нарушения развития. 2016, Т. 14, № 4, с. 68-76.

2. КУПЕР, Д.О., ХЭРОН, Т.Э., ХБЮАРД, У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. М.: Практика, 2016. 864 с.

3. НИКОЛЬСКАЯ, О.С. Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра. Альманах, 2016, № 26, с.10-15.

4. САНДБЕРГБ, М. VB-MAPP. Оценка вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Протокол. Ришон ле-Цион: MEDIAL, 2013. 108 с.

5. ХАРИТОНОВ, А.М. Сказки и легенды о подменышах и некоторые актуальные проблемы современного аутизма. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве, 2019, Т. 2, № 8, с. 255-259.

6.<https://www.appliedbehavioranalysisedu.org/how-is-functional-communication-training-used-in-applied-behavior-analysis/> (vizitat la 02.03.2021).

7.<https://ru.sputnik.md/society/20190507/25792724/Deti-s-autizmom-v-Moldove-zabytye-vlastyu-i-ne-popavshie-v-statistiku.html> (vizitat 15.02.2021).

**Модель формирования
коммуникативных компетенций
учеников средствами игровых ситуаций
на занятиях по английскому языку
The model of formation student'd
communicative skills through game
situation during English language classes**

**Искендер Топчу,
Школа - лицей "Черноморський",
Одесса,
аспирант Государственного
педагогического университета
имени Иона Креанга
г. Кишинев, Молдова
ORCID: 0000-0002-9182-0869**

CZU: 811.111:37.016

DOI: 10.46727/jshs.2021.v49.i3.p55-65

Аннотация

В статье охарактеризовано модель формирования коммуникативных компетенций учеников средствами игровых ситуаций на занятиях по английскому языку. Компетентностный подход к изучению иностранных языков рассматривается как такое средство организации учебно-познавательной деятельности учеников, которое обеспечивает усвоение ими содержания обучения и достижения целей обучения при решении определенных проблемных задач. Коммуникативная компетентность учеников рассматривается нами как сложное личностное образование, которое

представляет собой многокомпонентную структуру. С помощью теоретического анализа психолого-педагогической литературы, самооценок, экспертных оценок, наблюдения за коммуникативной деятельностью учащихся определена структура коммуникативной компетентности, которая сочетает в себе когнитивный, аксиологический, праксеологический и аффективный компоненты.

Ключевые слова: модель, игровые ситуации, коммуникативные компетенции, урок английского языка.

Rezumat

Articolul descrie modelul de formare a competenței de comunicare la elevi prin intermediul situațiilor de joc la lecțiile de limbă engleză. Abordarea centrată pe competențe, aflată la baza studiului limbilor străine, este considerată un mijloc eficient de organizare a activității educaționale și cognitive a elevilor, asigură însușirea conținutului materialului și realizarea obiectivelor de studii în rezolvarea anumitor sarcini problematice. Competența de comunicare a elevilor, care este considerată de noi rezultatul educației personale complexe, este o structură multi-componențială. Cu ajutorul analizei teoretice a literaturii psihologice și pedagogice, autoevaluărilor, evaluărilor experților, observării activității de comunicare a elevilor, este definită structura competenței de

comunicare, ce combină componente cognitive, axiologice, praxiologice și afective.

Cuvinte-cheie: model, situații de joc, abilități de comunicare, lecție de limbă engleză.

Abstract

The article describes the model of formation students' communicative skills through game situations during English language classes. Competency-based approach, at the base of the study of foreign languages, it is considered as an effective mean of organizing the educational and cognitive activity of students, ensures the acquisition of the content of the material and the achievement of the study objectives in solving certain problematic tasks. Students' communication competence, which is considered by us as a complex personal education, is a multi-component structure. With the help of a theoretical analysis of the psychological and pedagogical literature, self-assessments, experts' assessments, observation of students' communication activity, the structure of communicative competence is defined, which combines cognitive, axiological, praxiological and affective components.

Keywords: model, game situations, communicative skills, English language classes.

