НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

NECESSITY OF THE ENVIRONMENTAL COMPETENCIES FORMATION OF A GRADUATE OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

А. В. Короткевич, В. Н. Лучина
A. Karatkevich, V. Luchina

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь
aivakina7070@mail.ru
Belarusian State University, ISEI BSU,
Minsk, Republic of Belarus*

Реформа образовательной системы в Республике Беларусь, как и во всем мире, связана с применением компетентностного подхода с его практической направленностью и ориентацией на конечный результат, что даст возможность сформировать личность, способную к бесконфликтному сосуществованию с окружающей природной и социальной средой. Сформированные экологические компетенции являются качествами, в наибольшей степени соответствующими целям устойчивого развития, поскольку помогают в овладении знаниями, практическими умениями и навыками деятельности в рамках экологического императива, творческим опытом разрешения конфликтных экологических ситуаций, воспитывают ценностное отношение к окружающему миру, осознанное и экологически обоснованное регулирование природопользования.

The reform of the educational system in the Republic of Belarus, as well as in the whole world, is connected with the application of the competence approach with its practical orientation and orientation to the final result, which will make it possible to form a person capable of conflict-free coexistence with the natural and social environment. Formed environmental competencies are the qualities that are most relevant to the goals of sustainable development, as they help in mastering knowledge, practical skills and activities within the framework of the environmental imperative, creative experience in resolving conflict environmental situations, foster a value attitude to the world around us, conscious and environmentally sound management of natural resources.

Ключевые слова: высшее образование, устойчивое развитие, компетентностный подход, универсальные компетенции, экологические компетенции, природопользователи, экология, экологический императив.

Keywords: higher education, sustainable development, competency-based approach, universal competencies, environmental competencies, nature users, ecology, environmental imperative.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2020-1-177-180>

В глобальной системе образования необходимы радикальные изменения для удовлетворения новых и разнообразных нужд человечества. Ускорение темпов цивилизационных процессов, экологические проблемы, экспоненциальный рост информации, широкое внедрение наукоемких и информационных технологий как тенденций мирового развития – все это не может не оказывать влияния на состояние и развитие образования. Новое образование, соответствующее изменившимся условиям жизнедеятельности и возросшей скорости протекания общественных процессов, должно восстановить оптимальное соотношение уровня сложности человека и общества.

Требования современной экономической и экологической ситуации к выпускникам учреждений высшего образования (далее – УВО): способность самостоятельно оценить управленческие решения, которые принимаются в обществе и готовность их принимать; сформированное чувство социальной ответственности в решении важных для общества проблем, в том числе экологических, меняют характер современного образования. Целью нового образования должно стать формирование у молодежи «грамотности в отношении будущего» (futures literacy) – способности противостоять сложности и неопределенности для динамического участия в будущем, с которым нам предстоит столкнуться.

Сегодня образование для устойчивого развития рассматривается в качестве неотъемлемого элемента качественного образования и ключевого фактора перемен в переходе к реализации идей устойчивого развития, солидарности природы и человека, сохранения биосферы как условия жизни и развития человечества. В конце 2002 Генеральная Ассамблея ООН года приняла резолюцию по проведению Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития, обозначив при этом необходимость пересмотра концептуальных основ существования мирового сообщества, сплочения человечества вокруг идеи устойчивого развития, путем разработки

программ образования, которые способствовали бы этому объединению. В 2005 г. в г. Вильнюсе Экономической комиссией ООН для Европы была принята «Стратегия образования для устойчивого развития». Суть ее состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур [1].

Именно компетентностный подход в образовании, с его практической направленностью и ориентацией на конечный результат, способствует достижению целей устойчивого развития. Такой подход, в основе которого лежит возможность сместить акценты в образовательном процессе с получения некой совокупности знаний на способность выполнять определенные функции, используя эти знания, должен сыграть существенную роль в подготовке будущих специалистов в разных областях, в том числе и грамотных природопользователей, способствовать осознанию ими проблем окружающей среды, установлению рационального и бережного отношения к ней. По окончании образования выпускник должен иметь сформированный экологический императив сознания, уметь взаимодействовать с другими людьми и окружающей средой, не нанося им ущерба, но и не забывая о собственных интересах.

