько-нибудь существенного воздействия уроков физической культуры на физическое развитие обучающихся, приобщения их к ценностям здорового образа жизни и, как следствие, в наличии низкой мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой.

Среди основных причин выделяют: а) отсутствие технологий, направленных на формирование физической культуры обучающихся как целостного явления [5, с. 62]; б) отсутствие в содержании учебной программы «Физическая культура» разделов, направленных на восстановление работоспособности обучающихся (физической, психоэмоциональной и интеллектуальной) [4, с. 252]; в) отсутствие теоретически обоснованных конкретных показателей и критериев оценки решения оздоровительных задач учителем физической культуры [4, с. 252].

Анализ подходов к решению выявленных проблем позволяет выделить следующие направления: а) использование в образовательном процессе по физической культуре технологий и методик спортивной подготовки [2, с. 82; 3, с. 68]; б) изменение структуры урока физической культуры с целью повышения его оздоровительной направленности [1, с. 13-14; 4, с. 253-254; 5, с. 63-64]; в) актуализация использования нормативов комплекса ГТО и подготовки к нему на уроках физической культуры [6, с. 62-70].

В концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, разработанной в Российской академии образования [7], систематизированы проблемы изучения и преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях по нескольким направлениям (проблемы мотивационного, содержательного, методического и кадрового характера).

Выделим, на наш взгляд, наиболее существенные (глобальные в теоретико-методологическом плане) [7, с. 9-18]: а) несоответствие содержания учебного предмета «Физическая культура» интересам и запросам обучающихся; б) несовершенство механизмов формирования у обучающихся

навыков самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков безопасного и здорового образа жизни; в) недостаточная преемственность образования в области физической культуры на различных уровнях общего образования (дошкольном, начальном, основном и среднем общем образовании); г) отсутствие современных образовательных технологий, сконструированных на системно-деятельностном подходе и ориентированных в большей степени на педагогические показатели (а не медико-физиологические) освоения обучающимися физической культуры.

Авторы концепции выделяют следующие формы физического воспитания в общеобразовательных школах [7, с. 30]: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, внеурочная деятельность, спортивно-массовые мероприятия, самостоятельные занятия, мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Урок физической культуры предлагается рассматривать как взаимодействие учителя и ученика, направленное на формирование навыков двигательной, игровой и соревновательной деятельности [7, с. 31].

Физкультурно-оздоровительные мероприятия (гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультурные паузы во время уроков, подвижные динамические перемены и обязательный спортивный час в группе продленного дня), по мнению авторов концепции, должны способствовать повышению двигательной активности обучающихся [7, с. 31].

Внеурочная деятельность должна создавать условия для обучения школьников умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями для повышения объема двигательной активности и улучшения физической подготовленности и укрепления здоровья [7, с. 31].

Спортивно-массовые мероприятия (смотры-конкурсы, соревнования, спортивные праздники, Дни здоровья и т.д.) призваны решать задачи пропаганды здорового образа жизни, организации активного досуга и успешной социализации (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) [7, с. 32].

Одним из основных элементов управления образовательным процессом в общеобразовательных организациях должны стать электронные мониторинговые исследования, которые представляют собой систему сбора, обработки и анализа результатов тестирования физических качеств

обучающихся и позволяют отслеживать динамику уровня физической подготовленности каждого ученика, группы, класса [7, с. 32].

Оценивая все предложенные меры по совершенствованию общего образования в области физической культуры, отметим явный перекося в сторону формирования уровня физической подготовленности обучающихся (с точки зрения, направленности уроков физической культуры, призывов использовать технологии и методики спортивной подготовки и акцентировать внимание педагогов на использование в учебной деятельности нормативов ГТО).

Такой подход фактически свидетельствует об отказе от социально-культурной сущности феномена «физическая культура» и подмене ее физической подготовкой как «облегченным» вариантом спортивной подготовки в условиях массовой общеобразовательной школы.

