УДК 373.2

**ГАРМОНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ
И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

Кузнецова Ирина Сергеевна
заведующий

Большакова Елена Сергеевна
Меркулова Ольга Николаевна
учителя-логопеды

Чекунова Ольга Юрьевна
педагог-психолог

МДОУ детский сад № 31 компенсирующего вида
Орехово-Зуевского городского округа Московской области

Аннотация: статья посвящена проблеме гармонизации, социализации, индивидуализации в дошкольном образовании; рассматривается технология ранней профессиональной ориентации как возможности сформировать личный опыт социального взаимодействия у ребёнка с речевыми нарушениями; делается вывод о том, что социализация и индивидуализация - две равноценные стороны единого процесса личностного развития.

Ключевые слова: гармонизация, социализация, индивидуализация, профессиональная ориентация дошкольников, мир профессий, труд, жизненный успех

**HARMONIZING THE PROCESSES OF SOCIALIZATION AND
INDIVIDUALIZATION OF A CHILD WITH SPEECH DISORDERS IN THE
PROCESS OF PROFORIENTATION WORK IN PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTION OF COMPENSATING TYPE**

**Kuznetsova Irina Sergeevna
Bolshakova Elena Sergeevna
Merkulova Olga Nikolaevna
Chekunova Olga Yurievna**

Abstract: the article is devoted to the problem of harmonization, socialization, individualization in preschool education; the technology of early vocational guidance is considered as an opportunity to form a personal experience of social interaction in a child with speech disorders; the conclusion is drawn that socialization and individualization are two equal sides of a single process of personal development.

Key words: harmonization, socialization, individualization, professional orientation of preschoolers, the world of professions, work, success in life

Да! Жизнь – игра. Успех, в игре рожденный,
Зажжет в душе желаний огонек.
И сделает восторженный ребенок
В большое будущее маленький шажок!

Дошкольное детство – время, когда определяются пути дальнейшего развития ребенка. В этот период начинается процесс социализации. Происходит связь ребенка с ведущими сферами бытия. Это мир людей, природы. Важно приобщить детей к культуре, к общечеловеческим ценностям. Одним из актуальных вопросов современного образования является гармонизация процессов социализации и индивидуализации детей с речевыми нарушениями. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом социализации – индивидуализации.

В научных исследованиях отражены различные аспекты социализации-индивидуализации. Для категории детей с речевыми нарушениями этот процесс имеет особое значение, поскольку у каждого ребенка свои проблемы,

требующие отбора индивидуальных средств. У дошкольников с общим недоразвитием речи взаимодействие с социальной средой затруднено, так как у них нарушено полноценное общение со сверстниками, это ведет к нарушению процессов индивидуализации и социализации ребенка в целом.

Социализация детей в дошкольной организации компенсирующей направленности должна способствовать не только формированию у ребёнка социально-значимых качеств, но и раскрывать индивидуальные возможности. Индивидуализация детей должна быть направлена не только на развитие представлений о себе, но и на формирование у дошкольников возможности применять определенные умения для решения социальных задач (установления контактов, отношений с другими людьми, участия в совместной деятельности, общении).

Гармонизация социализации и индивидуализации ребенка с речевыми нарушениями выступает как результат взаимосвязей между представлениями, отношениями, поведением социальной и индивидуальной направленности.

Добиться этого результата помогло создание на базе нашей дошкольной организации компенсирующего вида площадки для ранней профессиональной ориентации детей. Площадка функционирует как маленький городок, в котором есть и студия звукозаписи, и парикмахерская, и помещение для иллюстрации дорожных ситуаций, и ботанический сад, и театральная студия, и столовая, и многое другое. Это дает возможность максимально разнообразить палитру впечатлений каждого ребёнка о мире профессий, а в будущем, возможно, предопределил его жизненный успех.

Авторы статьи работают в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 31 компенсирующего вида много лет и стремятся к тому, чтобы в любимом городе жили люди с красивой речью. Педагоги не просто учат детей говорить правильно, а своим примером стремятся воспитать в них энтузиастов, преданных своей будущей профессии и трудящихся на благо России.

