УДК 9

РАЗРАБОТКА УРОКА - ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ «МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1929 – 1933 ГГ.»

Борисова Галина Владимировна

учитель истории и социальных дисциплин

высшей квалификационной категории

МАОУ «Гимназия №2» ГОЩ, Московской области

Тип урока: Открытие новых знаний. Класс: 10

Цели урока:

- *Образовательные:*

- ввести и усвоить новые термины: «экономический кризис», «великая депрессия» «кейнсианство»;

- Определить причины мирового кризиса;

- Способствовать формированию у школьников яркого, эмоционально окрашенного представления о положении людей в условиях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;

- Подвести учащихся к самостоятельному выводу о причинах этого явления, его особенностях;

- *Развивающие:*

- формировать умения и творческие навыки каждого ученика;

- Развивать навык нахождения причинно-следственных связей исторических фактов;

- *Воспитательные:*

- воспитывать чувство взаимовыручки и ответственности среди учащихся.

- на примере его жизни формировать у учащихся чувство гражданственности, уважения к историческому прошлому;

УУД

Познавательные:

- находить в источниках информацию необходимую для решения задач,

- анализировать документы и делать вывод,

- устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные

- определять цель и проблему учебной деятельности,
- выдвигать версии,
- находить и исправлять ошибки,
- работать по плану, сверяясь с целью.

Коммуникативные

- корректировать свое мнение под влиянием контраргументов.

Оборудование урока:

- учебник Сороко-Цюпы О.С. «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». М., 2011;
- презентация «Мировой экономический кризис 1929-1933».
- историческая карта «Последствия мирового экономического кризиса 1929 – 1933 в капиталистических странах»
- фрагменты исторических источников Хрестоматия по новейшей истории стран Европы и Америки (международные отношения кануна Второй мировой войны) [Электронный ресурс] / С.В. Фоменко .— Омск : Омский госуниверситет, 2005 .— 206 с

- Интерактивная доска и мультимедийный проектор

Важнейшие события и основные даты:

- 24 октября 1929 обвал фондовой биржи.

Средства используемые на уроке:

- презентация «Мировой экономический кризис 1929-1933».
- Фрагмент работы Хопкинсон К. Двадцатый век.- М., 1997.- С. 18. (приложение 1)
- текст хрестоматии по новейшей истории стран Европы и Америки (приложение 3)

Приёмы работы используемые на уроке:

сравнение, анализ иллюстраций, работа с контурной картой, сюжетный анализ просмотренного видеоматериала (фильма).

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
I. Мотивация к учебной деятельности.	<i>Учитель: просмотр видео фрагмента О каких событиях идет речь в видеофрагменте? Как отразились эти экономические события на жизни общества? Эти события затронули только США?</i>	Подготовка к работе, включение в деловой ритм. Ученики: Экономический обвал цен на фондовой бирже, разорение тысяч людей.	

<p>II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>Учитель</p> <p>1) Как вы думаете, какие из условий Версальско-вашигтонской системы могли благотворно или неблагоприятно повлиять на экономическое развитие государств? Слайд 2 карта</p> <p><i>Особенности развития государств после 1 мировой войны</i></p> <p>Организуется беседа с классом, в ходе которой делаются следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В большинстве стран (кроме США) – экономическая разруха. • Рост инфляции наблюдается во многих государствах, особенно сильно - в Германии. • Резкий рост рабочего движения; как следствие в Италии и Франции принимаются социальные законы – о 8ми часовом рабочем дне, в Англии женщины получили право голосовать. • США выходят на Первое место в мире по экономическому развитию. Свою роль в этом сыграл и план Дауэса. США предоставляла займы Германии, чтобы та могла расплатиться по репарациям. Бывшие союзники, получив репарации, могли вернуть долги США. В результате экономика Европы стабилизируется, роль США увеличивается. <p>1. Основой промышленного развития стало массовое производство предметов домашнего обихода. Оно бурно развивалось благодаря изобретению конвейера Г. Фордом. Производство автомобилей для рядовых потребителей, изготовление радиоприемников, телефонов, холодильников и т.д.</p> <p>2. Экономическое процветание сопровождалось быстрым ростом стоимости акций целого ряда компаний. Многие американцы спешили вложить деньги в ценные бумаги. Но когда деньги вкладываются в акции, которые не обеспечены реальным производством, тогда игра на бирже этими акциями становится спекуляцией и превращается в финансовую «пирамиду» (Активизация познавательного интереса, создание проблемной ситуации).</p> <p>Пробное задание:</p> <p>Слайд 3</p>	<p>Затруднения</p> <p>- Я не.....</p> <p>- Я не</p> <p>- Я не уверен что</p> <p>Причины затруднений:</p> <p>- Я не знаю ...</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). 2. Анализировать (выделять главное). 3. Определять понятия. 4. Обобщать, делать выводы. 5. Выделять причины и следствия. 6. Представлять информацию в разных формах (схема, таблица). <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение работать в парах. 2. Излагать своё мнение, аргументируя его. 3. Создавать устные и письменные тексты. 4. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией
--	---	---	--

