УДК 378

«САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА»: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Выжигин Александр Юрьевич

К.Т.Н., доцент
РТУ МИРЭА

Аннотация: Статья посвящена обзору и анализу термина «самостоятельная работа». Представлены определения термина, выделены основные признаки и критерии, показана выборка терминов понятийного и категориального аппарата. На основе выборки выбраны основные термины-определения. Сделаны выводы о роли самостоятельной работы в вузах.

Ключевые слова: Самостоятельная работа. деятельность, знания, образование.

«INDEPENDENT WORK»: MAIN CHARACTERISTICS

The Vyzhigin Alexander

Abstract: The article is devoted to the review and analysis of the term "independent work". The definitions of the term are presented, the main features and criteria are highlighted, and a selection of terms of the conceptual and categorical apparatus is shown. Based on the selection, the main terms and definitions are selected. Conclusions are drawn about the role of independent work in universities.

Key words: Independent work, activity, knowledge, education.

Самостоятельная работа студентов рассматриваются Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, как важнейшая составляющая профессиональной подготовки. Сейчас на самостоятельную работу отводится все больше и больше учебного времени и по разным дисциплинам она достигает в зависимости от формы обучения от 50 до 90 процентов всех часов, отводимых на их изучение в вузе.

Самостоятельная работа сегодня - это не отсроченная по времени проверка полученных студентами заданий, а постоянный, в том числе и онлайн,

мониторинг, который обеспечивает интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов, расширение пространственных и временных границ для коммуникации и обмена информацией.

Проведем анализ сущности термина «самостоятельная работа». В таблице 1 представлены определения термина «самостоятельная работа», имеющиеся в различных источниках и предложенные многими авторами.

Таблица 1

Самостоятельная работа: понятийный аппарат

п/п	Источник	Определение	Основные признаки, критерии
1	Вяткин Л. Г. [1]	<p>Под самостоятельной работой понимает «такой вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя выполняются учебные задания, способствующие сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков формирования познавательной самостоятельности как черты личности студента»</p> <p>Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.</p>	<p>Преподаватель, учебные задания, Знания, умения, навыки, самостоятельно познание, Без участия преподавателя (учителя)</p> <p>Деятельность Самостоятельность Познание Самообразование Повышение квалификации</p>
2	Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. [2]	<p>Самостоятельной работе студентов присущи следующие характеристики: она формирует у обобщающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимых объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач; вырабатывает у студента психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации; является важнейшим условием самоорганизации обобщающегося в овладении методами профессиональной</p>	<p>Знания умения навыки пополнение ориентирование самоорганизация обобщение педагогическое руководство самоопределение метод</p>

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

п/п	Источник	Определение	Основные признаки, критерии
		деятельности, познания и поведения; является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью обобщающегося в процессе обучения и профессионального самоопределения	профессиональной деятельности систематизация самоопределение
3	Пидкасистый П. И. [3]	«Самостоятельная работа в высшей школе является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе». С одной стороны, по мнению П.И. Пидкасистого, самостоятельная работа представляет собой учебное задание, т.е. объект деятельности студента, предлагаемый преподавателем или программированным пособием, с другой - форму проявления определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания. Именно способ деятельности человека либо к получению совершенно нового, ранее ему неизвестного, знания. Либо к упорядочиванию, углублению уже имеющихся знаний.	Педагогическое средство Организация Управление Учебное задание Деятельность знания
4	Есипов Б. П. [4]	Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических (или тех и других вместе) действий.	Без участия Преподавателя (учителя) Задания Достижение Цель Действия
5	А.А. Миролубов [5]	Под самостоятельной работой в дидактике понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях или дома без непосредственного участия преподавателя, но по его заданиям	Деятельность Преподаватель Задания Без участия Преподавателя (учителя)
6	С.И. Архангельский	Понятие самостоятельной работы включает поиск необходимой информации,	Поиск Информация

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ*

п/п	Источник	Определение	Основные признаки, критерии
	[6, 7]	приобретение знаний, использование этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач	Приобретение Знания Решение задач
7	Молибог А.Г. [8]	Представляет самостоятельную работу как деятельность, складывающуюся из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе лекции, подготовки к занятиям, экзаменам, зачетам, выполнения курсовых и дипломных работ	Восприятие Осмысление Учебный материал
8	Низамов Р.А. [9]	Разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя являются самостоятельной работой	Познание Деятельность Без участия Преподавателя (учителя) Под наблюдением
9	Зиновьев С.И. [10]	Деятельность, отождествляемая с самообразованием, так же есть самостоятельная работа	Деятельность Самообразова- ние
10	В.И. Богданов [11]	Самостоятельной работой так же является часть учебного процесса, которую студент проводит без непосредственного участия преподавателя, сам ее планирует и выполняет	Учебный процесс Без участия Преподавателя (учителя) Планирование Выполнение
11	Х-В. Граф, И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис [12]	Самостоятельной работой является система организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя	Организация Управление Учебная деятельность Без участия Преподавателя (учителя)
12	Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. [2]	Под самостоятельной работой понимает выполнение различных заданий учебного, производственного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности	Задания Знания Усвоение Деятельность Формирование Навыки Умения

Представленные категории понятия «самостоятельная работа» отличаются большим спектром.

