QUÍMICA: DECOMPONDO EM ESPUMA

*ARAUJO, M. E. G. (IFRN); GOMES, W. C. (IFRN); SILVA, C. T. M. (IFRN); OLIVEIRA, M. M. (IFRN)

Palavras Chave: Contextualizar, Experimentação, Termoquímica.

INTRODUÇÃO

Atualmente uma das grandes necessidades por parte dos docentes é como contextualizar os conteúdos vistos em sala de aula com o cotidiano do aluno. A prática pedagógica é baseada na utilização de fatos do dia a dia para ensinar conteúdos científicos que pode caracterizar o cotidiano em um papel secundário. (WARTHA; SILVA; BEJARANO, 2013).

Diante disso, se faz necessário desenvolver atividades práticas entre docentes e alunos. Os bolsistas que atuam no PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) na Escola Estadual Instituto Vivaldo Pereira na cidade de Currais Novos-RN, trabalhou nessa perspectiva, como forma alternativa de contextualizar tais conteúdos. Foi desenvolvida uma atividade prática com a turma do 9º ano, com o objetivo de verificar o rendimento geral dos alunos sobre a prática, a qual foram reações exotérmicas.

METODOLOGIA

Foi feito uma breve apresentação do conteúdo termoquímica em sala de aula, na qual o professor debateu também sobre possíveis experimentos de baixo custo, que pudessem ser feitos em laboratório com o auxílio dos bolsistas PIBID. O experimento sugerido foi o da tromba de elefante no qual os alunos tiveram a oportunidade de observar a reação que estava acontecendo.

O material utilizado foi duas provetas de 100 mL, detergente, iodeto de potássio (2 g), água oxigenada (20 volumes), água oxigenada (30 volumes). Inicialmente colocou-se 5 mL de água oxigenada 20 volumes numa proveta, e, na outra proveta, 5 mL de água oxigenada 30

volumes. Adicionou 3 gotas de detergente em cada proveta. Em seguida, adicionou-se 1 g de iodeto de potássio em uma das provetas. Por fim agitaram as duas provetas e esperou a reação ocorrer.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os alunos puderam observar no decorrer do experimento que a proveta que não continha o catalisador teve uma reação mais lenta, a temperatura ambiente em relação à outra. Já a proveta que continha o iodeto de potássio com o catalisador mostrou-se em um processo mais rápido.

Figura 1 - Desenvolvimento do experimento com os alunos.

CONCLUSÃO

As aulas práticas puderam auxiliar os alunos na compreensão dos conceitos teóricos visto em sala de aula, já que a demonstração do experimento desperta o interesse do aluno pelo conteúdo.

REFERÊNCIAS

WARTHA, E. J., SILVA E. L.; BEJARANO; N. R. R. **Cotidiano e Contextualização no Ensino de Química**, Química Nova na Escola, Vol. 35, N° 2, p. 84-91, 2013.

AGRADECIMENTOS