**Влияние системного недоразвития речи
у детей с расстройствами**

**аутистического спектра на проявление
дезадаптивных видов поведения**

**Impactul nede dezvoltării totale a limbajului
la copiii cu tulburarea din spectrul autist
asupra manifestării comportamentului
dezadaptiv**

**The impact of total language
undevelopment in children with autism
spectrum disorder on the manifestation of
maladaptive behaviour**

**Виктория Максимчук, доктор
психологии, конференциар**

Кишинёвский Государственный

Педагогический Университет им. Иона

Крянгэ

ORCID: 0000-0001-7331-9133

**Людмила Бабчиная, специальный
психопедагог, логопед, специалист по**

прикладному анализу поведения

ORCID: 0000-0001-8103-8331

CZU: 376.35:159.922.7.07

DOI: 10.46727/jshs.2021.v49.i3.p48-55

Аннотация

В статье представлено исследование по влиянию системного недоразвития речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) на проявление дезадаптивных форм поведения. В результате экспериментального исследования была подтверждена гипотеза: уровень развития

речи и коммуникации выше, а проявление дезадаптивного поведения ниже; низкий уровень развития речи и коммуникации и высокий уровень проявления нежелательных видов поведения. Была разработана программа психологического вмешательства основанная на методах, прикладного анализа поведения. Была подтверждена эффективность разработанной программы.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра, речь, коммуникативные навыки, дезадаптивное поведение, функции поведения, прикладной анализ поведения.

Rezumat

În articol este prezentată o cercetare empirică privind impactul nede dezvoltării sistemice a limbajului la copiii cu tulburare din spectrul autist (TSA) asupra manifestării diferitor forme de comportament dezadaptiv. În rezultatul cercetării științifice a fost confirmată ipoteza: nivelul dezvoltării limbajului și comunicării este mai înalt în comparație cu nivelul scăzut al comportamentului dezadaptiv și nivelul scăzut al dezvoltării limbajului și comunicării facilitează apariția diferitor forme de comportament dezadaptiv. A fost elaborat un program de intervenție psihologică bazat pe analiza comportamentală aplicată. S-a confirmat eficacitatea programului elaborat.

Cuvinte-cheie: copii cu tulburare din spectrul autist (TSA), limbaj, comunicare,

deprinderi de comunicare, comportament dezadaptiv, funcțiile comportamentului, analiza comportamentală aplicată.

Abstract

The article shows empirical research on the impact of systemic language undevelopment in children with autism spectrum disorder (ASD) on the manifestation of different forms of maladaptive behaviour. As a result of scientific research, the hypothesis was confirmed: the level of language and communication development is higher in connection with the low level of maladaptive behaviour and the low level of language and communication development facilitates the emergence of different forms of maladaptive behaviour. A psychological intervention program based on applied behavioural analysis was developed. The effectiveness of the developed program was confirmed.

Keywords: children with autism spectrum disorder (ASD), language, communication, communication skills, maladaptive behaviour, behavioural functions, applied behavioural analysis.

Актуальность проблемы исследования определяется тем, что в настоящее время дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) становятся не только клинической, но, в первую очередь, психолого-педагогической проблемой исследования. Необходимо

отметить, что в специальной литературе недостаточно информации об уровнях системного недоразвития речи детей с РАС, что затрудняет обследование речи этих детей [3, с. 10-11]. Также изучив труды современных авторов, мы сталкиваемся с большим количеством исследований о проявлении нежелательных видов поведения у детей с РАС, что затрудняет проведение абилитации данной категории детей специалистами различных направлений [6]. Наиболее часто делается акцент на развитие отдельных частей речи, но при этом остается актуальной проблема создания детально проработанной последовательной системы психолого-педагогической и логопедической коррекции, направленной на формирование и развитие речевых навыков для снижения уровня появлений дезадаптивных видов поведения. На данный момент, это проблема не до конца исследована.