Актуальность. Современный этап развития систем образования в Украине

характеризуется образовательными инновациями, направленными на сохранение достижений прошлого и одновременно на модернизацию системы образования в соответствии с требованиями времени, новейших достижений науки, культуры и социальной практики. Характерная особенность этого периода развития педагогического образования – поиск новых содержания, форм, методов и средств обучения; развертывание широкой экспериментальной работы, направленной на внедрение образовательных инноваций на основе современной философии образования. Компетентностный подход к изучению иностранных языков рассматривают как такое средство организации учебно-познавательной деятельности учеников, которое обеспечивает усвоение ими содержания обучения и достижения целей обучения при решении определенных проблемных задач. Современная педагогика определяет несколько групп компетенций. В соответствии с решениями Европейского Совета основной компетентностью на занятиях иностранного языка является коммуникативная компетентность, так как она обеспечивает приобретение учащимися умения обсуждать проблемы, доказывать свою позицию, формулировать собственный взгляд, развивать

критическое и креативное мышление и адаптироваться в языковой среде.

Компетентностный подход в системе образования – предмет научного исследования И. Драча, И. Бабина, П. Бачинского, Н. Бирик, Г. Гавришак, И. Пуговица, Н. Дворникова, Я. Кодлюк, А. Овчарук, Л. Пильгун, В. Пометун, И. Родыгина, К. Савченко, А. Садовник, Л. Сень, С. Сыроевой, А. Сытник, Т. Смагин, Г. Терещук, С. Трубачева, Н. Фоменко и др.

На адаптативно-реформированные возможности компетентностного подхода акцентируют внимание такие ученые, как А. Вербицкий, Б. Ельконин, Е. Зер, М. Никандров, Г. Селевко, А. Хуторской.

Цель. Целью исследования является охарактеризовать модель формирования коммуникативных компетенций учеников средствами игровых ситуаций на занятиях по английскому языку.

Результаты. Компетентностный подход в педагогическом образовании основывается на междисциплинарных, интегрированных требованиях к результату образовательного процесса. Именно необходимость помочь ученикам научиться правильно решать те или иные проблемы в определенных ситуациях (учебных, жизненных, профессиональных) побуждала к применению компетентностного подхода в

образовательном пространстве.

Сейчас есть первые очевидные результаты применения компетентностного подхода в отечественном образовании: один из положительных результатов – отечественная система образования начинает обеспечивать качество, соответствующее представлениям «заказчика», изменяются образовательные стандарты как своеобразные формализаторы социальных норм и потребностей, образование соответствует требованиям социоморфности, национальным традициям, социально-экономической развитию, национально-этнического архетипа менталитета населения.

В последнее время в отечественной педагогической периодике широко освещается содержание базовых (используется также термин *ключевых* как синонимический) компетенций, присущих образовательным системам стран Западной Европы и США, с одной стороны, и отечественной системе образования как по уровневой градацией (среднее, высшее), так и по предметной специфике системы высшего образования.

Коммуникативная компетентность учеников рассматривается нами как сложное личностное образование, которое представляет собой многокомпонентную структуру. Нами, с помощью

теоретического анализа психолого-педагогической литературы, самооценок, экспертных оценок, наблюдение за коммуникативной деятельностью учащихся, определена ее структура, которая сочетает в себе когнитивный, аксиологический, праксеологический и аффективное компоненты.

Рассмотрим возможность применения коммуникативно ориентированного обучения в условиях реализации принципа доступности обучения учеников иностранному языку.

Принимая во внимание цели обучения иностранному языку, ведущим принципом следует назвать принцип коммуникативной направленности в обучении этой дисциплине. Это означает, что обучение ему должно строиться на вовлечении учеников в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение и письмо) коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке.

Этот принцип практически определяет все составляющие учебно-воспитательного процесса по иностранному языку, и не случайно говорят о коммуникативно-ориентированном обучении и даже о коммуникативном методе (в смысле – направлении) обучения [159].