Учитывая состояние здоровья современных школьников и результаты исследований ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей», Института комплексных проблем гигиены ФБУН «Федеральный научный центр гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора [8], мы убеждены, что разобранный выше подход бесперспективен и чреват возможными серьезными рисками для психофизиологического здоровья обучающихся. Современное общее образование в области физической культуры может и должно носить ярко выраженную физкультурно-оздоровительную направленность (включая обязательное формирование готовности к повседневной самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности). Для этого необходимо другое теоретико-методологическое обоснование содержания физической культуры.

С другой стороны, мы поддерживаем любые попытки изменить уроки физической культуры, сделав их более физкультурно-оздоровительными. Однако возможности школьного урока ограничены временными рамками и, очевидно, нужно вести речь о разработке системы (комплекса) уроков.

2. Педагогическая сущность социально-культурных феноменов «здоровье» и «здоровый образ жизни» и задачи общего образования в области физической культуры

Вначале необходимо определиться с базовыми понятиями, выделив педагогическую сущность социально-культурных феноменов «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Системный анализ работ Ананьева В.А., Васильевой О.С.,

Никифорова Г.С., Филатова Ф.Р. и других исследователей привел нас к следующим выводам [9, 10, 11, 12].

Как педагогическая категория «здоровье» – это культурно обусловленная системная динамическая характеристика целостности физического, душевного и социального бытия человека, которая определяет успешность индивидуальной жизнедеятельности по достижению личного благополучия (физического, душевного и социального) в определенной социально-культурной среде.

Структура педагогической категории «здоровье» представлена тремя компонентами: личностная смысловая система «внутренняя картина здоровья», социально-личностная жизнеспособность и психофизиологическая жизнеспособность.

Выделенные структурные элементы находятся в сложных системных отношениях взаимозависимости и взаимодополнения. Однако, системообразующим элементом, по нашему мнению, является личностная смысловая система «внутренняя картина здоровья».

Используя исследования в области психологии смыслов Леонтьева Д.А., личностную смысловую систему «внутренняя картина здоровья» предлагаем рассматривать как набор образов-символов и логических представлений, образованных в результате индивидуального прочтения (осмысления) содержания социально-культурного феномена «здоровье».

Предназначение личностной смысловой системы «внутренняя картина здоровья» дать индивидуальный ответ на вопросы: Что такое здоровье? И что значит «быть здоровым»? Кого можно считать не-здоровым? А кого нужно считать больным (если это два разных состояния)? Какой образ жизни соответствует здоровью (здоровому человеку)? Что нужно делать, чтобы, по крайней мере, сохранять свое здоровье?

В структуре здоровья личностная смысловая система «внутренняя картина здоровья» осуществляет информационную и регулятивную функции, а также функцию эмоционального подкрепления.

По нашему мнению личностная смысловая система «внутренняя картина здоровья» может функционировать на четырех уровнях [9, 10, 11, 12]: а) на информационно-пассивном («Чтобы быть здоровым, надо родиться здоровым. Здоровье, прежде всего, зависит от здоровья наших родителей, а также от удачи и обстоятельств. Быть здоровым – значит жить как тебе хочется, не волнуясь о здоровье»); б) адаптивно-поддерживающем («Быть здоровым – значит

справляться с обычными проблемами, которые есть у каждого. Для этого надо быть внимательным к любым проявлениям своего организма, сразу реагировать на его потребности (вовремя есть, спать, отдыхать и др.) и соблюдать здоровый образ жизни»); в) на ресурсно-прагматическом («Здоровье – это когда ты можешь сам выстраивать свою личную жизнь и карьеру. Здоровье зависит от нас самих, и оно необходимо, чтобы быть успешным»); г) на личностно ориентированном («Быть здоровым – это не только уметь приспосабливаться к разным условиям, но и быть готовым к самореализации в разных жизненных обстоятельствах. Человек здоров, если он счастлив сам, способен сделать счастливыми близких и готов поддерживать состояние общего счастья (благополучия)»).