Проявление нежелательных видов поведения – способ ребенка высказаться, дать понять окружающим, что у него есть желания, отсутствие желания, необходимость получить внимание, сообщить о болезненных состояниях. При отсутствии или недостаточной сформированности коммуникации запускается дезадаптивный вид поведения, который чаще всего приводит

ребенка к желаемому. В исследованиях поведенческих аналитиков, таких как Дж.О. Купер, Т.Э. Хэрон, У.Л. Хьюард подтверждено, что частота проявлений нежелательных видов поведения значительно снижается при научении ребенка функциональной коммуникации, которая позволяет в различных ситуациях применить полученные знания [2, с. 255]. Использование последовательной и структурированной программы обучения функциональной коммуникации дает возможность ребенку не только развить и разнообразить свои коммуникативные навыки, но и в дальнейшем получать более качественную помощь от специалистов и проходить успешную социализацию в следствие снижения уровня проявлений дезадаптивного поведения, мешающего в прошлом успешному обучению и приятному взаимодействию с окружающими [1, с. 69].

Цель исследования: выявить уровень развития речевых и коммуникативных навыков, проявление дезадаптивных видов поведения у детей с РАС и разработать программу психологического вмешательства.

Экспериментальная база: участвовали 12 детей 5,5-6 лет с РАС из коррекционного центра по работе с детьми с РАС «Алегор» г. Кишинев.

Гипотеза исследования – системное недоразвитие речи у детей с РАС увеличивает проявление нежелательных видов поведения; разработка программы по психологическому вмешательству по развитию речевых и коммуникативных навыков уменьшит вероятность проявления дезадаптивного поведения.

Методы исследования: протокол педагогического обследования детей с РАС Хаустова А.В., направленное наблюдение; беседа и анкетирование со специалистами.

Результаты исследования.

Развитие речевых навыков. В результате исследования мы получили следующие данные: уровень развития речевых навыков детей с РАС значительно снижен в сравнении с нормой развития речи детей в соответствии с их хронологическим возрастом. Исходя из полученных данных, у большего числа исследуемых уровень речи только у троих детей приближается к развитию речи 2-х летнего ребенка, у двоих детей уровень развития речи приближен к уровню 1,5 годовалого ребенка, у шести детей данные соответствуют развитию речи 9 месячному нормотипичному ребенку, у одного ребенка, отсутствуют звуки лепета, навыки эхо, частичное понимание речи.

Далее представляем результаты по особенностям развития коммуникативных

навыков. Результаты представим в таблице 1.

Таблица 1.
Развитие коммуникативных
навыков

Д е т и	1 В	2 Д	3 Н	4 Р	5 М	6 Е	7 С	8 В	9 Л	10 Э	11 Д	12 В
100%	50%	30%	10%	80%	20%	14%	20%	10%	10%	60%	80%	10%

В результате исследования мы получили следующие данные: у одного исследуемого ребенка с РАС (2Д) уровень коммуникации выше 30%, у 4-х детей (5М, 7С, 8В, 12В) – выше 17%, 1 ребенок с РАС (6Е) – ниже 15%, у 6 детей (1В, 3Н, 4Р, 9Л, 10Э, 11Д) – ниже 11%.

Исходя из представленных данных уровень коммуникации также значительно ниже нормы. Только 1 ребенок с РАС использует невербальные средства коммуникации и речь, для привлечения внимания, отказа или согласия, комментирование событий. 4 ребенка используют речевую коммуникацию для просьб, согласия, не используют невербальную коммуникацию. 1 ребенок использует речевую (звуковую) коммуникацию для просьб, привлечения

внимания. Остальные 6 детей продемонстрировали минимальное проявление навыков коммуникации с взрослыми и сверстниками.

Для выявления уровня дезадаптивного поведения мы также собрали данные по проявлению уровня дезадаптивных видов поведения. Полученные данные сообщают: у всех детей с РАС наблюдается дезадаптивное поведение: только 1 ребенок (2Д) набрал 25% – самое минимальное количество % по сравнению с другими исследуемыми детьми с РАС. У 5 детей (5М, 6Е, 7С, 8В, 12В) уровень дезадаптивного поведения ниже 50%, у 6-ти детей (1В, 3Н, 4Р, 9Л, 10Э, 11Д) – виды дезадаптивного поведения встречаются различные и частые, выше 50%. В результате мы увидели общий высокий уровень проявлений неприемлемых видов поведения. Необходимо понять какие конкретные виды поведений присутствуют у каждого ребенка с РАС.