	<p>Учитель истории: -назовите причины экономического кризиса в США В 1929 -1933 гг. -назовите особенности и проявления мирового экономического кризиса в разных сферах жизни общества - какие пути решения мирового кризиса были приняты? Можем ли мы сейчас дать полный исчерпывающий ответ на все эти вопросы?</p>		общения.
<p>III. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Учитель истории: Какую задачу будем решать? Что, по вашему мнению, нужно узнать, чтобы найти решение проблемы? Как будет сегодня называться тема урока?</p> <p>записать на доске</p>	<p>Формулируют задачу, предлагают способы ее решения.</p> <p>– узнать причины экономического кризиса в США 1929 -1933.</p> <p>- Выявить особенности и проявления мирового экономического кризиса в разных сферах жизни общества</p> <p>-Определить какие пути решения были приняты для выхода из кризиса.</p> <p>- Продолжить учиться работать с историческими документами.</p> <p><i>Тема урока: Мировой экономический кризис 1929 -1933 года.</i></p>	<p>Личностные УУД 1. Оценивать свои и чужие поступки.</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Учитель истории Прочитать фрагмент работы, и ответить на вопрос: - Как называется явление, охватившее США и другие страны в 1929-1933 гг.? Какие черты этого явления мы можем назвать? Приложение 1 Текст: К 1929 г. многие держатели акций пришли к выводу, что они на самом деле не стоят того, что за эти акции было заплачено, и стали быстро от них избавляться. Запаниковав, ринулись продавать свои пакеты и прочие владельцы акций. Цены на</p>	<p><u>Предполагаемый ответ:</u> - Экономический кризис</p> <p>Рухнули цены на акции Глубокий спад Сокращение экономического производства Дефицит наличных денег Заккрытие банков</p>	

<p>V. Реализация построенного проекта.</p>	<p>бирже, естественно, рухнули, и за один день, 24 октября, 13 млн. акций перешли из рук в руки. За неделю американские инвесторы лишились свыше 40 млн. долларов. Этот обвал называли уоллстритским крахом. Всего за несколько месяцев экономика США проделала путь от бума до глубокого спада. Тысячи людей бросились в банки, стремясь забрать все свои сбережения. Подобный наплыв клиентов застиг банкиров врасплох, так как они не имели наличных средств, чтобы рассчитаться со всеми вкладчиками. В итоге свыше 9 тысяч банков вынуждены были закрыться, а многие их клиенты лишились всех своих сбережений. В самые тяжелые годы кризиса, с 1929 по 1933 г., цены на сельскохозяйственную продукцию снизились почти на две трети, объем промышленного производства сократился вдвое, множество компаний разорились и миллионы людей потеряли работу. (Хопкинсон К. Двадцатый век. ., 1997.- С. 18.) - М</p> <p><i>Учитель истории:</i> определив характерные черты этого явления, попробуем составить определение.</p> <p><u>Экономический кризис</u> – внезапный спад, сокращение производства, сопровождающийся разорением многих предприятий, ростом безработицы, падением заработной платы и курса акций. Слайд 4</p> <p><i>Учитель:</i> откройте учебник п. 9 стр.73. Задание прочитать первую часть параграфа (особенности мирового экономического кризиса и заполните таблицу 1 (приложение 2)</p> <p><i>Учитель:</i> давайте сравним полученную информацию.</p> <p>С эталоном слайд 5</p>	<p>Безработица</p> <p><u>Ученики заполняют таблицу</u></p> <p>Весь мир (исключая СССР)</p> <p>Число безработных - около 30 млн. человек. Промышленное производство отброшено к уровню начала века. Кризис охватил промышленность, финансы и сельское хозяйство</p> <p>Около четырёх лет</p> <p>Структурный и системный, то есть это был кризис определённого этапа развития капиталистической системы - переломный момент в развитии</p>	
--	---	--	--

	Масштаб	Весь мир (исключая СССР)	капитализма
	Глубина	Число безработных - около 30 млн. человек. Промышленное производство отброшено к уровню начала века. Кризис охватил промышленность, финансы и сельское хозяйство	
	Продолжительность	Около четырёх лет	
	Характер	Структурный и системный, то есть это был кризис определённого этапа развития капиталистической системы - переломный момент в развитии капитализма	

Учитель: У вас на столе есть **приложение 3** – исторические источники с которым будем работать в группах. Класс делится на пять рабочих группа и каждая группа совместно работает с текстом источника.