В зарубежных и отечественных психологических исследованиях часто используется термин «жизнеспособность» как одна из интегративных характеристик здоровья человека (Адлер А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Выготский Л.С., Мерлин В.С., Рубинштейн С.Л., Фромм Э., Эриксон Э., Юнг К.-Г. и др.). Обобщая все эти представления, мы предлагаем рассматривать жизнеспособность как системную характеристику индивидуальности человека, которая объединяет психофизиологические и социальные способности, необходимые для эффективного самовыражения и самореализации в рамках конкретной социальной общности [9, 10, 11, 12].

Жизнеспособность существует одновременно в двух взаимосвязанных формах: а) психофизиологическая жизнеспособность, которая описывает жизнедеятельность человека на уровне биологического организма и индивидуально-типических свойств психики; б) социально-личностная жизнеспособность как интегральная характеристика жизнедеятельности человека на уровне субъектности.

Таким образом, здоровый образ жизни – это индивидуальная стратегия жизнедеятельности человека по достижению состояния благополучия, которая обусловлена сложным системным взаимодействием личностной смысловой системы «внутренняя картина здоровья» и индивидуальной жизнеспособности.

Здоровый образ жизни как осознаваемая целостная стратегия жизнедеятельности человека предполагает самостановление по законам природного и социального и социального бытия, проявление естественного самосохранения и самости для позитивного самоутверждения в собственном теле, в ближайшем социальном окружении, в обществе и природе в целом. Формирование такой стратегии, очевидно, возможно только на ресурсно-

прагматическом уровне внутренней картины здоровья, а полноценное проявление – на личностно-ориентированном.

Поэтому «здоровый образ жизни» не тождественен повседневному образу жизни человека (что мы и наблюдаем в реальности) и, следовательно, в предложенной нами трактовке не может рассматриваться как обязательная характеристика человеческой индивидуальности. В реальной действительности мы чаще всего наблюдаем проявление отдельных сторон здорового образа жизни, которые человеком воспринимаются как его индивидуальный стиль здорового образа жизни.

С учетом вышеизложенного мы определяем физическую культуру как набор смыслов, символов, норм и образцов поведения, характеризующих ценностное отношение конкретного сообщества к здоровью и здоровому образу жизни [9, 10, 11, 12].

Содержание физической культуры имеет конкретно-исторический характер и обусловлено изменениями в содержании феноменов здоровье и здоровый образ жизни.

Освоение физической культуры, по нашему мнению, представляет собой образовательный процесс, в ходе которого уточняется и гармонизируется личностная смысловая система «внутренняя картина здоровья» и одновременно совершенствуется психофизиологическая жизнеспособность обучающихся.

Традиционно в физическую культуру включают культуру здоровья, двигательную культуру и культуру телосложения (Баринов С.Ю., Быховская И.М., Матвеев А.П., Неверкович С.Д., Столяров В.И., Фирсин С.А. и др.), для которых мы можем конкретизировать образовательные задачи [9, 10, 11, 12].

Освоение обучающимися культуры здоровья предполагает последовательное уточнение и конкретизацию личностной смысловой системы «внутренняя картина здоровья», в результате которого обучающиеся будут: а) способны грамотно разбираться в информации о здоровье (во всех его проявлениях) и здоровом образе жизни; б) проявлять устойчивую мотивацию к осознанной, целенаправленной и повседневной физкультурно-оздоровительной деятельности; в) готовы оказывать осознанное противодействие влиянию социальной среды и собственным побуждениям к различным формам поведения, наносящим вред здоровью во всех его проявлениях.

Освоение обучающимися культуры движения (двигательной культуры) – это последовательное совершенствование психофизиологической жизнеспособности, которое предполагает формирование: а) разнообразных

двигательных способностей и к развитию и совершенствованию связанных с ними физических качеств; б) техники совершенных двигательных действий в соответствии с заданными нормами и образцами; в) способности в движениях выражать чувства и переживания, а также создавать художественные образы.

Освоение обучающимися культуры телосложения – это, прежде всего, принятие обучающимися своего физического «Я» и формирование готовности к разумной модификации природного тела в социально-культурное.

Таким образом, индивидуальная физическая культура человека – это результат освоения и принятия человеком социально-культурных эталонов, ценностей и норм здоровья и здорового образа жизни, которые: а) стали элементами его личностной Я-концепции (смысловая система «внутренняя картина здоровья»); б) проявляются в повседневных формах поведения и привычках, характеризующих его образ жизни как здоровый или близкий к нему (совершенная психофизиологическая жизнеспособность).