Белорусский исследователь в области компетентностного подхода О.Л. Жук выделяет несколько видов компетенций: специальные (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью; общепрофессиональные (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии; ключевые (или универсальные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей [2].

Ключевые компетенции являются самым общим и широким определением адекватного проявления социальных качеств человека в современном обществе, они наиболее универсальны по своему характеру и степени применимости, поэтому термин *универсальные* кажется для определения таких компетенций наиболее точным.

По нашему мнению, для достижения целей устойчивого развития наиболее значимыми для достижения целей устойчивого развития являются следующие универсальные компетенции:

1. компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации молодого специалиста;
2. компетенции непрерывного самообразования и профессионального совершенствования;
3. компетенции самосовершенствования и саморегулирования;
4. компетенции гражданственности и правовые компетенции;
5. экологические компетенции.

Универсальные компетенции - определенные качества, которые можно формировать в процессе обучения, и сформированность которых поддается диагностированию. Уровень сформированности универсальных компетенций проявляется в сфере жизнедеятельности на всем социокультурном пространстве, где происходит взаимодействие, сотрудничество, организация процессов социального партнерства, совместной деятельности будущего специалиста с социальными институтами образования, здравоохранения, культуры, спорта и семьи [3].

Профессор А.В. Макаров предлагает алгоритм операционализации компетентностного подхода с целью его реализации в конкретных учреждениях высшего образования. По его мнению, каждое УВО должно создавать учебно-воспитательную среду и вырабатывать свои механизмы по формированию компетентностной модели и конкретных компетенций своих выпускников [4, с.7]. В соответствии со спецификой Международного государственного экологического института им. А.Д. Сахарова БГУ считаем необходимым среди группы представленных универсальных компетенций особое внимание уделить экологическим компетенциям.

Экологические компетенции являются универсальными в связи со значимостью поставленных человечеством целей устойчивого развития: изменения сознания и образа жизни людей в направлении соразмерения потребностей в пределах ёмкости природных экосистем. Сохранение среды обитания человека, составляющее предмет экологической деятельности, безусловно, имеет высокую значимость для всех без исключения, для профессионалов в любой деятельности - это вопрос обеспечения выживания человечества в целом.

Исходя из определения компетенций как интегрированных характеристики качеств личности, позволяющие осуществлять деятельность в соответствии с профессиональными и социальными требованиями, а также личностными ожиданиями, мы можем определить экологические компетенции как *совокупность взаимосвязанных знаний, умений, навыков и мотивационно-ценностных ориентаций личности, необходимых для эффективной деятельности, направленной на сохранение среды обитания.*

Экологические компетенции включают в себя: необходимый уровень знаний об основных экологических проблемах современности, понимание сущности природных пределов современного социально-экономического развития и причин экологического кризиса; способность оценивать результаты и последствия своей деятельности с точки зрения природосообразности (биосферосовместимости), ненанесения или минимизации вреда природе; обладание навыками природосообразной деятельности и поведения; способность эмоционально воспринимать угрозу разрушения природной среды, проявлять волю к её защите и охране; обладание потребностью деятельности в сфере экологии и природопользования, потребностью общения с природой, нахождения в естественных ландшафтах. Экологические компетенции предполагают наличие сформированного отношения к окружающему миру как к ценности, осознанную необходимость руководствоваться в своей деятельности экологическим

императивом. Так же, это сформированные экологически значимые личностные качества: гуманность, эмпатийность по отношению к природным объектам, бережливость, ответственность за результаты экологоориентированной деятельности. Среди экологических компетенций можно также назвать владение творческим опытом разрешения конфликтных экологических ситуаций, основанным на участии в практических делах по улучшению качества окружающей среды и в природоохранных акциях.

