– дифференцированный подход, позволяющий построить процесс обучения координационным способностям с учетом индивидуальных способностей воспитанников. Подразумевает индивидуально-групповые занятия, дифференцированную домашнюю работу, а также разноуровневый раздаточный и дидактический материал;

– обучающую часть. В ней предлагается использование не только традиционных средств и методов развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, а также применение: зверо-аэробики, основанной на имитации движений и звуков животных [3]; элементов йоги [4]; занятий с использованием футбола [5]; подвижных игр на свежем воздухе; квест-технологий и др.;

– анализ полученных результатов (внесение необходимых корректировок в процесс обучения координационным способностям младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью, основываясь на полученных данных в ходе повторного тестирования).

Все это, на наш взгляд, позволит обоснованно и более эффективно организовать процесс развития координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, в процессе проведенного нами исследования посредством констатирующего педагогического эксперимента было выявлено, что развитие координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью соответствует низкому уровню. А это, в свою очередь, свидетельствует о необходимости разработки и внедрения в теорию и практику физической подготовки детей данной категории подхода, который бы позволил более эффективно развивать координационные способности. Также в рамках исследования разработана модель, включающая в себя организацию тестирования с последующим анализом и дифференцированным обучением, которая позволит организовать процесс развития координационных способностей на более эффективном уровне, а это, в свою очередь, положительно отразится и на социальном взаимодействии младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Болдырева, В.Б.* Развитие координационных способностей умственно отсталых детей 9-11 лет средствами физического воспитания / Болдырева В.Б., Кейно А.Ю., Грицков П.М. // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2017. – №. 6 (170). – С. 151-159.

2. *Григорьев, Д. В.* Дети с нарушением интеллекта: особенности двигательного развития / Григорьев Д. В. // Адаптивная физическая культура. – 2000. – №4. – С. 39-41.

3. *Соловьева, Д.В., Комлева, С.В.* Детский фитнес как одна из инновационных здоровьесберегающих технологий физического воспитания / Соловьева Д.В., Комлева С.В. // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций : сборник статей 7-й Международной научно-практической конференции, 19 апреля 2017 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : РГППУ. – 2017. – С. 203-208.

4. *Садвакасова, Н.А., Кударинова, А.С.* Применение элементов йоги с целью сохранения и профилактики здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью / Садвакасова Н.А., Кударинова А.С. // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Тамбов, 31 января 2018 г.: в 5 ч. / Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком». – 2018. – Ч.5. – С. 164-167.

5. *Шакурова, Л.Е.* Эффективность применения методики организации и проведения занятий по оздоровительной аэробике для умственно отсталых школьников / Шакурова Л.Е., Кузнецова З.М. // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 6. – С. 90-91.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

LINGUISTIC BACKGROUND OF SUCCESSFUL PROFESSIONALLY ORIENTED COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE

Т. Г. Ковалева

T. Kovaleva

*Белорусский государственный университет, МГЭИ им. А.Д.Сахарова БГУ,
Минск, Республика Беларусь
kova77@mail.ru*

Belarusian State University, ISEI BSU, Minsk, Republic of Belarus

Статья посвящена вопросу подготовки обучающихся к профессионально ориентированной коммуникации на иностранном языке. Конкретизируется понятие коммуникативной компетенции как комплекса микро-компетенций, включающих знания, умения и навыки как лингвистического, так и экстралингвистического плана. Дается характеристика каждой из пяти микро-компетенций и определяется их приоритет в процессе

языковой подготовки будущего специалиста с учетом характера его профессиональной деятельности. Рассматриваются средства проектирования успешности овладения коммуникативной компетенцией в профессиональной сфере.

The article is devoted to the issue of preparing students for professionally oriented communication in a foreign language. The concept of communicative competence as a complex of micro-competencies, including knowledge, skills of both a linguistic and extra-linguistic plan, is specified. A characteristic of each of the five micro-competencies is given and their priority is determined in the process of language training of a future specialist, taking into account the nature of his professional activity. Means of designing the success of mastery of communicative competence in the professional sphere are considered.

Ключевые слова: профессиональная коммуникация, компетенция, микро-компетенция, лингвистические знания и умения, экстралингвистические знания, проектирование успешности.

