УДК 372

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Шарыпова Ирина Викторовна

МАДОУ «Детский сад № 29 «Солнечный зайчик»

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос применения общеразвивающих упражнений для формирования пространственных представлений у дошкольников с особыми возможностями здоровья. Применение общеразвивающих упражнений на занятиях учителя – логопеда с целью формирования умения у дошкольников с ОВЗ ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Взаимодействие специалистов детского сада.

Ключевые слова: дети с особыми возможностями здоровья, нарушения речи, логопед, взаимодействие, группа компенсирующей направленности, ориентировка в пространстве, общеразвивающие упражнения.

**FEATURES OF THE ORGANIZATION OF INTERACTION WORK
SPEECH THERAPIST TEACHERS WITH SPECIALISTS OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE FORMATION
OF SPATIAL REPRESENTATIONS OF PRESCHOOLERS
WITH SPECIAL HEALTH OPPORTUNITIES**

Sharypova Irina Viktorovna

Abstract: the article discusses the use of general developmental exercises for the formation of spatial representations in preschoolers with special health opportunities. The use of general developmental exercises in the classroom of a speech therapist teacher in order to form the ability of preschoolers with disabilities to navigate in space and on a piece of paper. Interaction of kindergarten specialists.

Key words: children with special health opportunities, speech disorders, speech therapist, interaction, compensatory orientation group, orientation in space, general developmental exercises.

В настоящее время отмечается тенденция увеличения количества детей со статусом ОВЗ (особые возможности здоровья). То есть детей, которым требуется организация специальных условий обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Как учителя–логопеды мы сталкиваемся с различными категориями детей: дети с нарушениями речи, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра. И у всех этих детей отмечается нарушения, а также сложности в формировании пространственных представлений. Это выражается в трудностях ориентировки в схеме собственного тела, ориентировки относительно себя и выбранных предметов в пространстве, трудностях ориентировки на листе бумаги. Как правило, даже на этапе начального школьного обучения дети продолжают путать левую и правую сторону, ошибочно употребляют предлоги, все это влечет за собой нарушение процессов чтения и письма.

Проблема формирования пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ занимает одно из центральных мест в процессе обучения. Вопросами формирования у детей представлений о пространстве занимался целый ряд как отечественных, так и зарубежных ученых: Л.А. Венгер, Р.К. Говорова, А.Н. Давидчук, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, В. Каразану, Т.В. Лаврентьева, А.М. Леушина и др.

Согласно исследованиям А.В. Семенович и ее школы, К.С. Лебединской, О.С. Никольской пространственные представления ребенка являются одной из базовых составляющих его психического развития. Как отмечает М. Семаго, в работах исследователей этой школы [3, с. 16] делается правомерный вывод о том, что пространственно-временные представления лежат в основе не только формирования высших психических функций, но и эмоциональной жизни ребенка.

Основу ориентировки составляют ощущения и восприятия. В восприятии пространственных свойств вещей известную роль играют различные ощущения, в частности осязательные и двигательные. Двигательный акт всегда связан с анализом окружающего пространства [6, с. 192].

Поэтому нами было решено использовать общеразвивающие упражнения как эффективное средство при формировании пространственных представлений у детей ОВЗ старшей и подготовительной к школе группы.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) – это движение отдельными частями тела или их сочетания, выполняемые с различной скоростью и амплитудой, с максимальным и умеренным мышечным напряжением [6, с. 192].

При поступлении ребенка в группу компенсирующей направленности диагностическое исследование показывает преобладание низкого уровня освоения детьми основными движениями. В процессе диагностики детям предлагается попрыгать на двух ногах, попрыгать на правой, а затем на левой ноге попеременно, прыгнуть в длину с места, потоптать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, бросить мяч из – за головы, подбросить и поймать мяч, перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Анализ результатов показывает, что из 26 детей группы 38 % обладают средним уровнем развития общих движений. Выполнение заданий у этих детей не вызывает особых трудностей в определении частей своего тела, выбора направления движения. 62% детей показывают низкий уровень освоения основными движениями. Дети неуклюжи, их движения нечеткие, прерывистые, присутствуют синкинезии. Выполнение проб у этих детей по словесной инструкции значительно затруднено, они не могут самостоятельно определить направление движения вследствие трудностей дифференциации частей своего тела, ошибочном употреблении предлогов. Таким детям требуется повторное объяснение или показ. Часто дети отказываются от выполнения моторных проб (12%), объясняя это страхом перед заданием, невозможностью выполнить какое – либо движение.