Для эффективного социального участия и в достижении личного успеха в рамках реализации стратегии устойчивого развития необходимостью является не столько накопление знаний о системе взаимоотношений человека с окружающей средой, но и включение в учебный процесс активных форм и методов обучения. Так будет достигнуто доведенное до автоматизма понимание, что не только человеческое общество оказывает влияние на природу, но и природа влияет на характер развития общества, поэтому необходимо стремиться воздействовать на других людей, различные общественные, экономические, политические структуры, чтобы их деятельность была экологически целесообразной.

Сформированные экологические компетенции позволяют в качестве выпускника УВО получить экологически ориентированную личность, способную применять полученные знания, умения и навыки, а также свои личностные качества для решения задач не только в профессиональной деятельности, но и на всем пространстве своей жизнедеятельности. Выпускник УВО должен быть не просто хорошим специалистом в избранной области деятельности, но и активным, ответственным членом общества, способным действовать в различных, в том числе и реальных проблемных ситуациях.

По мнению авторов доклада Римскому клубу «Come On! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты», система образования в мире должна существенно измениться. Ожидается не просто реформа системы, а радикальная переориентация содержания образования и педагогики, что должно включать в себя, помимо передачи знаний, полученных на основе прошлого опыта, расширение знаний, навыков и возможностей, которые потребуются для адаптации и творческого реагирования на то будущее, которое ещё только предусматривается. Образование, в том числе, должно способствовать устойчивому развитию [5]. Пока же оно не «сфокусировано на устойчивости», поскольку большая часть знаний, касающаяся экологии, взаимосвязанности систем и устойчивого развития, появилась недавно и еще не стала частью общего культурного багажа; поэтому обучение поколений соответствующим дисциплинам имеет принципиальное значение [5]. Необходимо включать вопросы устойчивости в учебные программы на всех уровнях; создавать такие условия для обучения, чтобы давать возможность учащимся находить глобальные проблемы и перспективы их решения, и размышлять о них. В образовательных программах должна быть учтена роль этики и ценностей в формировании управленческих и экономических решений.

В условиях неопределённого будущего решение экологических проблем становится плановой работой по рефлексивному управлению человеческой деятельностью с целью выработки и реализации решений, которые будут устраивать все заинтересованные стороны. По итогу, конечной целью обучения должно стать освоение таких форм поведения, приобретение такого набора знаний, умений и личностных характеристик, которые позволят молодому человеку успешно осуществлять любую деятельность, которой он планирует заниматься. Подготовка молодого специалиста должна переориентироваться с решения задач узкопрофессиональных на задачи, имеющие обобщенный (межпредметный) характер. Приобретение выпускниками вузов универсальных компетенций, которые можно определить как совокупность знаний и умений по социально-гуманитарным и естественным дисциплинам, как овладение определенными формами поведения и индивидуальными характеристиками, значительно повышает шансы на успех в любой деятельности, независимо от ее конкретной специфики. Сформированные универсальные компетенции обеспечат тот характер образования, о котором говорилось ранее: образования, которое позволит каждому человеку приобретать знания, навыки, ценности и подходы, расширяющие его права и возможности для внесения вклада в устойчивое развитие, принятия компетентных решений и осуществления ответственных действий во имя обеспечения целостности окружающей среды, экономической целесообразности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений.

В процессе формирования экологических компетенций необходимо достичь выработки установок и норм поведения человека во взаимодействии с окружающей средой в процессе своей ежедневной деятельности, создание образцов экологического поведения. Приобретенные экологические компетенции позволят знание экологических норм взаимодействия с природой перевести в плоскость личностного отношения, превратив благие намерения в конкретную программу, направленную на охрану природных ресурсов и снижение уровня потребления. Это позволит в сложной проблемной ситуации спрогнозировать ее развитие, и в условиях правового поля сформировать стратегию выхода из нее в устойчивое будущее.