Анализ результатов указывает, что только у двоих детей присутствует самоагрессия, у одного ребенка с РАС (6Е) проявляется часто с самоповреждениями. Высокий уровень агрессии был выявлен у 5 детей (3Н, 4Р, 9Л, 10Э, 11Д), у 3 ребенка с РАС (1В, 5М, 12В) – агрессия проявляется только как одно поведение – кусаться или щипаться, у остальных троих – агрессия

проявляется крайне редко и незначительная. Стереотипное поведение наблюдается у всех детей с РАС, у одного ребенка (4Р) – 83%, данное поведение проявляется постоянно, 5 детей с РАС (7С, 8В, 9Л, 11Д, 12В) – 50% и выше – проявляют стереотипное поведение в виде звуковых повторений или ритуальных действий, чаще во время свободной деятельности. Стереотипные виды поведения были выявлены у 6 детей – ниже 50% проявлений. В таком виде дезадаптивного поведения как прерывание деятельности у 11 детей на достаточно высоком уровне, у одного ребенка (7С) прерывание деятельности ниже 50%. Другие формы поведения у троих детей (3Н, 4Р, 9Л) выше 70%, у пятерых детей (1В, 5М, 10Э, 11Д, 12В) уровень выше 50%, у троих детей (2Д, 6Е, 7С) – ниже 50%, у одного ребенка (8В) отсутствуют данные виды поведения.

Исходя из представленных данных, можно увидеть, что уровень дезадаптивного поведения «прерывания деятельности» у всех детей выше, чем уровни в других видах поведения, дети вскакивают из-за стола во время занятий, сбрасывают предметы для занятий, кричат и плачут при малейших требованиях, дурачатся.

Следующий вид дезадаптивного поведения «другие формы поведения» также проявляется достаточно часто и у

большого количества детей, участвовавших в эксперименте, у троих детей (3Н, 4Р, 9Л) данный уровень превышает отметку в 70%, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую, проявляют пассивность на занятиях, ожидают подсказки, не допускают изменений установленного порядка, у еще троих детей в данном разделе дезадаптивного поведения также набрано 50%.

Стереотипное поведение также присутствует у всех детей с РАС, только у одного ребенка (4Р) он выше 80% и характеризуется ритуальностью, однообразной деятельностью, вокализациями и т.д., у 4-х детей (7С, 8В, 9Л, 11Д) также уровень проявления стереотипного поведения выше 50%, присутствует ритуальность, однообразие, интерес к неигровым предметам, но такое поведение не так часто проявляется. У остальных семерых детей проявляются эпизоды стереотипного поведения, но гораздо реже.

Агрессивное поведение присутствует у 9-ти детей, у пяти из них (3Н, 4Р, 9Л, 10Э, 11Д) проявляется в виде частых укусов, щипаний, ударов, у троих детей (1В, 5М, 12В) агрессия проявляется только в двух формах поведения, у одного ребенка (8В) проявляется только одна форма агрессивного поведения.

Самоагрессия проявляется только у троих детей, 1 ребенок (6Е) проявляет данное поведение очень часто и интенсивно, остальные 2 ребенка (1В и 7С) демонстрируют редкие эпизоды самоагрессии. Из данных таблицы АВС мы можем наблюдать: у каждого поведения есть причина или функция, одно и то же поведение может иметь несколько функций, также у различных форм поведения может быть одна функция.

По каждому из детей, участвующих в эксперименте, были собраны таблицы описания поведения АВС, заполненные родителями и специалистами центра «Алегор», исходя из собранных данных, мы смогли собрать полную картину по выявлению причин каждого из поведений у всех 12 детей. Было обнаружено, что функциями дезадаптивного поведения были: избегание требований – 11; привлечение внимания – 8; доступ к желаемому – 12; самостимуляция – 10.

Мы видим, что функции поведения у детей могут быть различными, но при этом дети могут использовать одну форму проявления неприемлемого поведения. Дети используют определенные виды поведения, чтобы избежать неприятной деятельности или стимула, также этим поведением ребенок может привлекать внимание и требовать какой-либо мотивационный стимул.

При сравнении всех трёх исследуемых характеристик мы подтвердили нашу гипотезу, что уровень развития речи и коммуникации выше, а проявление дезадаптивного поведения ниже; низкий уровень развития речи и коммуникации и высокий уровень проявления нежелательных видов поведения.

