DISPONIBILIDADE DE INFORMAÇÕES PEDAGÓGICAS DE CURSOS DE PSICOLOGIA BRASILEIROS EM SITES DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO SOBRE ACCOUNTABILITY

AUTOR: VICTORIA DOURADO MARTINS

CO-AUTOR: CAIO RUDA DE OLIVEIRA

CO-AUTOR/ORIENTADOR: GABRIELA ANDRADE DA SILVA

Resumo: A disponibilização de informações pedagógicas em Instituições de Ensino Superior (IES) é assegurada pela Lei de Acesso à Informação e Lei de Diretrizes e Bases – LDB. O conceito de accountability configura a justificação de valor e qualidade do sistema às esferas interessadas e, portanto, também decorre da acessibilidade de informações. O objetivo do presente trabalho foi analisar a disponibilidade de informações pedagógicas – Projeto Pedagógico do Curso (PPC), Matriz Curricular (MC), Planos de Ensino-Aprendizagem (PEA), ementas e bibliografias – nos sites das IES, à luz dos conceitos de transparência e accountability. Trata-se de estudo quantitativo, documental, que analisou sítios eletrônicos dos cursos de bacharelado em Psicologia brasileiros, ativos no E-MEC no dia 1/4/2018, resultando em 800 cursos. Cada curso foi examinado por dois estudantes de graduação, de forma independente e cega, obtendo taxa de concordância de 87,7% para PPCs, 71,5% para MCs, 96,0% para PEAs, 85,2% para ementas e 91,3% para bibliografias – todas consideradas aceitáveis, por serem superiores a 70%. Observou-se a incipiente presença da maioria das informações pedagógicas em todo o território nacional. Os cursos foram analisados quanto à presença de informações por macrorregião e categoria administrativa da IES. Constatou-se maior publicização de PPCs (30,4%) e ementas (19,6%) no Norte, de MCs no Sul (76,3%), de PEAs e bibliografias no Sudeste (5,3%). Testes de qui-quadrado de Pearson identificaram associações significativas entre a presença de PPCs e MCs e a macrorregião onde se localiza o curso, mas não quanto aos PEAs, ementas e bibliografias. Ademais, observou-se que todos os tipos de informações pedagógicas analisados estiveram presentes com maior frequência nos sites das IES públicas, quando comparado às demais categorias (privadas com e sem fins lucrativos), revelando diferenças estatisticamente significativas no teste de qui-quadrado de Pearson. Entende-se que a omissão das informações pedagógicas nos sites institucionais constitui uma limitação de veiculação de informações necessárias para aspirantes à graduação em Psicologia, estudantes regulares e comunidade em geral, além de descumprir a LDB. Para além de questões burocráticas, a disponibilização dessa informações é essencial para a accountability e para a afiliação dos estudantes e potencializa pesquisas documentais sobre a educação no país.

Palavras-chave: Formação do Psicólogo, Ensino Superior, Transparência, Accountability.