Keywords: professional communication, competence, micro-competence, linguistic knowledge and skills, extra-linguistic knowledge, professional communication, designing of success.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2020-1-166-169>

Одним из важнейших факторов достижения успеха в любой деятельности является умение контактировать с людьми. Как считают исследователи, 15% успеха в работе может быть достигнуто за счет технических знаний в профессиональной области, тогда как 85% успешности имеет отношение к особенностям личности, в число которых входит умение вступать в контакт и успешно его поддерживать в ходе коммуникации с другими работниками. Изучение нескольких тысяч случаев увольнений показало, что соотношение числа сотрудников, уволенных по причине недостаточной квалификации, к числу сотрудников, потерявших место из-за неумения общаться с другими людьми, составляет, как минимум, 1: 2. В штате Индиана (США) было проведено изучение дел «отличников» и «плохих» выпускников одного из факультетов. В результате оказалось, что средняя зарплата «отличников» по сравнению с зарплатой «плохих» студентов была всего на несколько сот долларов выше. В то же время зарплата выпускников, которые были «троечниками», но сумели успешно контактировать с коллегами и начальством, была на 15% выше, чем у «отличников» [1].

Умение контактировать, общаться, то есть осуществлять коммуникацию — это сложный, многомерный процесс, представляющая собой синтез психологических, социальных, лингвистических и культурологических факторов. Навыки общения на родном языке развиваются в человеке с самого детства с момента его социализации, как стихийно, так и целенаправленно, под влиянием семьи, школы, общества. Умение общаться на иностранном языке само по себе не может сформироваться и совершенствоваться при отсутствии иноязычной коммуникативной среды. Это сложный и бесконечный процесс, не всегда приводящий к желаемому результату. Преподавателям иностранного языка хорошо известны жалобы на отсутствие успеха в изучении иностранного языка: «В школе учили язык, в вузе учили язык, а все равно разговаривать не можем». Причин тому множество, как субъективных, так и объективных. Но темой данной статьи будут не факторы провала в изучении иностранного языка, а педагогические и методические подходы, которые позволят обеспечить успешный результат коммуникации на иностранном языке, и в частности, коммуникации в профессиональной сфере.

В последние десятилетия бурное технологическое развитие общества и необходимость вовлечения широких слоев населения в процесс непрерывного образования и совершенствования знаний наполняют новыми парадигмами такие науки как андрагогика и профессиональная лингводидактика. Ученые считают, что «каждая учебная дисциплина должна выступать как одно из средств и фрагмент учебной среды для формирования профессиональных компетентностей» [2]. Знания в области иноязычного профессионального и академического дискурса рассматриваются как базовый универсальный навык, а способность участвовать в международных исследовательских проектах, демонстрировать результаты своей работы иностранным коллегам как в устной, так и в письменной форме, является залогом как «личного успеха работника, так и фактором влияния на экономическое развитие страны [2].

Коммуникативная компетенция в широком смысле включает в себя разнообразные лингвистические и внелингвистические понятия и категории, которые можно в определенной степени формализовать и наполнить процесс обучения иноязычной коммуникации конкретным содержанием. Так, французские исследователи предлагают структурировать комплексное понятие «compétence de communication» (коммуникативная компетенция), подразделяя его на пять составляющих компонентов или микро-компетенций «micro-compétence». Такими компонентами являются: семиотический компонент, референциальный компонент, дискурсивно-текстовый компонент, социально-прагматический компонент, этно-социокультурный компонент [3]. Формирование и совершенствование каждой микро-компетенции происходит в процессе выполнения определенного комплекса заданий и упражнений, с привлечением разнообразных учебных материалов и методических приемов. Преподаватель иностранного языка должен ставить цель каждого учебного занятия (или его этапа) и развитие какой из пяти микро-компетенций будет задачей урока.

Семиотическая (или семиолингвистическая «sémiolinguistique») микро-компетенция интегрирует знания и навыки, касающиеся фонологической, фонетической, лексико-семантической, грамматической, графической системы языка и связанных с ним паралингвистических систем, таких как, например, жесты и мимика. Пожалуй,

это наиболее разработанная в методическом плане область языковой подготовки, требующая обращения к экстралингвистическим факторам.

Дискурсивно-текстовая микро-компетенция – это знания и умения в области восприятия, продуцирования, перефразирования сверхфразовых единств с соблюдением связности и единства дискурса, с учетом его типа и жанра (нарративный, аргументативный, описательный). Данная микро-компетенция тесно связана с семилингвистической и предполагает выход за пределы слова и предложения в дискурс.

Референциальная микро-компетенция включает знание реалий из области страноведения. Это – географическое положение, климат, растительный и животный мир, демографическая ситуация, социальные структуры, культура страны изучаемого языка. В процессе развития данной микро-компетенции языковые структуры как таковые отходят на второй план, в фокусе обучения находятся энциклопедические знания, развивается общая эрудиция и культурная толерантность обучающихся.