На оснований особенностей взаимосвязи развития речи, коммуникации и дезадаптивного поведения у детей с РАС была разработана программа психологического вмешательства. Формирование и развитие коммуникативных навыков осуществлялось в рамках разнообразных повседневных ситуациях, а также структурированных, четко спланированных индивидуальных и подгрупповых занятий в течение 3-х месяцев. Каждой коммуникативной реакции мы обучали индивидуально, подкрепляя правильную реакцию детей эмоционально яркой похвалой, а также их любимым предметом, игрушкой или пищевым поощрением. Форма коммуникативной реакции постепенно усложнялась и генерализировалась, чтобы ребенок в любых условиях и с разными людьми пользовался данной обретенной коммуникативной формой. У всех детей, участвовавших в эксперименте, формировались параллельно несколько

коммуникативных навыков, в следствие выявления нескольких функций поведения [4, с. 82]. Для проведения формирующего эксперимента мы выбрали методы, основанные на прикладном анализе поведения: Протокол обучения навыку «Привлекать внимание», Протокол обучения навыку «Привлекать внимание» для невербальных детей, Протокол обучения навыку «Толерантность к требованиям» для вербальных детей по Хэнли, Протокол обучения навыку «Просить желаемый предмет или деятельность» для вербальных детей, Протокол обучения навыку «Просить желаемый предмет или деятельность» для невербальных детей посредством альтернативной системы коммуникации PECS. Была проведена проверка эффективности разработанной программы. Уровень развития коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра повысился, дети научились просить желаемые предметы и привлекать внимание социально-приемлемым способом, что снизило проявление дезадаптивных форм поведения. Дети из экспериментальной группы приблизились по уровню развития исследуемых навыков к детям из контрольной группы.

При систематическом тренинге и участии всех близких и специалистов в развитии навыков, а также правильной реакции взрослого, если у ребенка

случается эпизод нежелательного поведения, вероятность снижения дезадаптивного поведения и формирования нового адекватного социально-приемлемого поведения максимальна.

Выводы: РАС характеризуются нарушением развития вербальной и невербальной коммуникации, социального взаимодействия, стереотипным поведением; была подтверждена гипотеза, что системное недоразвитие речи у детей часто приводит к проявлением форм дезадаптивного поведения; в формирующем эксперименте мы разработали поведенческую логопсихологическую программу, в котором использовали протоколы обучения просьбам привлечения внимания близких, желаемых предметов, толерантности к ожиданию, толерантности к отказу и развитие навыка соглашаться с выполнением заданий для вербальных и невербальных детей. Данные протоколы подходят для детей, у которых отсутствует понимание речи; была подтверждена эффективность разработанной программы.

Библиография

1. КАЗАРИ, К. Современное состояние поведенческих вмешательств при аутизме и нарушениях развития Аутизм и

нарушения развития. 2016, Т. 14, № 4, с. 68-76.

2. КУПЕР, Д.О., ХЭРОН, Т.Э., ХБЮАРД, У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. М.: Практика, 2016. 864 с.

3. НИКОЛЬСКАЯ, О.С. Эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра. Альманах, 2016, № 26, с.10-15.

4. САНДБЕРГБ, М. VB-MAPP. Оценка вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства. Протокол. Ришон ле-Цион: MEDIAL, 2013. 108 с.

5. ХАРИТОНОВ, А.М. Сказки и легенды о подменышах и некоторые актуальные проблемы современного аутизма. Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве, 2019, Т. 2, № 8, с. 255-259.

6.<https://www.appliedbehavioranalysisedu.org/how-is-functional-communication-training-used-in-applied-behavior-analysis/> (vizitat la 02.03.2021).

7.<https://ru.sputnik.md/society/20190507/25792724/Deti-s-autizmom-v-Moldove-zabytye-vlastyu-i-ne-popavshie-v-statistiku.html> (vizitat 15.02.2021).

**Модель формирования
коммуникативных компетенций
учеников средствами игровых ситуаций
на занятиях по английскому языку
The model of formation student'd
communicative skills through game
situation during English language classes**

**Искендер Топчу,
Школа - лицей "Черноморський",
Одесса,
аспирант Государственного
педагогического университета
имени Иона Креанга
г. Кишинев, Молдова
ORCID: 0000-0002-9182-0869**

CZU: 811.111:37.016

DOI: 10.46727/jshs.2021.v49.i3.p55-65

Аннотация

В статье охарактеризовано модель формирования коммуникативных компетенций учеников средствами игровых ситуаций на занятиях по английскому языку. Компетентностный подход к изучению иностранных языков рассматривается как такое средство организации учебно-познавательной деятельности учеников, которое обеспечивает усвоение ими содержания обучения и достижения целей обучения при решении определенных проблемных задач. Коммуникативная компетентность учеников рассматривается нами как сложное личностное образование, которое