LICENCIATURA EM QUÍMICA E PIBID: EXPERIÊNCIAS, REFLEXÕES E APRENDIZADOS NO IFRN, CAMPUS APODI.

LURIANO, L.B. LEITE * (IFRN/APODI)

lurianoleite@gmail.com

Ms. ALEKSANDRA, N.O. FERNANDES (IFRN/APODI)

Mestra em Educação(POSEDUC/UERN)

aleksandra.nogueira@ifrn.edu.br

RESUMO

O artigo é resultado de uma pesquisa sobre a formação do Licenciando em Química e sua vivência como bolsista do Programa Institucional de Bolsa e Iniciação a Docência (PIBID), onde proponho problematizar as narrativas autobiográficas de licenciandos em química, refletindo assim, como se dá a formação do licenciando em sua prática e experiências vivenciadas através dos programas de apoio e incentivo à formação docente, tais como o PIBID. Assumo como metodologia de investigação, a pesquisa autobiográfica apoiado teoricamente em Josso (2010). Nesta perspectiva reconheço a importância de programas institucionais de apoio e incentivo a formação de docentes, pois tais programas proporcionam uma melhor qualificação e preparação de profissionais, garantindo assim, um melhor desempenho em sua formação pessoal e profissional.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID, LICENCIATURA EM QUÍMICA, DOCÊNCIA.

DEGREE IN CHEMISTRY AND PIBID: EXPERIENCES, REFLECTIONS AND LEARNINGS IN IFRN, CAMPUS APODI.

ABSTRACT

The article is the result of a survey on the formation of the chemistry and Licensing your experience as a Institutional program of Scholarship and teaching Initiation (PIBID), where I propose to discuss the autobiographical narratives of licenciandos in chemistry, reflecting as well, such as the formation of licensing in their practice and experiences experienced through the programmes of support and encouragement to teacher education such as the PIBID. I assume as research methodology, the autobiographical

research supported theoretically in Josso (2010). With this in mind I recognize the importance of institutional support programmes and encouraging the formation of teachers, because such programs provide a better qualification and preparation of professionals, thus ensuring a better performance in their personal and professional formation.

KEY-WORDS: PIBID, DEGREE IN CHEMISTRY, TEACHING.

1. INTRODUÇÃO

A proposta de estudo surgiu através das reflexões feitas a partir da análise e compreensão perante a formação do licenciando em química, visando suas experiências e aprendizados, tendo como referência os discentes do PIBID, cuja experiência é de suma importância para tal avaliação.

Neste sentido os licenciandos de química buscam novos saberes e novas concepções educacionais, tornando mais efetiva e qualificada a formação para a docência (CARDOSO, S.P; COLINVAUX, 2000). Uma vez que o ensino consiste em um fenômeno social e não apenas metodológico, é importante a reflexão do professor sobre os fins e os valores que envolvem a docência, a fim de que possa se situar diante dessa profissão e atuar plenamente em sua área (ARROIO et al., 2008).

Assim, tornar a aprendizagem dos conhecimentos científicos em sala de aula é um desafio prazeroso, é conseguir que, seja significativa para todos, tanto para o professor, quanto para o conjunto de alunos que compõem a turma. É transformá-la em um projeto coletivo, em que a aventura da busca do novo, do desconhecido, de sua potencialidade, de seus riscos e limites, seja a oportunidade para o exercício e o aprendizado das relações sociais e dos valores (DELIZOICOV et al., 2009, p. 153).

2. MATERIAIS E MÉTODOS

- 2.1.** Pesquisa qualitativa
- 2.2.** Método autobiográfico

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Diante das narrativas dos discentes da licenciatura em Química, chegamos a um resultado, onde de 100% dos entrevistados, 50% disseram que optaram pela Licenciatura em Química no Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN/Campus Apodi-RN) por considerarem que este tem uma estrutura de ensino qualificada e por incentivar os discentes em formação através de programas de incentivo e pesquisa como o PIBID. Já os outros 50% afirmaram que a escolha se deu pelo fato de não ter outra opção de curso no município e por ser em sua própria cidade, sendo de mais fácil acessibilidade ao campus.

Perguntamos também sobre as características do curso de Licenciatura em Química e o Programa Institucional de Bolsa e Iniciação a Docência (PIBID), onde dos 100% dos questionários avaliados obtivemos os seguintes dados: 60% consideram a licenciatura em Química e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) como um desafio, onde o ser docente tem que ir além de suas limitações para que se aja uma melhor qualificação e transmissão do conhecimento adquirido para seus futuros alunos ; e 30% consideraram o curso legal e/ou muito bom.

No que se refere à avaliação que fazem do PIBID, os discentes chegaram a seguinte conclusão: 80% avaliaram o programa como uma importante ferramenta de incentivo a pesquisa e a docência, pois possibilita a integração do licenciando com sua futura área de atuação, e 20% consideraram muito bom e que a junção do PIBID e da Licenciatura em Química é um par perfeito. Diante também da conjuntura da licenciatura em química 80% dos discentes concluíram que é preciso associar os conhecimentos pedagógicos com as práticas experimentais da área de química.

4. CONCLUSÃO

Diante do exposto, no que se refere as experiências vivenciadas pelos discentes bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) constatamos que o pibid é um importante aliado para a formação de futuros professores da área de química, proporcionando uma aliança positiva entre Licenciatura em Química e PIBID, pois aproxima o aluno do seu futuro ambiente de trabalho, em que ele passa a aliar teoria e prática na sua formação inicial.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus por ter me ajudado, a minha família por ser a minha base, o meu incentivo e motivação para continuar crescendo e me aprimorando no curso de Licenciatura em Química. Em especial aos meus colegas de classe que se tornaram mais que apenas colegas, mas grandes amigos. A minha querida Mestra Aleksandra Nogueira, pelo apoio desde o primeiro trabalho, pela sua colaboração e atenção para com seus alunos em formação. A todos os servidores, técnicos e docentes do IFRN campus Apodi. E ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – IFRN Campus Apodi-RN, por nos proporcionar uma graduação de qualidade. Também agradeço em especial aos meus Professores e Coordenadores do PIBID Química do IFRN Campus Apodi, são eles Dra. Luciana de Medeiros Bertini, Dr. Leonardo Alcântara e Dr. Paulo Fernandes, pelo apoio e a permissão de ministrar a avaliação através de questionário para com os discentes do PIBID.

REFERÊNCIAS

ARROIO, A.; HONÓRIO, K.M.; MELLO, P.H.; WEBER, K.C. e SILVA, A.B.F. **A prática docente na formação do pós-graduando em Química**. Química Nova, v. 31, n. 7, p. 1888-1891, 2008.

CARDOSO, S. P.; COLINVAUX, D. **Explorando a motivação para estudar Química**. Química Nova, 23(2), 2000.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A. e PERNAMBUCO, M.M. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

JOSSO, M. C. **Experiências de vida e formação**. Natal: EDUFRN; São Paulo: Paulus, 2010.