Действительно, рассмотрение языка как явления социального (он обеспечивает общение людей) выдвигает

на первый план обучение для коммуникативной цели – научиться на нем общаться с помощью как звукового (устная форма общения), так и графического кода (письменная форма общения), выделяя в первую очередь чтение.

Принцип коммуникативной направленности определяет и содержание обучения – отбор и организацию лингвистического материала, конкретизацию сфер и ситуаций общения: какие коммуникативные умения необходимы, чтобы вступить в общение, осуществлять его в устной и письменной формах, и с помощью каких средств можно обеспечивать овладение коммуникативной функцией языка. Принцип коммуникативной направленности ставит нас перед необходимостью соответствующей организации обучения, использования различных организационных форм для осуществления общения, включая разнообразные игры, в том числе ролевые. Этот принцип требует соблюдения условий, благоприятствующих общению, и создания специальных учебных заданий.

В настоящее время наука располагает определенными сведениями о механизмах речи, о том, как происходит понимание речи при устном общении, каким образом осуществляется

«порождение» устного речевого высказывания, как и какие «механизмы» работают при выражении мысли на письме. Установлено, что для каждого вида речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) характерен свой «набор» действий и даже свое лексикограмматическое оформление. Это позволило сформулировать принцип дифференцированного подхода в обучении иностранному языку.

Таким образом, медиакommunikационные технологии позволяют осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию учеников, который заключается в том, что он базируется на широком общении, стирании границ между отдельными социумами; предусматривает широкое использование реальных исследовательских методов (научная или творческая лаборатории).

На первом блоке (процессуальном) реализации предложенной модели выявлялась специфика дисциплины «Английский язык» в условиях использования инфокommunikационных технологий.

Было установлено, что благодаря внедрению в учебный процесс

инфокоммуникационных технологий становится возможным реально создать и реализовать естественную языковую среду с организацией живого общения и такой деятельности учеников в компьютерных сетях.

Параллельно проводились работы по натуральному моделированию для уточнения специфических методических функций инфокоммуникационных технологий применительно к обучению английскому языку.

На втором блоке (результативном) разработанной модели по итогам педагогического эксперимента, было предложено использовать учениками презентации индивидуализированного речевого продукта, который может быть представлен в различных формах: полилог, диалог, сценарий, электронное письмо, интервью, репортаж, телеконференции и др.

В основу модели положены две категории принципов. Первый из них – это принцип дидактической культуросообразности, согласно которому при отборе учебного материала необходимо определять его ценностную значимость и целесообразность использования в плане социокультурного

обогащения мировидения учеников; учитывать интересы и волнующие учеников современные проблемы в качестве стимула к межкультурному общению. Второй принцип – доминирования проблемных культуроведческих заданий: проблемная подача языкового материала развивает поликультурную коммуникативную компетенцию учеников, поскольку побуждает их к размышлению, систематизации полученной информации, способствует самостоятельному овладению стратегиями культуроведческого поиска и способами интерпретации культуры изучаемого языка.

Планируя применения интерактивных технологий, преподаватель имеет возможность ознакомиться с принципами интерактивного обучения. Следуя принципу активности, преподаватель обеспечивает активное участие всех учеников в процессе общения. Сущность принципа открытого обратной связи заключается в привлечении всех членов группы обмениваться мыслями, соглашаться с идеями других или отрицать их. Характерные черты этого принципа:

прозрачность, доступность, готовность оперативно реагировать.

Принцип экспериментирования предполагает активный поиск новых идей и путей решения поставленных задач. Экспериментирование – один из видов познавательной деятельности человека и особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеустремленности, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащие в основе самодвижения, саморазвития. Характерные черты этого принципа: прозрачность, доступность, готовность оперативно реагировать.

Принцип равенства позиций означает, что учитель не стремится навязать ученикам своего мнения, а действует вместе с ними. В свою очередь, каждый ученик имеет возможность побывать в роли организатора, лидера.

Принцип эмоциональности предусматривает формирование у учеников интереса к знаниям. Он направлен на развитие внутренних мотивов учения на основе сотворчества и сотрудничества учителя и учеников, формирование эмоционального, а значит, заинтересованного отношения к процессу

и способов получения знаний, формирования у учеников умения владеть своими настроениями, контролировать свои эмоции.

