Контентный блог – блог, публикующий первичный авторский контент.

Мониторинговый блог – это блог, основным контентом которого являются ссылки на другие сайты с определенными комментариями.

Цитатный блог предполагает такой контент, который цитирует блоги других преподавателей.

Наряду с обычными блогами, реально ведущимися преподавателями, в интернет пространстве существуют и такие блоги, которые чаще называются флогами – это фейковые блоги, в которых публикуется недостоверная информация, несущая определенную смысловую силу, тем самым заставляя людей, в том числе и студентов, быть подвергнутыми верить данной информации. Также в таких фейковых блогах может быть опубликована информация с оплаченными записями рекламного содержания, которые замаскированы под личные впечатления, тем самым вводят людей в замешательство и заблуждение. Подобная деятельность нарушает закон, принятый в Европейском Союзе «О защите прав потребителей» и в некоторых странах за такую деятельность предусмотрено наказание, например, в Великобритании с 2007 года предусмотрена уголовная ответственность [3, с.54].

С конца 2006 года стали набирать популярность SMO и SMM. SMM (social media marketing, маркетинг в социальных сетях), который используется для продвижения блогов в блогосфере и социальных медиа, таких как форумы, рассылки, ICQ, социальные закладки и любые другие коммуникационные среды с профилями пользователей. SMO (social media optimization) используется в качестве подготовки блога для более эффективного нахождения его пользователями. В БГПУ также используется такой вид деятельности для продвижения университета как научно-образовательного учреждения.

Примерами научно-методической информации по олимпийскому движению и образованию, доступной для студентов в блогах преподавателей БГПУ, являются: «Исторический аспект олимпийского движения», «Генезис становления олимпизма в мировом пространстве», «Сущность олимпийского движения», «Значение Олимпийских игр», «Олимпийское образование в действии» и др. Студенты с удовольствием изучают представленную информацию, что отражено в количестве так называемых «посещений блога».

Следовательно, внедрение IT-технологий в образовательный процесс является действенным в ходе обучения и воспитания учащейся и студенческой молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаров, В.Н. Научная информация и научные знания: социально-образовательный аспект / В.Н. Гончаров, Ю.А. Лобейко // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2–25. – С. 5720–5724. [Электронный ресурс]. - <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38497>. – Дата доступа: 01.03.2020.

2. Круталевич, М.М. Комплексный подход в подготовке преподавателей физической культуры / М.М. Круталевич, А.Р. Борисевич, В.А. Макаренко // Сахаровские чтения 2019 года: экологические проблемы XXI века: матер. 19-й международной научной конференции, 23–24 мая 2019 г., Ч.3. – С. 251–254.

3. Чумиков, А. PR в Интернете. Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0. / А.Чумиков, М.Бочаров, М.Тишкова. – М.: Альпина Паблишер, 2010. – 136 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПОРТА И ЭКОЛОГИИ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

THE INTERACTION OF SPORTS AND ENVIRONMENT: OPINION OF STUDENTS

**М. М. Круталевич¹, О. Н. Онищук¹, А. М. Шахлай²,
А. В. Комловский³, Л. А. Либерман²**

M. Krutalevich¹, O. Onishchuk¹, A. Shahlai², A. Katlovsky³, L. Liberman²

¹Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А.Д.Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь

²Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь

³БГПУ им.М.Танка, г.Минск, Республика Беларусь
krutalevichmm@gmail.com

¹Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

²Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus

³BSPU M.Tanka, Minsk, Republic of Belarus

Экологическая тематика приобретает в современном мире все более актуальный характер и обсуждается на всех уровнях общественной жизни. В последнее время постоянное усиленное антропогенное воздействие вызвало качественные преобразования таких оболочек Земли, как гидросфера, литосфера, атмосфера и биосфера. Эти изменения в определенной степени воздействуют на все стороны жизнедеятельности человека и составляют сущность экологических проблем, затрагивающих экономику, политику, духовную жизнь

общества, спорт и др. Постановка и практическое решение глобальных экологических проблем во взаимодействии с решением возникающих проблем спортивной отрасли затрагивает интересы всех народов планеты, поскольку лежит в плоскости борьбы за сохранение и укрепление здоровья и связано с глобальной проблемой выживания всего человечества в недалеком будущем.

Environmental issues are becoming more and more relevant in the modern world and are being raised at all levels of social life. Recently, a constant increasing anthropogenic impact has caused qualitative transformations of such Earth's shells as the hydrosphere, lithosphere, atmosphere and biosphere. These changes to some extent affect all aspects of human life and form the essence of environmental problems that affect the economy, politics, the spiritual life of society, sports, etc. The statement and the practical solution of global environmental problems along with the resolving of the emerging problems of sports industry, affect the interests of all the people of the planet, since they are placed in one line with the struggle for the health preservation and strengthening, and are associated with the global problem of all the mankind survival in the nearest future.

