UTILIZAÇÃO DE GINCANA ESCOLAR COMO METODOLOGIA PARA O ESTUDO DE MODELOS ATÔMICOS, REAÇÕES QUÍMICAS, MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE

SILVA, M. V. (*) (IFRN); PAIVA, M. D. S. (IFRN); ALVES, L. A. (IFRN); BERTINI, L.M. (IFRN); FERNANDES, P.R.N. (IFRN); MOREIRA, E. F. (EEAD)

RESUMO

As Metodologias diferenciadas contribuem efetivamente para o processo de ensino-aprendizagem e vêm sendo amplamente utilizadas no Ensino de Química. A partir do contexto atual da sociedade em que o meio ambiente e a sustentabilidade vêm sendo colocado em discussão constantemente, o presente artigo teve como objetivo utilizar a metodologia "gincana escolar" para estudar os conteúdos de reações químicas, modelos atômicos e os temas sustentabilidade e meio ambiente.

A atividade foi desenvolvida na Escola Estadual Professor Antônio Dantas no município de Apodi – RN, pelos bolsistas do PIBID. Houve uma ótima aceitação da gincana, os alunos mostraram interesse e satisfação em estar participando da atividade além do que foi possível notar o domínio do conteúdo pelos mesmos quando responderam aos exercícios propostos após o término da gincana.

PALAVRAS-CHAVE: *Gincana escolar, Ensino de Química, meio ambiente.*

GYMKHANA USE SCHOOL AS METHODOLOGY FOR ATOMIC MODELS STUDY, CHEMICAL REACTIONS, ENVIRONMENT AND SUSTAINABILITY

ABSTRACT

Different methodologies contribute effectively to the process of teaching and learning and has been amplamente used in Chemistry Teaching. From the current context of the society in which the environment and sustainability constantly come pasted into discussion the present article aims to use the methodology "school contest" to study the chemical reactions content, atomic models and themes sustainability and environment .The activity was

developed at the State School professor Antonio Dantas in the municipality of Apodi - RN, by PIBID fellows. Hear a great acceptance of the contest, students showed interest and satisfaction in participating in the activity being beyond what was possible to note the contents of the same domain when responded to the exercises after the end of the contest.

KEY-WORDS: school gymkhana, Chemistry Education, environment.

UTILIZAÇÃO DE GINCANA ESCOLAR COMO METODOLOGIA PARA O ESTUDO DE MODELOS ATÔMICOS, REAÇÕES QUÍMICAS, MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE

1. INTRODUÇÃO

Os conteúdos de química estão sempre relacionados com o cotidiano. Sendo assim, buscar metodologias diversificadas que discutam essa vivência do aluno bem como para facilitar o processo de ensino-aprendizagem é de fundamental importância. Para isto, as atividades lúdicas vêm sendo amplamente utilizadas com esta finalidade.

Segundo Gomes e Rodrigues (2009) para que o espaço de aprendizagem possa ser transformado em um ambiente de criatividade, autonomia, iniciativa, responsabilidade e senso crítico é necessário criar novas maneiras de ensinar e aprender de maneira lúdica e criativa.

A sustentabilidade e os problemas que o meio ambiente enfrenta atualmente está constantemente em discussão. De acordo com Lima (2008), torna-se necessário a compreensão da questão ambiental bem como a inserção da educação nesse ponto em uma sociedade avançada e insustentável.

A partir deste contexto o presente trabalho tem como objetivo utilizar a metodologia alternativa da “Gincana” para integrar o ensino dos conteúdos de modelos atômicos e reações químicas com o meio ambiente e a sustentabilidade de uma forma empolgante.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A turma em que a gincana foi desenvolvida é da 1ª série, do Ensino Médio. Composta por 26 (vinte e seis) alunos. Os conteúdos abordados na gincana foram reações químicas e modelos atômicos e os temas meio ambiente e sustentabilidade. Composta por vinte perguntas relacionadas a modelos atômicos e reações químicas e 13 (treze) tarefas onde 10 (dez) estavam relacionadas com a sustentabilidade e meio ambiente.

Inicialmente, a turma foi dividida em quatro equipes, cada equipe escolheu um representante que sorteou um nome para a sua equipe. Os nomes que tinham a disposição eram: reciclagem, reutilização, preservação e conscientização.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para avaliar a contribuição da gincana para a aprendizagem dos conteúdos de modelos atômicos e reações químicas foi aplicado uma lista de exercício composta por seis perguntas. Na primeira questão 64,3 % dos alunos acertaram e 100% dos alunos acertaram a segunda, terceira, quarta, quinta e sexta questões. A gincana além de discutir temas atuais, importantes para a sociedade foi satisfatória para auxiliar no processo de ensino aprendizagem.

A fim de avaliar a aceitação da atividade foi aplicado um questionário aos alunos composto por 4 (quatro) questões. As respostas obtidas estão organizadas em

porcentagem	no	gráfico	a	seguir.
-------------	----	---------	---	---------

Imagem 1: Desenvolvimento da gincana

Fonte: próprios autores

4. CONCLUSÃO

Mediante a aplicação da gincana pode-se verificar que a atividade foi uma metodologia eficaz para o processo de ensino aprendizagem dos conteúdos trabalhados. Além disso, houve empolgação na realização da atividade, o que mostra que atividades diferenciadas aumentam o interesse do aluno em aprender os conteúdos químicos.

AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem a Escola Estadual Professor Antônio Dantos pelo acolhimento aos bolsistas PIBID, ao PIBID por fazer parte do programa e a CAPES pelo financiamento das bolsas.

REFERÊNCIAS

GOMES. José Osmando e **RODRIGUES.** Jader. **Aprender Brincando: Dinâmicas, muitas dinâmicas.** Página 5. Editora Vozes. Petrópolis, RJ. 2009.

LIMA, G. F. da C. **CRISE AMBIENTAL, EDUCAÇÃO E CIDADANIA: Os desafios da sustentabilidade emancipatória.** In LOUREIRO, C. F. B.; LAYRARGUES, P. P.& CASTRO, R. S. de (orgs.). **EDUCAÇÃO AMBIENTAL: repensando o espaço da cidadania.** 4 ed. São Paulo: Cortez, 2008.