Актуальность проблемы:

- профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике;
- малодифференцированные представления у детей с общим недоразвитием речи о мире профессий, известных им лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам окружающих людей и т.д.);

- отсутствие специально созданных условий для развития стойких познавательных интересов у детей в процессе приобщения к миру взрослых;
- низкая мотивированность родителей к целенаправленному сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида по раннему профессиональному воспитанию детей;
- недостаточно методической литературы, которая могла бы помочь педагогам детских садов в ранней профориентации.

Результаты нашей работы соответствует стратегическим направлениям развития образования Российской Федерации, способствует решению задач государственной политики в области образования, одной из которых является создание образовательной среды для саморазвития и самореализации личности.

Создание такого развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида способствует: зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием разных видов детской деятельности; формированию эмоционального отношения к профессиональному миру с предоставлением ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Ключевые задачи:

- создание многофункциональной предметно-развивающей среды, обеспечивающей профориентацию детей в разнообразных организационных формах;
- компенсация речевых нарушений детей посредством вовлечения их в практическую деятельность, связанную с трудом взрослых;
- использование современных образовательных технологий для формирования у детей представлений о профессиональной деятельности взрослых;
- формирование у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- интеграция и реализация сценариев профессиональной жизни в процессе игровой деятельности;
- разработка и апробация площадки для ранней профессиональной ориентации детей;
- обогащение и конкретизация представлений детей о профессиональной деятельности взрослых.

Ожидаемые результаты:

- создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников;
- формирование у детей понимания значения труда в жизни человека, положительного отношения к разным видам трудовой деятельности, собственного мнения о предпочтениях к какой-либо профессии;
- комплексно-тематическое планирование с включением деятельности по ознакомлению с профессиями взрослых в тематические комплексы;
- включение в работу новых форм взаимодействия с семьей: «Гость группы: встречи с людьми разных профессий»; создание семейных проектов «Кем быть», «Один день на работе у мамы (папы)» и другие;
- создание банка презентационных материалов и авторских разработок по реализации инновационного проекта;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса и социальных партнёров.

Ожидаемые эффекты:

- гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка с речевыми нарушениями в процессе проведения профессионально ориентированной работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- организация сети эффективного социального партнерства;
- рост внимания со стороны социума к деятельности дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида по созданию условий для формирования ранних профессиональных устремлений;
- повышение престижа дошкольной образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Ожидаемая практическая значимость опыта работы для системы образования Московской области:

- использование теоретических положений, методических материалов и рекомендаций в работе по профориентации дошкольников процессе совершенствования работы по профориентации детей дошкольного возраста;
- позитивная адаптация и социализация воспитанников в обществе и обеспечение им равных стартовых возможностей для получения дальнейшего образования;

➤ функционирование специально оформленной площадки, обеспечивающей проведение профессионально ориентированной работы в разнообразных организационных формах.

Профессионально ориентированная работа в нашем дошкольном учреждении вызывает у детей интерес не только к профессиям, но и к истории, культуре, народным традициям нашей страны.

Опыт работы показывает, что проведение профессионально ориентированной работы с детьми с общим недоразвитием речи приводит к гармонизации процессов социализации и индивидуализации ребенка и позволяет получить высокий уровень результатов развития, соответствующий рамкам Федерального государственного образовательного стандарта.

Список литературы

1. Абашина В.В., Шайбакова С.Г. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 5. - С. 11-14.
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. М.: Генезис, 2003. - 125 с.
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
4. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005. - 44 с.
5. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 120 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов - на - Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - М. 2002. - 400 с.
8. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.
9. Ривина Е.К., Толстых В.К., Башлай Е.Ю. Социум микрорайона - ступенька в большой мир // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - №5. - С. 22.

10. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ.- 2012. - № 2 - С. 35.
11. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста: Методическое пособие. М.: АРКТИ, - 2006. - 94 с.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., - 2014.- 34 с.

© И.С. Кузнецова, Е.С. Большакова,
О. Н. Меркулова, О.Ю.Чекунова, 2020