Задание: Прочитайте текст и определите проявления кризиса в различных сферах жизни общества:

Экономическая сфера
Социальная сфера

Великая депрессия - мировой экономический кризис, слайд 6

Учитель: Давайте перейдем к изучению третьего вопроса нашего урока. Пути выхода из кризиса. Как вышли США и другие страны из кризиса мы узнаем на следующих уроках. А сегодня мы наметим общие пути выхода из кризиса. Новый президент США Франклин Рузвельт не видел иного вы-

Ученики:
Массовое закрытие промышленных предприятий.
Разорение банков.
Инфляция.
Уничтожение части продукции промышленности и сельского хозяйства
Разорение фермерских хозяйств
Падение авторитета правительств
Поиск новых внутриполитических курсов.
Утверждение различных политических режимов
Массовая безработица почти всех слоев общества.
Резкое понижение уровня жизни населения.
Рост настроений апатии ,рост преступности

Создают на доске проект
Ученики называют проявления.

Ученики: Джон М. Кейнс (английский экономист предложил принцип «иди», «стой»)
Его учение получило название **Кейнсианство - экономическое учение о конкретном механизме выхода из кризиса.**
Регулирование:
1. Антикризисное

<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>Рефлексия учебной деятельности</p> <p>VII. Домашнее задание.</p>	<p>хода, кроме нового экономического и политического курса, главная суть которого состояла в увеличении вмешательства государства в экономическую и социальную жизнь страны</p> <p><u>Задание</u> На странице 76 в учебнике прочитайте какие механизмы выхода из экономического кризиса возникают в тот период и кто является родоначальником этих идей? Слайд 7</p> <p>Учитель: Важнейший вопрос о степени и форме государственного вмешательства в экономику, а значит, о том какой политический режим будет установлен в стране</p> <p>Учитель: Давайте вернемся к поставленному в начале урока заданию.</p> <ul style="list-style-type: none"> -назовите причины экономического кризиса в США В 1929 -1933 гг. -назовите особенности и проявления мирового экономического кризиса в разных сферах жизни общества - какие пути решения мирового кризиса были приняты <p>Слайд 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - понравился ли вам урок? - удалось ли решить поставленные в начале урока задачи? -что нового вы узнали на уроке? <p>Слайд 9</p> <p>Оценки за урок.</p> <p>Повторить изученную тему.</p>	<p>Увеличение государственных расходов;</p> <p>Понижение налогов и банковского процента</p> <p>Принцип «ИДИ»</p> <p>2. Антиинфляционное</p> <p>Сокращение государственных расходов;</p> <p>Повышение налогов и банковского процента.</p> <p>Принцип «Стоять»</p> <p><u>Ученики:</u></p> <p>Проговаривают во внешней речи ответы на поставленное задание.</p>
---	--	--

Приложение 1

Текст: К 1929 г. многие держатели акций пришли к выводу, что они на самом деле не стоят того, что за эти акции было заплачено, и стали быстро от них избавляться. Запаниковав, ринулись продавать свои пакеты и прочие владельцы акций. Цены на бирже, естественно, рухнули, и за один день, 24 октября, 13 млн. акций перешли из рук в руки. За неделю американские инвесторы лишились свыше 40 млн. долларов. Этот обвал называли уоллстритским крахом. Всего за несколько месяцев экономика США проделала путь от бума до глубокого спада. Тысячи людей бросились в банки, стремясь забрать все свои сбережения. Подобный наплыв клиентов застиг

банкиров врасплох, так как они не имели наличных средств, чтобы рассчитаться со всеми вкладчиками. В итоге свыше 9 тысяч банков вынуждены были закрыться, а многие их клиенты лишились всех своих сбережений. В самые тяжелые годы кризиса, с 1929 по 1933 г., цены на сельскохозяйственную продукцию снизились почти на две трети, объем промышленного производства сократился вдвое, множество компаний разорились и миллионы людей потеряли работу. (Хопкинсон К. Двадцатый век.- М., 1997.- С. 18.)

Приложение 2

Особенности мирового экономического кризиса

<i>Масштаб</i>	
<i>Глубина</i>	
<i>Продолжительность</i>	
<i>Характер</i>	

Приложение 3

Работа в группах

Тема: Мировой экономический кризис.