3. Физкультурно-оздоровительная компетентность обучающихся

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования требуют проектирования современного образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает отображения интегрированного результата для всех уровней общего образования в наборе ключевых компетенций для данной области знания (образовательной области).

Анализ существующих в общей педагогике подходов к определению сущности понятий «компетенция» и «компетентность» (Зимняя И.А., Козлов В.В., Кондаков А.М., Лаптева М.Д., Махотин Д.А., Морозова Н.А., Татур Ю.Г., Фролов Ю.В., Хуторской А.В., Шадриков В.Д. и др.) и основные положения социально-культурной концепции здоровьесформирующего образования [9, 10, 11, 12] позволяют нам определить физкультурно-оздоровительную компетентность обучающихся как цель общего образования в области физической культуры [13].

Физкультурно-оздоровительную компетентность – это индивидуальная характеристика личности обучающегося, сформированная в процесс общего образования в области физической культуры, которая интегрирует в единое целое знания, умения и опыт самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Именно физкультурно-оздоровительная компетентность определяет

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

эффективность решения человеком разнообразных задач по сохранению, укреплению и совершенствованию здоровья при взаимодействии с окружающим социумом.

Физкультурно-оздоровительная компетентность включает в себя когнитивную, поведенческую, ценностно-смысловую, мотивационную и регулятивные компетенции, конкретизированные в терминах «способность», «готовность», «владение» и т.п. (смотри таблицу 1).

Таблица 1

Физкультурно-оздоровительная компетентность

Компоненты физкультурно-оздоровительной компетентности	Компоненты физической культуры		
	Культура здоровья	Культура движения	Культура телосложения
КОГНИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловые и практико-ориентированные представления о здоровье и НЕ-здоровье, о здоровом образе жизни, о профилактике вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни; - система оценок состояния здоровья человека и его образа жизни; - знания по истории спорта и олимпийского движения, ценностные представления об их положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о двигательных способностях человека; о путях, средствах и методике их формирования и совершенствования (у себя и других) в соответствии с определенными культурными образцами. 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о телесности человека, способах ее формирования и развития в процессе человеческой жизнедеятельности.
ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - способность грамотно ориентироваться в информации о здоровье и здоровом образе жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное использование методик определения уровня развития двигательных способностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное и разумное использование приемов усовершенствования своей телесности,

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<ul style="list-style-type: none"> - способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом; - сознательное использование различных элементов здоровьесберегающего поведения и осознанное противостояние поведению, наносящему вред здоровью; - активное использование физкультурно-оздоровительных занятий для профилактики психического и физического утомления; - владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм физкультурно-оздоровительных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность самостоятельно разработать и реализовать программу совершенствования двигательных способностей; - готовность оказать помощь окружающим при освоении новых двигательных действий, провести объективную оценку техники выполнения ими двигательных действий; - владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры; - готовность к повседневной самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> превращения природного тела в социально-культурное в соответствии с нормами красоты и жизненными перспективами; - способность организовывать самостоятельные занятия (индивидуальные и для окружающих) по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от особенностей физического развития; - способность вести наблюдения за динамикой развития природного тела и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми разумными нормами и представлениями.
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости по 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и обоснование значимости двигательных способностей, необходимости их формирования и 	<ul style="list-style-type: none"> восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<p>отношению к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;</p> <p>- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую творческую активность;</p> <p>- понимание физической культуры как явления общей культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;</p> <p>- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.</p>	<p>совершенствования в течение всей жизни в соответствии с индивидуальными, социально-культурными и профессиональными потребностями и с определенными культурными образцами и нормами;</p> <p>- стремление к «одухотворенности» движения, развитие способности в движениях выражать чувства и переживания, создавать художественные образы;</p> <p>- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия с другими участниками.</p>	<p>канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья.</p>
МОТИВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	<p>- наличие устойчивого интереса к здоровью и здоровому образу жизни, осознанной потребности в заботе о своем здоровье и здоровье окружающих.</p>	<p>- постоянное стремление (желание) к развитию своих двигательных способностей в соответствии с определенными культурными образцами и нормами.</p>	<p>- разумное стремление к улучшению своей телесности как ресурса достижения состояния благополучия во взрослой жизни.</p>