В таблице 2 показана выборка терминов понятийного и категориального аппарата, отсортированного по уменьшению количества встречаемости в приведенных выше определениях «самостоятельная работа».

Таблица 2

**Выборка терминов понятийного и категориального аппарата,
отсортированного по уменьшению количества встречаемости для понятия
«самостоятельная работа»**

п/п	Термин	Количество
1	Деятельность	6
2	Без участия преподавателя (учителя)	6
3	Знания	5
4	Умения	3
5	Задания	3
6	Управление	2
7	Самостоятельность	2
8	Самоопределение	2
9	Самообразование	2
10	Познание	2
11	Организация	2
12	Навыки	2
13	Цель	1
14	Формирование	1
15	Учебный процесс	1
16	Учебный материал	1
17	Учебное задание	1
18	Учебная деятельность	1
19	Усвоение	1
20	Систематизация	1
21	Самоорганизация	1

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ*

22	Решение задач	1
23	Приобретение	1
24	Преподаватель	1
25	Пополнение	1
26	Поиск	1
27	Познание	1
28	Под наблюдением	1
29	Повышение квалификации	1
30	Планирование	1
31	Педагогическое средство	1
32	педагогическое руководство	1
33	Осмысление	1
34	Ориентирование	1
35	Обобщение	1
36	Метод профессиональной деятельности	1
37	Информация	1
38	Достижение	1
39	Действия	1
40	Выполнение	1
41	Восприятие	1
42	Общее	66
	Среднее	1,6

Будем считать основными терминами такие, значение которых выше среднего (Табл. 2). Представлены термины: без участия преподавателя (учителя), деятельность, задания, знания, самостоятельность, самоопределение, самообразование, умения, управление. Определим (Табл. 1) наиболее совпадающие с основными терминами определения самостоятельной работы – номера 1, 2, 5, 12. Мне на основе личной педагогической практики наиболее импонирует определение № 12.

Тем не менее, многими авторами самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, познавательный интерес, самостоятельность, являющийся основой

самообразования для дальнейшего повышения квалификации. С другой стороны, термин рассматривается как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

В самостоятельной работе студента имеются важные моменты, а именно: самостоятельные предметные действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя: собственно задание, понимание способов, методов, технологий и алгоритмов его выполнения; определение минимального и максимального объемов работы и сроков выполнения; виды и формы отчетности, определение способов и видов помощи в случае затруднений; умение студента осуществлять самоконтроль; разработка минимальных и максимальных требований, плана, установок, моделей, схем предстоящих действий; сравнение промежуточных результаты со стоящей целью, внесение корректив,.

Преподаватель должен с моей точки зрения «все время держать руку на пульсе», контролировать ход выполнения каждого задания самостоятельной работы, пояснять ошибки, корректировать выбранные методы, способы решения, технологии и прочее. Являться истинным персональным тьютором. Исправление грубых, корректировка незначительных ошибок уменьшает степень неопределенности знаний у студента, повышает понимание изучаемого материала, предает уверенность в своих силах, позволяет ощутить на себе внимание преподавателя. Его заинтересованность в результатах самостоятельной работы студента. Такое пристальное внимание преподавателя к студенту значительно повышает временные затраты самого преподавателя на выполнение текущей внеаудиторной работы. Для фиксации результатов естественно следует применять разработанные балльно-рейтинговые системы (БРС) результатов.

– В итоге можно сделать вывод, что самостоятельная работа в высших учебных заведениях:

– выступает в качестве средства обучения теоретическим знаниям и умениям планировать свою собственную познавательную деятельность, контролировать ее ход и средства, которые в каждой конкретной ситуации усвоения соответствуют конкретной дидактической цели и задаче;

– формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений

для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

– вырабатывает у студента психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и политической информации при решении учебных, научных и производственных задач;

– является важным условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения; является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью обучающегося в процессе обучения и профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Вяткин Л. Г. Уровни познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов Л.Г.Вяткин, А.Б.Ольнева, Г.Д.Турчин // Актуальные вопросы региональной педагогики: Сб.науч.тр. - Саратов, 2002. - С.35-38

2. Гарунов М.Г., Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа студентов. - М.: Знание, 1978, – 27 с.

3. Пидкасистый П. И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации / П.И. Пидкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Пермь, 2000.

4. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. — 1961

5. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002.

6. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1974. – 384 с.

7. Архангельский С.И. Некоторые новые задачи высшей школы и требования к педагогическому мастерству / С.И. Архангельский. – М.: Знание, 1976. – 30 с

8. Молибог А.Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе. - М.: Высшая школа, 1971, – 296 с. [6].

9. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. – Казань : Изд-во ЛГУ, 1975. – 302 с.

10. Зиновьев С.И. Учебный процесс в советской высшей школе. - М.: ВШ, 1975. – 250 с.

11. Богданов В.И. Методические проблемы организации самостоятельной работы студентов / В.И. Богданов // Вопросы совершенствования методов организации самостоятельной работы студентов Вып. 2. – Таганрог, 1985.

12. Граф В., Ильясов И. И., Ляулис В. Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов. — Изд. МГУ Москва, 1981. — 79 с.