Ключевые слова: спорт, экология, взаимодействие, окружающая среда, здоровье, спортивная деятельность, респондент, анкетный опрос.

Keywords: sports, ecology, interaction, environment, health, sports activities, respondent, questionnaire.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2020-1-183-186>

Сегодня вопросы взаимодействия человека с природой рассматриваются как глобальная экологическая проблема, поскольку по масштабу распространения она охватывает всю планету и все сферы жизнедеятельности людей. Среди основных экологических проблем обычно выделяют:

- изменение климата Земли в связи с чрезмерным выбросом загрязняющих и радиоактивных веществ и усилением так называемого «парникового» эффекта;
- общее ослабление стратосферного озонового экрана и образование «озоновых дыр» над отдельными регионами планеты;
- загрязнение атмосферы с образованием кислотной среды и выпадением вредных для здоровья осадков;
- загрязнение океана при захоронении в нем ядовитых и радиоактивных веществ, приводящее к разрыву нормальных экологических связей между океаном и водами суши;
- истощение и загрязнение поверхностных вод суши, влияющее на нарушение баланса между поверхностными и подземными водами;
- радиоактивное загрязнение некоторых регионов и локальных участков;
- ускорение процесса опустынивания планеты;
- сокращение площади лесов, что ведет к дисбалансу кислорода и исчезновению некоторых видов животных и растений;
- ухудшение среды жизни в городах и сельской местности: увеличение шумового воздействия, стрессовых ситуаций и др. [1, 2, 3].

Такая реальная ситуация вынуждает мировое сообщество предпринимать действенные меры, направленные на минимизацию вредоносного воздействия деятельности человека на окружающую среду, оптимизацию использования природных ресурсов, достижение гармоничных отношений между обществом и природой [4]. Не случайно экологизация самым непосредственным образом затронула и спортивную отрасль в масштабах мирового пространства, поскольку в центре взаимосвязи экологии и спорта стоит человек и его деятельность. Причем эта взаимосвязь является обоюдосторонней. С одной стороны, спортивная деятельность, которая реализуется в строительстве и эксплуатации спортивных сооружений, организации и проведении спортивных соревнований различного уровня и др., воздействует на окружающую среду, а с другой стороны, состояние окружающей среды влияет на организм человека, в том числе на здоровье, безопасность и спортивные результаты атлетов [5].

Современная спортивная индустрия как отрасль экономики в настоящее время занимает одно из ведущих мест в мире. Это сложный механизм, включающий элементы из различных сфер экономических отношений, в которых участвуют множество организаций (различные предприятия, спортивные объединения и т.д.) и люди, поддерживающие спортивное направление деятельности (спортсмены, тренеры, болельщики и т.д.). У всех, естественно, имеются свои собственные интересы, свои цели и задачи, решение которых может положительно или отрицательно оказывать влияние на экологическое состояние планеты.

Следовательно, на современном этапе очень актуальным является установление партнерства между спортом и экологией, минимизация негативного и увеличение позитивного взаимовлияния одного феномена на другой. Данные вопросы интересуют и студентов учреждения образования «Международный государственный экологический институт имени А. Д. Сахарова» Белорусского государственного университета (далее – МГЭИ им. А. Д. Сахарова).

Цель исследования – изучить мнение студентов МГЭИ им. А. Д. Сахарова о взаимосвязи спорта и экологии.

Методы исследования – анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования, анонимное анкетирование студентов 1–4 курсов, методы математической статистики.

В соответствии с поставленной целью исследования нами было проведено анкетирование студентов для определения их позиции по вопросам взаимосвязи спорта и экологии.

В разработанной нами анкете содержались вопросы, позволяющие выявить курс и пол респондентов, их мнение по вопросу взаимосвязи спорта и экологии, а также причины и пути решения экологических проблем, возникших в результате современной активной спортивной деятельности.

Согласно полученным данным в анкетировании приняло участие 190 студентов 1–4 курсов дневной формы получения образования МГЭИ им. А.Д. Сахарова. Среди респондентов на 1 курсе обучается 35,3%, 2 курсе – 31,1%, 3 курсе – 26,2%, 4 курсе – 7,4%. Это 77,9% лиц женского пола (соответственно 148 человек) и 22,1% мужского пола (соответственно 42 человека).

На вопрос «Влияет ли загрязнение окружающей природной среды на изменение климата?» были получены следующие ответы: безусловно влияет – 172 человека (90,5%), влияет незначительно – 12 студентов (6,3%), не влияет – 3 опрошенных (1,6%), затрудняюсь ответить – 3 (1,6%) респондента. Как видим, несмотря на то, что в современном обществе очень активно ведутся дискуссии по данному вопросу и при этом имеются довольно противоречивые мнения, почти все студенты МГЭИ им. А.Д. Сахарова придерживаются традиционного взгляда: загрязнение окружающей среды негативно сказывается на изменении климата на нашей планете.

