СЕКЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 374.73

**ПРОЕКТНО-РЕКУРСИВНАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК СРЕДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ**

Диденко Людмила Анатольевна

к.п.н., доцент, кафедра педагогики и управления образованием

Захарцова Галина Викторовна

старший преподаватель,

кафедра педагогики и управления образованием

Саволайнен Галина Савельевна

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой

педагогики и управления образованием

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Аннотация: В статье представлен опыт организации проектно-рекурсивной мастерской, как среды профессионального роста педагогов. Научная новизна статьи заключается в том, что в основу профессионального роста педагога положена идея рекурсии и рекурсивно-проектной деятельности. Рекурсии как трансляция реального опыта и живых знаний участников, возможность изучения уникального опыта, рефлексия отработанных и эффективных технологий, конкретных примеров и методик лучших образовательных практик позволяют актуализировать программы повышения квалификации, создавать кастомизированные программы и выстраивать индивидуальные траектории профессионального роста педагогов.

Ключевые слова: профессиональный рост педагогов, проектно-рекурсивная мастерская, опыт лучших образовательных практик, индивидуальные траектории профессионального развития, кастомизированные программы.

**DESIGN AND RECURSIVE WORKSHOP AS AN ENVIRONMENT FOR
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS**

**Didenko Lyudmila Anatolyevna
Zakhartsova Galina Viktorovna
Savolainen Galina Savelyevna**

Abstract: The article presents the experience of organizing a design-recursive workshop as an environment for the professional growth of teachers. The scientific novelty of the article lies in the fact that the idea of recursion and recursive-project activity is the basis of the teacher's professional growth. Recursions as a broadcast of the real experience and live knowledge of the participants, the opportunity to study unique experience, reflection on proven and effective technologies, specific examples and methods of the best educational practices allow us to update training programs, create customized programs and build individual routes of professional growth for teachers.

Key words: professional growth of teachers, design and recursive, experience of the best educational practices, individual professional development routes, customized programs

Российское образование на протяжении последних десятилетий находится в состоянии постоянных изменений: реформирования, модернизации, трансформации и совершенствования. Меняется в системе образования все, начиная от введения ФГОС, а вместе с ними и появления таких понятий как УУД (универсальные учебные действия), метапредметность, гражданская идентичность, образовательные результаты, и заканчивая изменениями в организации воспитательной работы, вектор развития которой перемещался кардинально: от разрушения всех основ воспитательной работы (детских и молодежных общественных организаций) и отрицания ее как таковой в общеобразовательной школе (что интенсивно и эффективно внедрялось в 80-90 г.г. прошлого века), до современного понимания того, что воспитание – это стержень всей системы образования. Значительно меняются и дети: на смену поколению Y (миллениалы) приходит поколение Z (центениалы), родившееся как отмечают исследователи «со смартфоном в руках» и с «клиповым» мышлением.

Спокойной жизни в школе не было на протяжении последних столетий, но рубежные десятилетия побили все рекорды нестабильности и фактически

неуважения к педагогу, его профессионализму и мастерству; неуважения к человеку, в руках которого находится будущее. Ведь неслучайно еще У. Черчилль в свое время говорил: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать».

Серьезным достижением современного этапа общественного развития является то, что о большинстве негативных явлений мы можем писать в прошедшем времени. Не случилось самое страшное – не была разрушена система образования. Президент и правительство уделяют системе образования самое пристальное внимание. В мае 2020 года на совещании по текущей ситуации в системе образования В.В. Путин подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, во многом формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано наше общество. На это направлены реализуемые в настоящее время национальные и федеральные проекты.

Одной из ключевых задач федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий и обновление содержания образования. Для выполнения поставленной задачи нужны педагоги, способные к работе в изменившихся условиях, мотивированные на профессиональный рост и развитие. В связи с этим актуальным является поиск новых подходов, условий, форм профессионального роста педагогов, способных к самоанализу, решению проблемных ситуаций, принятию самостоятельных решений, самосовершенствованию, владеющих современными образовательными технологиями, открытыми новшествами и др.[1,с.100].

Различные аспекты проблемы профессионального роста и развития педагогов нашли свое отражение в работах многих ученых (В.А. Адольф, Н.В. Антонов, Т.А. Безматерных, Н.Ф. Ильина, О.А. Иванова, В.М. Лизинский, Л.М. Митина, М.М. Поташник, О.Ю.Терещенко, О.В. Чурсинова и др.)

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что понятия «профессиональный рост», «профессиональное развитие» и «профессиональное становление» имеют относительно различные трактовки, но описывают факты и явления одного порядка.

Так, Л.М. Митина рассматривая вопросы роста, становления и реализации в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, знаний и умений, подчеркивает, что главное –

активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому способу жизнедеятельности [2, с. 198]

М.М. Поташник определяет профессиональный рост педагога как процесс приобретения знаний, умений, способов деятельности, позволяющий ему эффективно осуществлять педагогическую деятельность и решать стоящие перед ним профессиональные задачи [3, с. 11.]

В.М. Лизинский с коллегами утверждают, что профессиональный рост педагога характеризуется следующими особенностями:

- изменениями в личностной и профессиональной сфере человека, которые могут быть как генетически заданными способностями и задатками, так и сформированными в процессе самообразования;
- изменения осуществляются как спонтанно, так и целенаправленно;
- факторами, влияющими на изменения в личностной и профессиональной сфере человека, могут быть как внешние, так и внутренние;
- управление изменениями осуществляется личностью самостоятельно и/или под воздействием управленческого воздействия;
- результатом является развитие профессионализма педагога [4, с.14-15.].