Такая программа призвана стать основой образования для устойчивого развития. Тогда будет реализован принцип устойчивости, зафиксированный в НСУР –2030 Республики Беларусь: «Человек – цель прогресса; уровень человеческого развития – мера зрелости общества, государства, его социально-экономической политики». Чем шире и содержательнее будет образование, доступ и участие граждан в решении экологических проблем страны, тем эффективнее будет осуществление устойчивого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия образования в интересах устойчивого развития. Материалы 57-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 2005. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/ga/second/57/second_res.shtml. – Дата доступа: 10.01.2019.

2. Жук, О. Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О. Л. Жук // Научно-методические инновации в высшей школе; под общ. ред. проф. А. В. Макарова. Минск: РИВШ. – 2008. – С. 28–38.
3. Короткевич, А. В. Универсальные компетенции для устойчивого развития: определение границ и понятий / А. В. Короткевич, В. Н. Лучина // Журнал Белорусского государственного университета. Экология. – 2019. – № 2. – С. 4–12.
4. Макаров, А. В. Компетентностно-ориентированные модели подготовки выпускников учреждений высшего образования: болонский контекст / А. В. Макаров // Высшая школа. – 2015. – №5. – С. 3 - 8.
5. Эрнст фон Вайцзеккер «Come On! Капитализм, близорукость, население и разрушение планеты» (Доклад Римскому клубу) / Эрнст фон Вайцзеккер, Андреас Вийкман // 2017. – Режим доступа: https://batrachos.com/sites/default/files/pictures/Books/Weizsacker_Wijkman_2018_Come%20on.pdf. – Дата доступа: 17.01.2019.

ИТ-ТЕХНОЛОГИИ И ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ: БЛОГ-ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УВО

IT-TECHNOLOGIES AND OLYMPIC MOTION: BLOG INTEGRATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION

М. М. Круталевич¹, А. Р. Борисевич², В. А. Макаренко², О. Н. Онищук¹
M. Krutalevich¹, A. Borisevich², V. Makaranka², O. Onishchuk¹

¹Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь

²БГПУ им. М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
krutalevichmm@gmail.com

¹Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

²BSPU M. Tanka, Minsk, Republic of Belarus

Главным условием повышения эффективности образовательного процесса является внедрение оптимальных информационных технологий, обладающих гибкостью, мобильностью и адаптивностью к внешним воздействиям. Для принятия эффективных образовательных решений в условиях динамичного развития рыночной экономики учреждению высшего образования (далее – УВО) требуется целесообразная система информационного обеспечения, объективно отражающая сложившуюся ситуацию в области образования. В своей научной разработке мы представляем модель интеграции в образовательный процесс информационных технологий применительно к изучению олимпийского движения и образования.

The main condition of the efficiency increasing of educational process is introduction of optimal information technology, possessing flexibility, mobility and adaptivity to external influences. For the acceptance of effective educational decisions in the conditions of dynamic development of market economy the expedient system of dataware, objectively reflecting the folded situation in area of education, is required establishment of education. In the scientific development we present the model of integration of information technologies in the educational process as it applies to the study of olympic motion and education.

Ключевые слова: информационные технологии, система образования, образовательный процесс, интеграция, олимпийское движение.

Keywords: information technologies, education system, educational process, integration, olympic motion.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2020-1-180-183>

Современная система образования, в том числе высшего, направлена на модернизацию и интеграцию новейших образовательных разработок, компьютерных технологий и других форм работы.

Непременным условием повышения эффективности образовательного процесса на всех его уровнях является внедрение оптимальных информационных технологий, обладающих гибкостью, мобильностью и адаптивностью к внешним воздействиям. В условиях динамичного развития рыночной экономики учреждениям образования для принятия быстрых и эффективных образовательно-методических и организационных решений требуется целесообразная система информационного обеспечения, объективно отражающая сложившуюся в области образования ситуацию.

Информационные современные образовательные методики и технологии, естественно, показывают компетентность четко и своевременно выполнять различные действия с имеющимся потоком информации и видами мобильных устройств, планшетов, ноутбуков и т.д.