Социально-прагматическая микро-компетенция предполагает способность осуществлять речевые акты с учетом конкретной ситуации общения, например, установление контакта лично или по телефону, приглашение в письменной или устной форме, поздравление и пожелание, сочувствие. Прагматика коммуникации касается стратегий общения с учетом социального положения, ролей и намерений его участников. С развитием сетевых форм коммуникации это направление пополнилось такими темами, как блог, фэйсбук, интернет-чат, комментарии и посты.

Этно-социокультурная микро-компетенция – способность воспринимать социальные, этнические, религиозные, политические образы, зашифрованные в языке, и подтексты, которые сосуществуют и нередко находятся в конфронтации в определенный период времени в обществе. Существенную информационную нагрузку в этом аспекте несут средства массовой информации, которые отражают «дух времени», содержат множество импликаций и подтекстов. Например, чтобы понять и адекватно трактовать политический юмор, нередко необходимо знание истории и даже мифологии. Понимание современных зарубежных песен или фильмов нередко требует знаний, касающихся актуальных тенденций или проблем, существующих в определенной стране или части ее социума.

Обучение практическому владению иностранным языком есть передача знаний, формирование навыков и развитие умений, составляющих комплекс из пяти микро-компетенций. Успешность коммуникации и будет определяться уровнем развития каждой из микро-компетенций с учетом экстралингвистических целей коммуникации.

Профессионально ориентированная коммуникация всегда имеет конкретное тематическое направление и задачи, определяемые внелингвистическими факторами. От ее успешности может зависеть судьба отдельных специалистов и целых предприятий. Подготовить к профессионально ориентированной коммуникации – главная цель обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования, поэтому важно выяснить, какие микро-компетенции необходимо формировать и развивать в первую очередь, а какими можно пренебречь. Коммуникативные компетенции находятся в прямой зависимости от коммуникативных потребностей, поэтому важно знать требования заказчика – потенциального работодателя будущего специалиста, а также представлять себе характер профессиональной деятельности, которую этот специалист будет выполнять. Так, если мы готовим инженера по ядерной и радиационной безопасности, то он должен, в первую очередь, уметь анализировать техническую документацию на иностранном языке, извлекая из нее полезную для себя информацию. Это семилингвистическая микро-компетенция, которая включает знание терминологической и общенаучной лексики, базовых грамматических структур и способность их воспринимать и продуцировать. Обучая разным видам чтения текстов по специальности, мы развиваем дискурсивно-текстовую микро-компетенцию. В ходе устного общения с представителями международных организаций, компетентных в области атомной энергетики, специалист должен уметь выступить с устным докладом, ответить на вопросы во время официальной части и кофе-паузы. Это также дискурсивно-текстовая микро-компетенция, навыки и умения публичного выступления на иностранном языке с использованием соответствующих жестов и мимики. Если специалист едет в зарубежную командировку, ему в определенной степени потребуются референциальные знания и социально-прагматическая компетенция, например, название принимающей организации и ее социальный статус, понимание служебного статуса зарубежных коллег, знание особенностей речевого этикета в официальной обстановке в зарубежной стране. В этом случае следует уделить особое внимание отработке таких форм речевого этикета на иностранном языке как комплимент, одобрение, поощрение. Эти элементы являются необходимыми для позитивного общения. Думается, что этно-социокультурная микро-компетенция более важна для лингвистической подготовки специалистов по международным коммуникациям и менее значима для инженера или ученого, ведь профессиональное общение этой категории специалистов отличается точностью терминологии и однозначностью, для него не характерны импликации и подтекст.

Эффективная подготовка к профессионально ориентированной коммуникации невозможна без качественного учебника или учебного пособия, с помощью которого можно спроектировать результат и обеспечить системность обучения. Идеальный учебник должен содержать учебные материалы и задания для формирования и развития всех пяти микро-компетенций: семилингвистической, дискурсивно-текстовой, референциальной, социально-прагматической, этно-социокультурной. Думается, что в учебнике по профессионально ориентированной коммуникации можно меньше внимания уделить этно-социокультурной микрокомпетенции.

