ÁGUA COMO TEMA ESTRUTURADOR NO ENSINO DAS TRANSFORMAÇÕES FÍSICAS DA MATÉRIA.

*OLIVEIRA, S. A. (IFRN) BATISTA, F. E. A. B. (IFRN) SENA, C.P.S. (IFRN) FERREIRA, U. V. S. RÊGO, R. G. (EEPMEF)

Palavras Chave: Tema estruturador, Água, Cartilha.

INTRODUÇÃO

Os temas estruturadores são formas de organização do conhecimento. Esses temas segundo os PCN+ Ensino Médio (Brasil, 2002) devem ser modificados de acordo com o ritmo e as características da escola ou da turma. São, uma sugestão de trabalho, que possuem como vantagem um esquema, que permitem uma organização disciplinar do aprendizado, e margem as alternativas de organização do aprendizado na área da química. Os temas estruturadores são uma base para que os alunos possam desenvolver o conhecimento acerca do conteúdo proposto. O tema estruturador "A Água", é um tema muito abrangente no que diz respeito as várias formas de trabalhar, de maneira que atraia a atenção dos alunos e os instigue a querer saber sempre mais, e não fiquem "presos" somente a estudar e compreender apenas sobre seus estados físicos, ou seja, a medida que forem aprendendo sobre o seu ciclo, também se permitam questionar sobre outros fatores como: qualidade da água, consumo da água, desperdício, tratamento, armazenamento... A pressão atmosférica, ponto de ebulição, temperatura, etc.

METODOLOGIA

O projeto teve como objetivo: proporcionar uma visão real dos problemas do cotidiano da comunidade para que cada um possam conquistar os seus direitos e nortear o seu próprio destino.

Na primeira aula, fizemos uma roda de debate para identificar o tema a ser problematizado afim de procurarmos uma solução através dos conceitos científicos abordados. Na segunda aula chegamos no tema "água", pois foi o tema mais debatido, então a gente trouxe um texto com relação a água, assim possibilitamos o conhecimento da realidade da comunidade com o objetivo de poder transforma-la. Na terceira aula, discutimos os assuntos que devem ser

estudados no 1º ano direcionando para as questões da água.

Nas aulas seguintes propomos a formação de cartilhas, dividindo as turmas em 4 grupos sendo que dois grupos ficaram com o ciclo da água natural e, os outros dois grupos elaborassem o ciclo da água em nossas casas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados obtidos foram muito satisfatórios, eles demonstraram-se bastantes empenhados na construção das cartilhas, e atenderam a todos os requisitos que foram pedidos, mostrando todos os conhecimentos adquiridos acerca das transformações da matéria, e preservação da água.

CONCLUSÃO

O material produzido pelos alunos foi apresentado na escola, levando para todo o corpo discente da escola, os informativos sobre preservação da água, ciclos da água, transformações da matéria, e tema gerador.

REFERÊNCIAS

- AGUIAR, Clécio Ap; LIMA, Viviani A. de; EPOGLOU, Alexandra. HIGIENIZAÇÃO E POTABILIDADE DA ÁGUA: A ÁGUA COMO TEMA GERADOR DE CONCEITOS. Uberlândia, V. 7, 2008. (p. 29-104)
- SANTOS, Lucilene Cândida dos; FIELD'S, Karla Amâncio Pinto. Análise de água como tema gerador do conhecimento químico.
- LEMPEK, Luciano Linhares– PUCPR PAULO FREIRE: POR UMA EDUCAÇÃO LIBERTADORA E HUMANISTA.