Представленную модель следует рассматривать в единстве всех ее элементов. Реализация на практике модели приводит к достаточно глубоким и устойчивым изменениям в структуре личности ученика, в связи с чем управление, коррекция и диагностирование должны осуществляться систематически в течение всего учебного процесса.

Обоснуем выбор выделенных компонентов, критериев и показателей сформированности коммуникативной компетентности учащихся общеобразовательных школ при изучении английского языка.

Ценностно-мотивационный компонент. Ценности, смыслы и мотивация образуют один из фундаментальных базовых содержательных компонентов сформированности коммуникативной компетентности учащихся общеобразовательных школ при изучении английского языка.

Мотивы — конкретные причины, побуждения, заставляющие личность действовать, совершать коммуникацию. В основе ценностно-мотивационного компонента в рамках исследования лежит устойчивый интерес к коммуникативной деятельности, необходимость использовать приобретенные во время обучения знания, умения и навыки, мотивация достижения успеха в изучении английского языка, потребность в коммуникации.

Ценностно-мотивационный компонент характеризуется устойчивой потребностью в общении, соответствующим интересом к коммуникативного процесса, стремлением учащихся по собственному желанию участвовать в коммуникативной деятельности, наличием ценностных жизненных принципов и ориентиров в сфере общения, поэтому критерием проявления данного компонента мы называем ценностно-мотивационный, а показателями его сформированности считаем направленность мотивации на удовлетворение потребности в общении, устойчивый интерес к коммуникативной деятельности, оценку результатов собственного и чужого общения, наличие

соответствующих ценностных принципов в процессе коммуникации.

Когнитивно-содержательный компонент обусловлен необходимостью вооружения учащихся системой знаний, которые необходимы для выполнения заданий по английскому языку, при этом обеспечить развитие умственных качеств, операций и процессов, видов и форм мышления в соответствии со спецификой задач.

К профессиональных знаний отнесено комплекс научных знаний о языке и речи в коммуникативном, функциональном, психолингвистических, прагматическом аспектах, умение оперировать лингвистическими знаниями в способности к языковой рефлексии, языковые знания (лексические, грамматические, фонетические и орфографические) и соответствующие навыки, знания по адекватному и уместного пользования языком в конкретных ситуациях (выражать свои мысли, желания, намерения, просьба т.п.), используя для этого как языковые, так и внеязыковые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи, лингвистические знания (знание практической и теоретической грамматики

и фонетики, языкознания, стилистики, когнитивной лингвистики, дискурс-анализа и др.), а также знания о социокультурных и страноведческих особенностях родной страны и страны изучаемых языка и литературы (английский, немецкий, или украинский, русский языки), знания научной терминологии, мировой истории и культуры, страноведческие знания, знание различных стилистических приемов, используемых для создания литературных.

Когнитивно-содержательный компонент отвечает за способность осмысливать процесс общения, знания норм и правил общения с окружающими, умение прогнозировать возможные пути развития коммуникативной ситуации, умение воспринимать обратную реакцию собеседника, контролировать эффективность общения на основе установления обратной связи, способность к рефлексии, самопознания, умение ориентироваться в целях и ситуациях общения, в личности собеседника, оперирование приобретенным фондом знаний и умений. Учитывая вышесказанное, критерий проявления когнитивно-содержательного компонента мы определяем как познавательный.

Показателями познавательного критерия выступают знания, умения и навыки общения, представления и убеждения личности по коммуникативной деятельности человека вообще.

Рефлексивно-эмоциональный компонент. Рефлексия осуществляется через аналитическую деятельность, превращающая субъективно приобретенный опыт (отдельные факты, явления, наблюдения, ощущения, действия) в личностно присвоенные знания. В процессе рефлексии происходит осмысление не только собственного опыта, но и опыта других педагогов, обобщенного опыта педагогической науки и практики. Имеет значение не сам опыт профессиональной деятельности, а выводы, новые знания, убеждения и осознания, вытекающих из опыта.