Нами были изучены структура и содержание двух учебных изданий, посвященных тематике ядерной и радиационной безопасности [4-5] с целью определения их направленности на развитие той или иной микро-компетенции, необходимой для профессионально ориентированной коммуникации по данному направлению. Учебное издание «Nuclear Chemistry» [4] включает 16 разделов, посвященных узкоспециальным темам, например,

единицы радиоактивности, детекторы, масс-спектрометрический анализ радионуклидов, а также общенаучной тематике, например, устойчивое развитие. Соотношение общей и специальной тематики составляет 10 % к 90 %. Несомненным плюсом данного пособия является наличие учебных материалов для развития всех пяти микро-компетенций. Обширный корпус специальных текстов, предтекстовых и послетекстовых заданий обеспечивает развитие дискурсивно-текстовой микро-компетенции; имеются упражнения для тренировки определенных грамматических структур (например, особые случаи образования множественного числа терминов, конструкции с неличными формами глагола, условные конструкции); лексические упражнения и глоссарии для ассимиляции терминов. В каждом разделе есть задания для развития социально-прагматической микро-компетенции в профессиональной области, например, как выразить мнение, уточнить, задать вопрос, согласиться, возразить, сделать вывод, сравнить. Имеется страноведческая и культурологическая информация: имена ученых, географические названия, наименования организаций, изображения символов и знаков, принятых международным сообществом (например, символы химических элементов, знак «осторожно – радиация»). Следует отметить, что референциальный компонент не привязан к какой-либо одной стране, и это вполне логично, учитывая наднациональное значение науки. Определенное внимание уделено этно-социокультурной микро-компетенции, в основном на уровне восприятия, то есть без упражнений. Комментарии касаются ошибок, которые могут совершать носители русского языка при общении на английском, например, при употреблении выражения «ОК», конструкций с отрицанием, при переводе слова «беденький, бедный»; определенное место занимают фразеологизмы, их толкование. Вполне логично, что комментарии подобного рода носят характер, привязанный к культуре определенных стран. Думается, что работа с таким учебным пособием обеспечит успешность практического использования английского языка будущими специалистами в ядерной химии, так как учтены важнейшие компоненты иноязычной коммуникативной компетенции.

Учебник «Nuclear English» [5] создан англоязычным автором при поддержке Всемирной ядерной ассоциации, международной организации, занимающейся продвижением ядерной энергетики. В данном издании реализован несколько иной подход к организации содержания, что мы и попытаемся описать. 12 разделов посвящены таким темам, как климат, урановые рудники, реактор, транспортировка, переработка, остановка реактора, захоронение отходов, безопасность, наука и исследования. Как видим, тематика актуальная и важная. Каждый раздел содержит: перечень ключевых терминов и некоторое количество лексических заданий; языковые упражнения, причем основное внимание уделено: образованию общенаучных и специальных терминов; числительным, некоторым грамматическим конструкциям с позиций функционально-семантического подхода: способам выражения сравнения, причины и следствия, вывода, противопоставления; формулировке инструкции; средствам выражения вероятности и возможности; фразовым глаголам.

Практически каждый раздел начинается с упражнений для развития умений восприятия речи на слух в рамках заданной тематики, причем акцентируется разница в британском и американском варианте произношения. Затем следует лингвистический фокус и работа с терминологией, задания для развития умений чтения (поискового, просмотрового, изучающего), и речевые задания, как правило, с опорой на рисунок, схему или диаграмму. Каждый раздел завершается дискуссией или ролевой игрой в рамках пройденной тематики. В пособии много юмористических рисунков, фотографий, таблиц и схем. Приводятся наименования организаций, имена собственные, даты, географические наименования, не привязанные к определенной стране или нации. Интересным элементом издания являются юмористические рисунки, иллюстрирующие либо тему, либо грамматическое явление, однако, для их интерпретации необходимы определенные знания в социально-культурной области. Никаких комментариев, кроме британско-американских различий не дается. Таким образом, при помощи данного учебного издания создаются условия для развития семилингвистической, дискурсивно-текстовой, референциальной и социокультурной микро-компетенции.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что успешность подготовки к профессионально ориентированной коммуникации зависит от проектирования и целенаправленного развития всех компонентов коммуникативной компетенции будущего специалиста. Изучение коммуникативных потребностей в профессиональной сфере деятельности позволяет структурировать процесс обучения, фокусируя внимание на развитии той микро-компетенции, которая будет необходима для решения определенных производственных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Воскобойников, Ф.* Людям нужны люди (Успешная коммуникация – залог успеха. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.odessapage.com/new/ru/node/764>. Дата доступа: 25.02.2020.
2. *Крупченко, А. К.* Основы профессиональной лингводидактики: Монография. / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов. АПКИППО, 2015. – 232 с. (Серия «Профессиональная лингводидактика»). – 9 с.
3. *Boyer, H.* Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère / H. Boyer, M. Butzbach-Rivera, M. Pendanx. – CLE International, 1990, Paris. – 240 p., 48 p.
4. *Ядерная химия = Nuclear Chemistry* : учеб. пособие / Т. А. Савицкая [и др.] : – Минск : Изд. Центр БГУ, 2011. – 224 с. с ил. – (Совершенствуй профессиональные знания на английском = Improving Professional Skills in English).
5. *Gorlin, S.* Nuclear English. Language Skills for a Globalizing Industry / S. Gorlin. – World Nuclear University Press Carlton House, London, 2005. – 196 p.

НЕКОТОРЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ СЕРДЦА ЛЕГКОАТЛЕТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК

SOME CHANGES IN THE HEART STRUCTURE OF ATHLETES UNDER THE INFLUENCE OF PHYSICAL LOADS

Е. Б. Комар

E. B. Komar

*Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь
Elen555@tut.by*

Belarusian State University of Physical Culture, Minsk, Republic of Belarus

Тенденция к постоянному росту результатов в современном спортивном мире повлекла за собой увеличение объема и интенсивности физических нагрузок. Это отразилось на совершенствовании методики подготовки спортсменов, интенсификации тренировочного процесса, что неизбежно привело к нарушениям в состоянии здоровья атлетов. В частности, изменения со стороны сердца все больше приводят к предпатологическим, а нередко и патологическим нарушениям (перетренировка, перенапряжение, нарушение сердечного ритма, дистрофия миокарда, патологическая гипертрофия и так далее). В связи с этим увеличилось и количество смертельных случаев при занятиях спортом. Таким образом, тренерскому штабу необходимо помнить, что основой высокой результативности и надежности результатов спортсмена является оптимальный уровень его здоровья.

The tendency to continuously increase results in the modern sports world has led to an increase in the volume and intensity of physical activity. This affected the improvement of the method of training of athletes, intensification of training process, which inevitably led to violations in the state of health of athletes. In particular, changes from the heart increasingly lead to preathological and often pathological disorders (overreach, overvoltage, heart rhythm disorder, myocardial dystrophy, pathological hypertrophy, etc.). As a result, the number of deaths in sports has also increased. Thus, the trainers staff needs to remember that the basis of high performance and reliability of results of the athlete is the optimal level of his health.

Ключевые слова: малые аномалии, легкоатлеты, сердце, эхокардиография, спорт, индивидуальный подход, пролапс, хорды, адаптация.

Keywords: minor anomalies, athletes, heart, echocardiography, sports, individual approach, prolapse, chords, adaptation.

<https://doi.org/10.46646/SAKH-2020-1-170-173>

В настоящее время одной из главных проблем в спортивной практике является значительный рост смертельных случаев во время занятий спортом, особенно профессиональным. Такую тенденцию можно связать со стремлением к повышению результатов в мировом спорте, что повлияло на совершенствование методики подготовки спортсменов, основанной на интенсификации тренировочных нагрузок. Достижение спортивных результатов высочайшего уровня в современном мире должно быть неразрывно связано с мониторингом морфологической стороны процессов адаптации организма спортсмена к возрастающим физическим нагрузкам, чтобы избежать негативных для его здоровья последствий. Одной из наиболее вероятных причин случаев внезапной смерти в спорте по причине остановки сердца во время спортивных соревнований, возможно, является и наличие врожденных малых аномалий развития сердца у спортсменов. Основопологающей причиной сердечной смерти малые аномалии не являются, но считаются фактором риска при несоблюдении основ безопасности жизни с такой аномалией. Малые аномалии представляют опасность только в том случае, если человек активно занимается профессиональным спортом, для которого характерны высочайшие физические нагрузки. Доминирующими же причинами внезапной сердечной смерти среди спортсменов до 35 лет являются: гипертрофия левого желудочка, гипертрофическая кардиомиопатия и аномалии коронарных артерий. В большинстве случаев малые аномалии не являются противопоказанием для занятий спортом, однако после проведения комплексного исследования сердца спортивный врач должен указать те виды физических нагрузок, которые следует ограничить спортсмену при тренировках.

Малые аномалии развития сердца (далее – МАРС) – это обширная группа аномалий сердечно-сосудистой системы, которая представляет собой проявление соединительнотканной дисплазии [1, 4]. Такие аномалии не влекут за собой выраженных изменений в работе сердца, однако эти состояния могут вызвать неблагоприятные симптомы, влекущие угрозу для жизни спортсмена. Малые аномалии характеризуются анатомическими и морфологическими отклонениями от нормы сосудов сердца и его структур. До недавнего времени они считались вариантом нормы, но по мере изучения их роли в деятельности сердечно-сосудистой системы, кажущаяся безобидность была подвергнута сомнению. Последние научные исследования убедительно доказывают необходимость