Группа 1. Из книги американского писателя Ф. Боноски «Брат Билл Макки»:

«Процветание!» Затем его крах. Вся система была потрясена до основания. Безумие системы неожиданно выглянуло, как гримаса на лице идиота. Как по мановению волшебного жезла, миллионы рабочих оказались на улице без работы, без пищи, без крова... Генри Форд, уволивший за год 60 тысяч своих рабочих, заявил, что небольшая голодовка никогда не повредит рабочему и что если в стране есть безработица, то причиной тому лень и нежелание трудиться. Итак, это произошло! Миллионы рабочих без пищи, крова, мебели и одежды, с одной стороны, и тысячи складов, забитых продовольствием, строительным материалом, мебелью и одеждой, — с другой».

Группа 2. Из книги американского писателя Э. Синклера «Автомобильный король»:

«Деловая жизнь Америки замерла. Затем она стала чахнуть и, наконец, скончалась. Сбыт падал, торговые агенты аннулировали заказы; страх пополз от розничных торговцев к оптовикам, затем к транспортным конторам и промышленникам, затем к первоисточникам сырья и энергии. Прибыли иссякали, и акции падали. «У рынка провалилось дно», — говорили маклеры, увольняли своих служащих, закрывали конторы и шли на пристань Ист-Ривер и бросались в воду или подымались в лифте на крыши зданий, в которых помещались их конторы, и летели через перила вниз головой».

Группа 3. «Страны Латинской Америки, Азия и Африка, играя роль поставщиков сырья, тоже стали жертвами кризиса. Для них он означал сокращение спроса на производимое ими продовольствие и сырье и, как следствие, падение цен на них. Пытаясь стабилизировать цены, многие страны шли на крайние меры — уничтожение излишков продукции. В Аргентине зерном топили паровозы и пароходы. В океан было выброшено 11 млн мешков первоклассного бразильского кофе»

Группа 4. Из книги И. Эренбурга «Хлеб наш насущный»:

«Мир велик. В этом великом мире — крохотный город Штейр. Город этот находится в Австрии, на реке Эмс. Местоположение чрезвычайно живописное. Готическая церковь — она открыта. Автомобильный завод — он закрыт. 22 тысячи жителей. Из 22 тысяч — 18 тысяч безработных. Из 18 тысяч—15 тысяч голодают. Давно проданы и тюфяки, и штиблеты. Одни лежат полуголые в темных берлогах. Другие еще бродят, шатаясь, по чересчур живописным улицам. Ни топлива, ни света, ни хлеба. Человеческий язык не сложен. Лингвисты утверждают, что пятисот слов достаточно для повседневного общения. Жителям Штейра не нужно и пятидесяти слов. В унылом бреду они еще помнят одно простое, короткое слово: "Хлеба!"».

Группа 5. Из книги американского писателя Т. Драйзера «Трагическая Америка»:

«Катастрофа, в сущности, уже разразилась в Америке; и первый ее признак — безработица, охватившая сейчас миллионы людей. Те, кто потерял работу, терпят жестокую нужду и страдают от голода. А те, у кого еще есть

работа, живут под постоянной угрозой снижения заработной платы... А произвол корпораций в области цен на продукты!.. Вот сейчас, вдоль железнодорожных путей между Джерси-Сити и Ньюарком, гниют под открытым небом горы сельскохозяйственных продуктов; их сбрасывают там вагон за вагоном, потому что иначе нью-йоркские оптовики неминуемо спустили бы цены. В стране, где миллионы безработных, где тысячные очереди за тарелкой бесплатного супу... (Для справки: между 1929 и 1932 гг. безработица в США подскочила с 3,2 до 22%. Ее пик в 1933 г. составил 25%)».

Список литературы

1. Хопкинсон К. «Двадцатый век».- М., 1997.
2. Аганбегян А.Г. Об особенностях современного мирового финансового кризиса и его последствий для России // Деньги и кредит. – 2008. - № 12. – С. 3-10.
3. Андрюшин С., Бурлачков В. Денежно-кредитная политика и глобальный финансовый кризис : вопросы методологии и уроки для России // Вопросы экономики. – 2008. - № 11. – С. 38-51.
4. Загладин Н.В., Кучеренко А.А. Глобальный кризис: причины, последствия и Россия // Полис. – 2009. - №3. – С. 117-184.
5. Иванова Н. Инновации в условиях кризиса: тенденции и перспективы // Проблемы теории и практики управления. – 2009. - №9.
6. Устиян Н. Мировой продовольственный кризис: серьезный вызов начала XXI века // Экономист. – 2008. - №10. – С. 63-80.