Далее студенты отвечали на вопрос «Как Вы считаете, влияет ли спортивная деятельность на экологию?». Оказалось, что позицию «безусловно влияет» предпочли 31 респондент (16,3%), «влияет незначительно» – 78 студентов (41,1%), «не влияет» – 52 (27,4%), «затрудняюсь ответить» – 29 (15,2%). Таким образом, большинство студентов считают, что спортивная деятельность влияет на экологию, но это воздействие незначительно по сравнению с другими существующими факторами. Видимо, такое мнение обусловлено недостаточной осведомленностью студентов по данному вопросу, поскольку студенты не в полной мере представляют масштабы современной спортивной индустрии. Об этом может также свидетельствовать и тот факт, что довольно большое количество студентов затрудняются ответить на предложенный вопрос (29 респондентов) или считают, что спортивная деятельность вообще не влияет на экологию (52 человека).

Безусловно, нас интересовала и обратная взаимосвязь, то есть студентам был предложен следующий вопрос: «Как Вы считаете, влияет ли окружающая природная среда на спортивную деятельность?». Результаты ответов: «безусловно влияет» – 115 человек (60,5%), «влияет незначительно» – 57 (30%), «не влияет» – 8 (4,2%) и «затрудняюсь ответить» – 10 (5,3%). Как видим, большинство студентов осознают влияние окружающей среды на спортивную деятельность. Тем не менее, как и при ответе на предыдущий взаимосвязанный с этим вопрос, достаточно большое количество респондентов не всегда может адекватно оценивать взаимовлияние спорта на экологию и наоборот. Причины такого явления, видимо, необходимо искать в современных реалиях, которые не всегда однозначно трактуются в пользу одних или других позиций. Сегодня невозможно однозначно утверждать, что деятельность человека положительно или отрицательно влияет на экологическое состояние нашей планеты. Следовательно, ответы студентов МГЭИ им. А.Д. Сахарова, по нашему мнению, и базируются на общепринятой концепции по эколого-ориентированному подходу к данной проблеме (таблица).

Таблица – Мнение студентов о влиянии загрязнения окружающей природной среды на климат и взаимовлиянии спорта и экологии, в %

Варианты ответов	Вопросы и количество студентов, в %		
	Как Вы считаете, влияет ли загрязнение окружающей природной среды на изменение климата?	Как Вы считаете, влияет ли спортивная деятельность на экологию?	Как Вы считаете, влияет ли окружающая природная среда на спортивную деятельность?
безусловно влияет	90,5	16,3	60,5
влияет незначительно	6,3	41,1	30
не влияет	1,6	27,4	4,2
затрудняюсь ответить	1,6	15,2	5,3

На следующие вопросы «Какие причины загрязнения окружающей природной среды в результате спортивной деятельности человека?» и «Как предотвратить загрязнение окружающей среды от спортивной деятельности?» можно было выбрать несколько вариантов ответов и предложить свое решение данной проблемы.

Установлено, что на первый вопрос «Какие причины загрязнения окружающей природной среды в результате спортивной деятельности человека?» большая часть студентов, принявших участие в анкетировании, предпочли вариант «экологическая безграмотность людей» – 112 человек, далее почти половина респондентов отметили позицию «интенсивная индустриализация общества» и «финансовые выгоды» – соответственно 99 и 91 опрошенный, незначительная часть студентов предложили варианты «никакой», «не как», «не вижу причин», которые мы по смыслу объединили в позицию «отсутствуют» (рис. 1).

На последний вопрос «Как предотвратить загрязнение окружающей среды от спортивной деятельности?» основное большинство студентов считают, что для решения этой проблемы необходимо более эффективно использовать потенциал экологического образования и воспитания – 159 человек, а также принятие соответствующего закона – 90 человек. Позиции «пропаганда в СМИ» и «личный пример» выбрали чуть меньше половины респондентов (74 и 62 студента), а также 5 опрошенных вписали позицию «не влияет» – 5 (рис. 2). Следует подчеркнуть, что согласно полученным ответам на этот и предыдущий вопросы напрашивается вывод

о необходимости пропаганды возможного вредного воздействия на окружающую среду от «неэкологичной» спортивной деятельности.

Рисунок 1 – Мнения респондентов о причинах загрязнения окружающей природной среды в результате спортивной деятельности человека, кол-во чел.

Рисунок 2 – Мнения респондентов о том, как предотвратить загрязнение окружающей природной среды в результате спортивной деятельности человека, кол-во чел.