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕГУЛЯТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - готовность проявлять инициативу и творчество при организации совместных физкультурно-оздоровительных занятий и занятий спортом; - способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе физкультурно-оздоровительной, игровой и спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность преодолевать трудности при выполнении упражнений по технической и физической подготовке в максимально полном объеме; - способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований. 	
-----------------------------	---	---	--

При оценке сформированности компетенций физкультурно-оздоровительной компетентности мы предлагаем ориентироваться на уровень самостоятельности обучающихся в физкультурно-оздоровительной деятельности: 1) выполняет действия самостоятельно; 2) выполняет действия, используя словесную или печатную инструкцию; 3) выполняет действия по образцу; 4) выполняет действия с частичной помощью педагога или товарищей; 5) выполняет действия со значительной помощью педагога или товарищей; 6) не понимает о чем идет речь и просто копирует действия.

Предлагаемый качественный подход к оценке сформированности компетенций физкультурно-оздоровительной компетентности, по нашему мнению, наиболее полно соответствует сущностному содержанию физкультурно-оздоровительной компетентности – личностное качество индивида, которое определяет эффективность поведения человека в его взаимодействии с другими людьми в процессе решения разнообразных задач по сохранению, укреплению и совершенствованию своего и чужого психосоматического здоровья.

Список литературы

1. Аршинник, С.П., Тхорев, В.И. Урок физической культуры – главная здоровьесберегающая технология в школе // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2016. – Т. 1 № 3. – С. 12-14.
2. Колосова, В.И., Касьяненко, А.Н. Проблемы состояния развития физической культуры и спорта / Научные труды XIX Международной научно-практической конгресс-конференции «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма» (Ростов-на-Дону, 26 сентября – 1 октября 2016 г.). – 2016. – С. 81-84.
3. Левин, П.В. Пути повышения эффективности проведения современного урока физической культуры // Вестник науки и образования. – 2018. – № 11(47). – С. 66-68.
4. Пешков, В.Ф. Восстановительно-профилактическая направленность школьного урока физической культуры // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2015. – № 5 (158). – С. 252-255.
5. Фомичева, Н.В., Поливаев, А.Г., Волохина, Н.А., Родионов, А.Н. Технологии и подходы к организации учебного процесса по физической культуре в современной системе физкультурного образования // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 61-64.
6. Антонюк, С.Д., Кожевникова, И.В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне» как программная и нормативная основа обеспечения физического воспитания // Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2016. – Т. 1, вып. 5-6 (157-158). – С. 62-70.
7. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [электронный ресурс] / Опубликовано 30.12.2018 на портале Министерства просвещения Российской Федерации – <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca>
8. Медико-социальные проблемы воспитания подростков: коллективная монография / Под ред. А.А. Баранова, Л.Р. Кучмы, Л.М. Сухаревой. – М.: ПедиатрЪ, 2014. – 540 с.
9. Науменко, Ю.В. Моделирование здоровьесформирующего образования // Вопросы образования. – 2007. – № 2. – С. 140-160.

10. Науменко, Ю.В. Методология, концепция и технология здоровьесформирующего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 5(14). – С. 115-146.

11. Науменко, Ю.В. Здоровьесформирующее образование (к вопросу о терминологии) // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 5(26). – С. 83-96.

12. Науменко, Ю.В. Здоровьесформирующее образование: основные идеи и понятия // Вестник МГУ: Серия 20 «Педагогическое образование». – 2015. – №3. – С. 52-66.

13. Науменко, Ю.В. Физкультурно-оздоровительная компетентность обучающихся как цель общего образования в области физической культуры // Физическая культура в школе. – 2019. – № 2. – С. 35-40.

© Ю.В. Науменко, 2021