АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ГИА

Дубайлова Ольга Леонидовна

председатель ЦМК УГС: Машиностроение

ГАПОУ Туймазинский

индустриальный колледж

1 слайд

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является завершающим этапом образовательного процесса и важным инструментом итогового государственного контроля качества подготовки выпускника.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальностям 15.02.08 и 15.02.01 проводится в форме подготовки и защиты дипломного проекта. ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности, а также выяснению уровня подготовки к самостоятельной работе.

В отчетах ГЭК отмечается, что выпускники колледжа владеют общими и профессиональными компетенциями для осуществления соответствующих видов профессиональной деятельности. Определённая часть выпускников имеет четко сориентированные цели на продолжение обучения в высших учебных заведениях.

Значительная часть выпускников понимает и придает должное значение необходимости постоянного профессионального самосовершенствования и самообразования.

Выпускники колледжа в ходе государственной итоговой аттестации демонстрируют готовность при реализации профессиональных функций решать поставленные задачи, требующие анализа ситуации и выбора решений; подготовленность к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; способность осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Вместе с тем анализ отчетов ГЭК и материалов экспертиз ДП позволил выявить недостатки и сформулировать рекомендации, реализация которых способствовала бы улучшению качества подготовки выпускников.

2 слайд

Анализ ВКР показывает, что происходит рост качества: 17-18 год-4,58, 18-19 год-4.6 средний балл, исключение прошлый 19-29 год-4,0. и в прошлом учебном году оно составило 98%. При этом количество «красных дипломов» стабильно, приходится по одному на каждый выпуск.

Обобщение и группировка замечаний позволяет свести их к следующему:

- наблюдается нарушение требований по оформлению пояснительной записки и графической части от ЕСКД и ГОСТ;
- применяются устаревшие ГОСТы;
- недостаточно используются новые конструктивные решения;
- отсутствует проработка и понимание экономической части;
- не в полной мере используется программное обеспечение для расчетов в различных разделах ДП;
- не во всех работах обоснована актуальность выбранной темы, нет обоснованности выводов и предложений авторов;
- не во всех рецензиях имеются критические замечания;
- низкий уровень докладов при защите выпускных работ;
- не все руководители дипломных проектов используют разработанные стандарты предприятия;
- небольшой процент тематики ДП по заказам предприятий, имеющими практическую значимость;
- низкий уровень требований к оформительской и содержательной частям дипломных проектов.

В отчётах ГЭК есть и другие замечания более частного порядка.

3 слайд

Качество подготовки к Государственной итоговой аттестации (ГИА) - это интегральная характеристика, в которой можно выделить следующие составляющие:

1. Качество процесса обучения (деятельность педагогического коллектива в целом и каждого его субъекта в отдельности).
2. Качество условий (научно-методических, управленческих, организационных, психологических, материально-технических и др.)
3. Качество (квалификация) педагогов.

4 слайд

Можно выделить несколько направлений для успешной подготовки и защиты ВКР.

1. Повышение уровня подготовки участников ГИА

Для выполнения дипломного проекта необходим определенный уровень подготовки, как студента, так и руководителей, поэтому необходима планомерная подготовка к подобному роду деятельности.

Не смотря на то, что преподаватели колледжа накопили большой опыт в руководстве дипломным проектированием, должна быть общая методика данного процесса, должен происходить обмен опытом и инструментами в этой области. Взаимообмен полезными наработками позволит усовершенствовать работу преподавателей в области руководства дипломными проектами и сформулировать общие подходы к этой деятельности.

Подготовка студента к дипломному проектированию требует системности и последовательности. Необходимо на протяжении всего обучения привлекать студента к участию в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, семинарах. Опыт в публичных выступлениях позволит студентам своевременно получить необходимый опыт и не допускать ошибок во время защиты ДП. Нужно, чтобы студент к моменту выхода на производственную практику был готов к самоопределению и выбору темы дипломного исследования, а к моменту написания работы смог максимально использовать свои способности в обработке информации, ее анализе и визуализации.

2. Мотивация

На успешность процесса обучения значительное влияние оказывают интересы, мотивы, ценностные установки и потребности студента, его навыки в получении и переработке информации, а также общеобразовательная база. Как показывает практика, чем выше уровень всех этих личностных компонентов студента, тем успешнее проходит его обучение и достигаются более высокие конечные результаты.