Это еще раз доказывает необходимость целенаправленной работы по формированию пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ.

Эффективно выстроить работу в данном направлении позволяет использование игр и упражнений на развитие общей моторики. Тесная взаимосвязь педагогов ДОО (учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) способствует успешному усвоению и закреплению у дошкольников с ОВЗ пространственных представлений. Принято считать, что развитие общей моторики исключительно задача инструктора по физической культуре, но если взглянуть на проблему шире, то роль логопеда и других специалистов ДОО резко возрастает.

Так на занятиях учителя – логопеда активное использование движений в сочетании с речевым материалом (автоматизация нарушенных звуков) позволяет решить сразу несколько задач, в том числе и по развитию

пространственных представлений. Упражнения с мячом, гимнастической палкой, флажками способны заменить традиционные физминутки.

Условно работу учителя – логопеда по формированию пространственных представлений с использованием ОРУ можно разделить на 4 этапа:

- Формирование движения при помощи и контроле со стороны взрослого, без использования речевого материала.

Логопед называет направление движения, ребенок действует согласно инструкции. При затруднении определения частей своего тела, рекомендуется использовать зрительные ориентиры: цветовые полосы, картинки, буквы и т.д.

- Формирование движения при помощи и контроле со стороны взрослого с внедрением речевого материала по автоматизации звуков.

Логопед заранее проговаривает, с каким движением соотносится тот или иной речевой материал. Далее логопед называет направление движения, а ребенок произносит необходимый речевой материал.

- Формирование движения при усложнении речевого материала.

Логопедом также заранее оговариваются условия выбора речевого материала в зависимости от направления движения. Для усложнения возможно использование сомнительных проб, когда взрослый целенаправленно пытается запутать ребенка, игры по типу «Карлики – Великаны».

- Перенос движения на лист бумаги (ориентировка на поле в 9, 16, 20 клеток).

Самый сложный и длительный этап в формировании пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ. Это связано с тем, что, усвоив направления движений относительно себя, ребенок учится соотносить себя с перемещающимся по листу бумаги предметом и менять направление движения каждый раз исходя из новых данных. Для облегчения этого процесса рекомендуется начинать работу с детьми на полу, выстраивая поле для перемещения с нужным количеством клеток, где ребенок перемещается относительно заданных условий. На начальном этапе допустимо использование знакомых зрительных ориентиров.

Предложенная работа должна проводиться систематически и закрепляться всеми участниками образовательного процесса. В том числе и родителями в домашних условиях.

Например, на начальном этапе работы, мы предлагаем детям поднять руки вверх, вытянуть руки вперед, без речевого сопровождения.

При успешном овладении движениями, мы переходим к подключению любого речевого материала. Вытянуть руки вверх и произнести слог ША, вперед – ШО. При успешной автоматизации слогов, переходим к усложнению речевого материала и сопровождаем его уже знакомым движением. Вытянуть руки вверх – произнести короткое слово (один слог - ШАГ), вытянуть руки вперед произнести длинное слово (из двух и более слогов ШАПКА). Поднимаем правую ногу если слышим слово со звуком С, левую – со звуком Ш и тд.

Особую роль стоит отвести упражнениям в положении лежа. Так как они вызывают особенные затруднения у дошкольников.

Танцевальные движения, разучиваемые музыкальным руководителем, также активно вносятся в речевые занятия и игры. На музыкальном занятии дети разучивают движения подробно, по частям. Внедрение речевого материала осуществляется по предложенной выше схеме. Этап переноса танцевального движения на лист бумаги возможен при включении в танец перестроения.

Подводя итог, можно отметить, что активное использование общеразвивающих движений в работе специалистов ДОУ способствует не только физическому развитию дошкольников, но и положительно влияет на всестороннее развитие ребенка, затрагивает его речь и мышление, помогает сформировать предпосылки процессов чтения и письма.

Список литературы

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). — М.: Знание, 1984. — 80 с.
2. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос.гуман.-пед. ун-та, 2021 – 52 с.
3. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие/ Н.Я.Семаго. — М.: Айрис-пресс, 2007.— 112 с.— (Библиотека психолога образования).
4. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы. Дефектология, №1., 2000.
5. Титова, О.В. Справа - слева. Формирование пространственных представлений у детей: Методическое пособие. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.

6. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. - 392 с.