О.А. Иванова и Н.В. Антонов рассматривают профессиональное развитие педагога как процесс становления, формирования и интеграции личностных качеств и профессиональных знаний, умений, навыков педагога, с целью квалифицированного роста и реализации в педагогической деятельности, способствующих эффективному исполнению профессиональных обязанностей [5, с.57].

В работах В.А. Адольфа и Н.Ф. Ильиной отмечается, что профессиональное становление педагога - это непрерывный процесс совершенствования профессионально значимых качеств педагога под влиянием внешних воздействий, профессиональной деятельности и собственных усилий личности [6, с.22].

Мы вслед за авторами исследований рассматриваем профессиональный рост педагога как освоение им профессиональной роли, коммуникативности и рефлексии, которые оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности.

В научных исследованиях рассматриваются условия профессионального роста педагога. Авторы исследований в качестве показателя профессионального роста учителя указывают достижение ими высокого

методического мастерства и распространение накопленного опыта; все чаще целевой установкой для педагогов является реализация себя в качестве исследователя, владеющего новыми педагогическими технологиями и обладающего высоким уровнем ИТ- грамотности.

В настоящее время активизировался поиск новых возможностей для повышения профессионального уровня педагогов, создания и реализации соответствующих условий для его профессионального роста, так как современный учитель должен быть готов изменять свое педагогическое мышление, а также уметь разрабатывать пути дальнейшего непрерывного профессионального саморазвития, адекватного современной парадигме образования [7, с.3]

Это сложный процесс, требующий системной работы на стыке формального, неформального и информального образования. Как справедливо отмечает Л.М. Митина: «Ответы на глобальные вызовы реальности предполагают кардинальные преобразования во всех сферах человеческой жизнедеятельности и опосредовано сложным комплексом объективных и субъективных условий. В их число входит, с одной стороны, готовность личности к эффективной инновационно-преобразующей деятельности, а с другой возможность формирования такой возможности в процессе обучения, что в свою очередь предполагает модернизацию системы образования на основе внедрения в образовательную среду инновационных личностно-развивающих технологий. Особую остроту вышесказанное приобретает в связи с необходимостью решения проблемы личностно-профессионального развития субъектов образовательного пространства [8, с.6].

В данной статье проектно рекурсивная мастерская рассматривается как среда профессионального роста педагога. Идея рекурсии в процессе профессионального развития педагога в публикациях не рассматривалась и представляется нам актуальной. Отметим, что понятие рекурсия имеет множество трактовок: синтаксическая операция, употребляемая для построения выражений в различных алгоритмических языках; одна из форм мышления, мощное средство, позволяющее строить элегантные и выразительные структуры (объекты); определение, описание, изображение какого-либо объекта или процесса внутри самого этого объекта; ситуация, когда объект является частью самого себя; как «возвращение»; процесс повторения элементов самоподобным образом; любое высказывание или объект или логическая

концепция, которые для своего полного описания должны повторить сами себя и др. [9, с. 963].

В Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева имеется четырехлетний опыт проведения проектно-рекурсивных мастерских по актуальным проблемам образовательной практики: «Социально ориентированное, проектное дополнительное профессиональное образование: опыт и перспективы», «Учитель цифрового века: приоритеты и перспективы», «Красноярское образование 2020: гуманитарный и технологический контексты», «Реализация национальной идеи профессионального роста педагога».

С нашей точки зрения идея рекурсии и рекурсивно-проектной технологии является продуктивной для системы дополнительного профессионального образования педагогов. Принципы проектно рекурсивной технологии соответствуют особенностям обучения взрослых, так как в их основе лежит опора на собственный опыт и рефлекссию. Проектно-рекурсивный подход применим и для профессионального развития педагогов, так как обучение в условиях проективно-рекурсивной мастерской позволяет не только реализовать дифференцированное и индивидуальное обучение, но и разрабатывать на их основе кастомизированные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

Список литературы

1. Чурсинова О.В. Профессиональный рост педагога в системе повышения квалификации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №3-1. С. 100-115. DOI: 10.24411/2500-1000-2019-10627
2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина – М.: Академия, 2004 – 320 с.
3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2009. 420 с.
4. Лизинский В.М., Щербаков А.В., Петрушин В.И., Переславцева Е.В., Виноградова Л.И. Факторы профессионального роста педагога-воспитателя. Аналитический доклад / Под ред. В.М. Лизинского. – М.: АНО Издательский Центр «Педагогический поиск», 2017.с 57

5. Иванова О.А., Антонов Н.В. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации // Вестник НВГУ. 2019. №1. С. 51-57 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagogov-v-usloviyah-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 03.09.2020).

6. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография/ В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. – Красноярск:2007. - 204с.

7. Безматерных Т.А., Терещенко О.Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. For citation: Bezmaternyh T.A., Tereshchenko O.Yu. (2018).

8. Митина Л.М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски: монография – М.; СПб.: Нестор - История, 2018. 456 с.

9. Математическая энциклопедия: В 5 т. / Гл. ред. И. М. Виноградов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1984. – Т. 4. – 1216 стр.

© Л.А. Диденко, Г.В. Захарцова, Г.С. Саволайнен, 2020