Для повышения уровня мотивации студентов с целью улучшения качества подготовки выпускных квалификационных работ, возможно:

- **проведение конкурсов** на лучший дипломный проект (работу).

При оценивании можно руководствоваться такими критериями, как новизна и оригинальность предлагаемых технических и технологических

решений, практическая важность полученных результатов, качество оформления графической части и пояснительной записки, общинженерная эрудиция и культура, уровень использования компьютерных технологий, качество доклада и умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и т.п.

– Одним из действенных методов стимулирования учебной и деловой активности студентов является **метод портфолио**.

Портфолио (англ. *portfolio* - портфель, папка для важных дел или документов) - собрание документов, образцов работ, отзывов, фотографий, дающих представление о предполагаемых возможностях студента. Каждому студенту нужен внутренний инструмент оценивания, который бы мотивировал студента «изнутри» и опирался бы на его внутренние потребности и мотивы саморазвития. Особую весомость портфолио наших студентов придает участие в чемпионатах по стандартам WorldSkills Russia, как на региональном, и тем более на национальном уровнях.

Таким образом, портфолио - современный способ точного оценивания имеющихся у студентов основных компетенций, а также перспектив его эффективного взаимодействия с будущим работодателем. Портфолио, если представлять его вместе с защитой дипломного проекта, может стать эффективным способом продвижения будущих специалистов - выпускников колледжа - на рынке труда.

5 Слайд

– Мотивирующий момент - периодическая **публикация готовности ДП** на конкретную дату. Сравнение, сопоставление собственных успехов с успехами одноклассников, не дает выпускнику расслабиться, предоставлять работы с отставанием от графика и т.п.

3. Информированность

Помимо разработанных методических рекомендаций по подготовке и защите ДП, можно рекомендовать проведение семинаров, где руководитель подробно расскажет о процедуре защиты и ответит на вопросы студентов. Можно проводить предварительный просмотр защиты, воссоздавая ее реальные условия.

6 Слайд

Оформление стенда в помощь дипломнику также поможет сориентировать студента в правильной организации подготовки к ГИА (рис.1)

Рис. 1. Оформление уголка подготовки к ГИА

4. Психологическое сопровождение

С точки зрения психологических особенностей обучаемых, можно заключить, что практически все они в процессе учебы нуждаются в одобрении, в поощрении со стороны окружающих, в достойной оценке результатов труда. Студенты колледжа находятся в том возрасте, в той фазе своего личностного развития, когда вопросы самолюбия и одобрения их деятельности носят принципиально важный характер. Здесь необходима совместная деятельность, как администрации, педагога-психолога, так и куратора, педагогов для создания позитивной обстановки, направленной на плодотворную работу по выполнению выпускной квалификационной работы (табл.1).

7 Слайд

Таблица 1

Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ГИА

Участники	Функции
Зам. директора по УМР	-Планирование и координация всех участников ОО при подготовке к ГИА -Информирование о ГИА -Организация и проведение ГИА

Куратор	<ul style="list-style-type: none">-Формирование позитивного отношения к ГИА-Оказание всесторонней помощи, обучающимся на протяжении всего периода подготовки и проведения ГИА-Индивидуальная работа с отдельными студентами, имеющими проблемы в обучении, или претендующими на красный диплом-Ориентирование студентов на успешную защиту ВКР
Психолог	<ul style="list-style-type: none">-Формирование положительного отношения к ГИА-Разрешение психологических трудностей-Формирование и развитие определенных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения ГИА-Отработка навыков самоорганизации, и самоконтроля-Формирование рекомендаций кураторам, педагогам
Педагог (руководитель ДП)	<ul style="list-style-type: none">-Формирование позитивного отношения к ГИА-Формирование конструктивной стратегии деятельности по выполнению ВКР-Развитие умения работать с различными видами справочной, технической литературой и другими источниками-Отработка умения публичного выступления, репетиция защиты ВКР

Готовность студента к исследовательской деятельности в комплексе с грамотным руководством и продуманным методическим обеспечением позволит в итоге повысить качество выпускных работ и подготовить конкурентоспособных и критически мыслящих специалистов, готовых к постоянному самосовершенствованию своей профессиональной деятельности и личностному росту на протяжении всей жизни.