UTILIZANDO A EXPERIMENTAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE QUÍMICA

¹FERREIRA, W. S. S. (IFRN); ¹JALES, A. A. (IFRN); ¹MACÊDO, V. S. (UERN); ²MENEZES, M. L. S. (IFRN).

Palavras Chave: Ensino de Química, teoria e prática, estratégia didática.

INTRODUÇÃO

Sabendo-se que, alguns conteúdos de Química não são fáceis de serem assimilados pelos alunos somente com a teoria, optou-se por ministrar uma aula utilizando a estratégia didática de relacionar a teoria com a prática, em uma aula sobre “preparo de soluções”. Segundo Paulo Freire (1996), aprender e educar são processos que envolvem a transmissão, a fixação e a produção de saberes, memórias, sentidos e significados, práticas e performances. É nesse sentido que o uso de atividades experimentais facilita significativamente a aprendizagem do aluno, pois como vemos no triângulo da Química, os alunos precisam ter respaldo em três noções básicas: submicroscópico, macroscópico e simbólico.

METODOLOGIA

A pesquisa foi realizada com 14 alunos da 2ª série B, turno matutino, logo após uma aula sobre “preparo de soluções”, ministrada por duas bolsistas do PIBID, no Laboratório de Ciências da Escola Estadual Juscelino Kubitschek, localizada na cidade de Assú/RN. A maioria dos educandos gastou em média 15 minutos para responder o questionário. As questões pesquisadas foram as seguintes:

1ª A teoria relacionada com a prática facilitou seu aprendizado? Explique.

2ª Quais as dificuldades encontradas para manusear o experimento realizado?

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Analisando as respostas da 1ª questão de pesquisa, pôde-se constatar que, 100% da turma, ou seja, os 14 discentes presentes na aula conseguiram compreender melhor a teoria a partir da experimentação realizada. Portanto,

a estratégia didática de relacionar a teoria com a prática contribui sim para no processo de ensino-aprendizagem. A seguir, algumas respostas dos educandos:

- Sim, a teoria explica bastante coisa, mas a prática esclarece as dúvidas.

- Sim, porque com a prática é mais fácil de raciocinar e aprender.

- Sim, a prática facilitou muito o aprendizado. É muito melhor na prática do que somente a teoria.

Com relação à 2ª questão, a maioria dos alunos relatou que, a maior dificuldade deles foi com os cálculos necessários para realizar a prática. O gráfico abaixo mostra a porcentagem das respostas dos alunos:

Gráfico 1 – Porcentagem das respostas da 2ª questão de pesquisa. Fonte: JALES, 2016.

CONCLUSÃO

Diante dos resultados obtidos pôde-se constatar que, quando a teoria é relacionada com a prática, os educandos aprendem mais facilmente e que a maior dificuldade que eles tiveram foi com os cálculos.

REFERÊNCIAS

Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa/ Paulo Freire- São Paulo: Paz e Terra, 1996 (Coleção Leitura). Reimpresso, 2010.