Сущность коммуникативной компетентности учащихся предполагает отказ от прямого копирования как чужого, так и собственного устойчивого опыта, норм, образцов, свободу от стереотипов, указаний и наставлений. Бесконечное разнообразие коммуникативных ситуаций, неадекватность педагогических задач типичным приемам педагогической деятельности объективно стимулируют

учащихся к приобретению опыта в трех областях:

- поиск и нахождение новых способов, методов обучения английскому языку;

- в педагогическом общении в коммуникативной творчестве (поиск и нахождение новых коммуникативных задач, новых средств мобилизации межличностного общения и взаимодействия между учениками, создание новых форм общения в групповой, фронтальной и индивидуальной работе с учащимися);

- в сфере собственной коммуникативной компетентности (поиск путей самореализации и самосовершенствования на основе самосознания собственной творческой индивидуальности, определение индивидуальных путей саморазвития).

Рефлексивно-эмоциональный компонент отвечает за эмоционально-волевою сферу личности, выражает степень эмоционального отношения к ровесникам, окружающим людей, умение эмпатировать, чувствовать чужую боль и радость, умение ставить себя на место другого, видеть себя его глазами, умение владеть своим эмоционально-чувственным

состоянием. Поэтому критерием проявления данного компонента мы называем эмоционально-волевою, а показателями его сформированности считаем уровень развития эмпатических способностей личности, поведение личности, ее конкретные поступки с учетом мотивов, которыми она руководствуется при выборе собственных действий, настойчивость, выдержка, решительность, самостоятельность, удовлетворенность от процесса общения, уважение к мнению партнера, чувство успеха, собственной значимости.

Контрольно-диагностический компонент характеризует результат процесса формирования коммуникативной компетентности учащихся. За критерий принимается психолого-педагогическая готовность учащихся к позитивной коммуникации. Структура данного компонента к позитивному общению объединяет в себе четыре составляющих, которые могут быть представлены в виде показателей, имеющих количественное выражение, а также различные уровни, подразумевающие комплексную диагностику.

Контрольно-диагностический компонент позволяет осуществлять как комплексный, так и

поэлементный контроль за процессом формирования коммуникативной компетентности, что дает возможность коррекции и упорядочения процесса. Контрольно-диагностический компонент характеризуется наличием опыта коммуникативной деятельности, умением и желанием заботиться об окружающих, проявлением заботы об окружающих, инициативой в оказании помощи, творческого подхода к решению коммуникативных задач.

Выводы и перспективы. Как сложное личностное образование, коммуникативная компетентность проявляется по-разному на разных возрастных этапах становления личности. Наиболее сензитивным периодом ее формирования является подростковый возраст. Таким образом, исследования научных источников позволило сделать вывод, что проблема общения беспокоила ученых давно и в настоящее время не утратила своей актуальности. Но, в то же время, нет единого толкования содержания, сущности структуры и уровней проявления исследуемого нами явления.

Список использованной литературы

1. КОНЫШЕВА, А.В. Английский язык. Современные методы обучения: учебное пособие/А.В. Коньшева. – Минск: Петра Системс, 2007. – 298 с.
2. ПОЛОНСКАЯ, Т.К. Реализация компетентного подхода в обучении иностранным языкам учащихся профильной школы/Т.К. Полонская//Педагогика и психология, 2014 – № 3. – С. 76-80.
3. САВЧЕНКО, К.Ю. Методика формирования профессиональной компетентности будущих учителей филологических специальностей средствами моделирования педагогических ситуаций/К.Ю. Савченко//Вестник Николаевского государственного университета имени В.А. Сухомлинского: сборник научных трудов. – Выпуск 1.41 (93). – Т. 2. – Николаев : МНУ имени В.А. Сухомлинского, 2013. – Т. 2. – С. 125-128.
4. СОЛОВОВА, Е.В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций/Е.В. Соловова – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
5. ЩУКИН, А.Н. Обучение иностранным языкам: учебное пособие для преподавателей и студентов/А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 470 с.