Таким образом, проведенное анкетирование позволило выявить мнение студентов МГЭИ имени А. Д. Сахарова о взаимосвязи спорта и экологии, а также причинах и путях решения экологических проблем, возникших в результате современной активной спортивной деятельности. Полученные данные свидетельствуют о необходимости разработки данного направления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основные экологические проблемы / Режим доступа: naturae.ru/ekologiya/ekologicheskie-problemy. – Дата доступа: 20.02.2020.
2. Экологические проблемы планеты: вызов человечеству / Режим доступа: mentamore.com/eko-frendli/ekologicheskie-problemy-planety.html. – Дата доступа: 20.02.2020.
3. Бушкевич, Н. А. Минимизация отрицательных воздействий загрязняющих веществ городской среды на занятиях физической культурой / Бушкевич, О. Н. Онищук, М. М. Круталевич // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды [Электронный ресурс] : материалы XIII Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию факультета физической культуры учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Гомель, 10–12 октября 2019 г. / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : Г. И. Нарский [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 236–240.
4. Борисевич, А.Р. Экологическое образование будущего педагога: дидактический аспект: монография / А.Р. Борисевич. – Минск: БГПУ, 2010. – 244 с.
5. Онищук, О. Н. Экологически направленная деятельность в олимпийском движении / О. Н. Онищук, М. М. Круталевич // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы Междунар. науч. конгр., Минск, 18–20 апр. 2018 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 297–299.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

PROBLEMS OF INTEGRATION OF THE IDEAS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT INTO THE EDUCATIONAL PROCESS

Л. В. Кузина

L. Kusina

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
Olga 017' yandex.by*

Belarusian State University, ISE BSU, Minsk, Republic of Belarus

В статье рассматриваются опыт и проблемы интегрирования принципов устойчивого развития в процесс обучения экономическим дисциплинам на примере МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ. В ходе проведенного исследования было выяснено, что для перехода к образованию в интересах устойчивого развития требуется комплексное решение следующих задач: модернизация образовательных программ, совершенствование компетенций преподавателей, создание новой образовательной среды университета.

The article examines the experience and issues of integrating of sustainable development principles into the process of economic studies using the example of the Belarusian State University. During the study it was found that the transition to education for sustainable development requires a comprehensive solution of the following tasks: educational programs modernizing, improvement of the teachers' competence, creating a new educational environment for the university.

Ключевые слова: образование в целях устойчивого развития, экономические дисциплины, предпринимательская компетенция, модернизация учебно-методической документации, самостоятельная работа студентов, новые функции преподавателя.

Keywords: education for sustainable development, economic disciplines, entrepreneurial competence, modernization of educational and methodical documentation, independent work of students, new functions of teacher.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2020-1-187-190>

В условиях реализации стратегии устойчивого развития осуществление модернизации в сфере высшего образования является закономерным ответом на вызовы преобразующегося общества и рынка труда. Современные тенденции развития социально-гуманитарной подготовки специалистов предполагают: переход к междисциплинарному обучению; гибкость и вариативность учебно-программной документации образовательных программ; индивидуализацию форм и методов обучения; увеличение объема самостоятельной работы обучающихся; усиление практической направленности образования. В связи с этим целесообразно внести изменения в содержание образовательных программ и организацию учебного процесса по экономическим дисциплинам, чтобы они в большей степени отражали тенденции развития социально-гуманитарной подготовки специалистов.

Включение основных тем по устойчивому развитию в содержание учебных программ различных специальностей сдерживается, по нашему мнению, из-за отсутствия научно обоснованных методологических подходов и соответствующего технологического обеспечения. Несмотря на ряд изменений, происходящих в образовании в последние годы, сохраняются отдельные черты типовых учебных программ и образовательного процесса, которые вместо «зеленого» зачастую отражают техногенное развитие экономики и не способствуют развитию качеств, необходимых современному специалисту [1]. В стандартах и типовых программах по экономическим дисциплинам тематика устойчивого развития не предусмотрена, в связи с чем, преподаватели включают ее в учебные программы только по собственной инициативе. Но даже если преподаватель вуза желает осуществлять свою деятельность в контексте идей устойчивого образования, в реальности, он весьма ограничен и во времени, и в других ресурсах. Сегодня организация учебного процесса требует работы в рамках государственного образовательного стандарта, где каждой учебной дисциплине строго отведено определенное количество часов и тематических разделов. Но как показывает практика, даже частичное включение тематики устойчивого развития в различные дисциплины не всегда эффективно, поскольку такие включения носят не системный, а инициативный характер. Видимо, для начала следует разработать методику отражения содержания устойчивого развития в учебных программах по конкретным экономическим дисциплинам. С учетом того, что ни одна вузовская дисциплина не дает целостного представления о сути концепции устойчивого развития и механизмах ее реализации можно согласиться с предложениями о введении специального курса «Основы теории устойчивого развития» в качестве обязательного предмета или курса по выбору [2].