AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS SOBRE O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID DO IFRN-CAMPUS APODI

Da COSTA, E. D. B.* (IFRN); GAMA FILHO, F. A. (IFRN); Da SILVA, J. F. (IFRN); Da CRUZ, K. C. A. (EEPAD); ALVES, L. A (IFRN); BERTINI, L. M (IFRN); FERNANDES, P. R. N. (IFRN)

RESUMO

O presente trabalho apresenta aspectos de uma pesquisa realizada com alunos da primeira série do Ensino Médio, desenvolvida na Escola Estadual Professor Antônio Dantas, sob a avaliação dos alunos a respeito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. O objetivo principal desta pesquisa consiste em Investigar se os alunos conseguiram melhorar o rendimento escolar na

disciplina de Química com auxílio dos bolsistas do PIBID. Constatou-se que os alunos conseguiram melhorar o rendimento na disciplina de Química com auxílio dos bolsistas, pois os mesmos se dispunham de um tempo maior para explicar e ajudar a resolver exercícios, além de aplicarem novas metodologias de ensino.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID, Escola Estadual, Avaliação bolsistas.

EVALUATION OF STUDENTS OF THE 1ST SERIES PROFESSOR STATE SCHOOL HIGH SCHOOL ANTÔNIO DANTAS ON INSTITUTIONAL PROGRAM INITIATION OF BAG TO TEACHING - PIBID OF IFRN - CAMPUS Apodi

ABSTRACT

This paper presents aspects of a survey of students of the first high school series, developed at the State School Professor Antonio Dantas, in the assessment of students regarding the Institutional Program Initiation Grant to Teaching - PIBID. The main objective of this research is to investigate whether the students were able to improve the academic performance in the

subject of chemistry with the help of PIBID fellows. It was found that the students were able to improve the performance in the subject of chemistry with the help of scholars, because the same had a longer time to explain and help solve exercises, and apply new teaching methodologies.

KEY-WORDS: PIBID, public school, Scholars Rating.

**AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL
PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS SOBRE O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE
INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID**

1. INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência-PIBID visa incentivar os acadêmicos do curso de Licenciatura para a atuação na docência, proporcionando aos futuros professores uma formação inicial com vivências em diferentes experiências. (BRAIBANTE, 2012).

O Programa de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem sido uma aposta do governo federal para motivar uma transformação de cultura da formação de professores no Brasil por envolver ações em prol da valorização e do reconhecimento das licenciaturas. O programa tem como objetivo estimular a docência pelo fomento de ações a serem desenvolvidas nas escolas públicas da educação básica por alunos das licenciaturas em conjunto com os professores dessas instituições e os docentes das universidades. (PAREDES; GUIMÃES, 2012)

A grande dificuldade dos alunos, em aprender química estar na forma de como os conteúdos vem sendo repassados. Isso pode ser diminuído se sair um pouco do método tradicional e mostrar uma química diferente mais dinâmica e atrativa para os alunos por meio de novas metodologias de ensino, como por exemplo, jogos didáticos, aulas de campo ou até mesmo o simples fato de relacionar a química com o cotidiano dos alunos.

O presente trabalho aborda uma pesquisa por meio de um questionário aplicado a alunos da 1ª Série do Ensino Médio da Escola Estadual Professor Antônio Dantas, localizada no município de Apodi/RN sobre a atuação dos bolsistas de Iniciação à Docência do PIBID-IFRN-*Campus* Apodi. Tal pesquisa resultou numa discussão reflexiva sobre os impactos das ações do PIBID, no que se refere ao ensino de Química na escola citada, envolvida com as atividades do programa.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A coleta de dados foi realizada através da aplicação de questionários com questões fechadas, após os alunos da 1ª série do ensino médio da Escola Estadual Professor Antônio Dantas do município de Apodi/RN, terem ajuda e acompanhamento nas aulas de Química pelos bolsistas do PIBID-IFRN-*Campus* Apodi).

Os dados apresentados na pesquisa foram colhidos durante os três primeiros meses de acompanhamento feito pelos bolsistas nas turmas e referem-se às opiniões de 72 alunos sobre as dificuldades, a importância e o rendimento escolar em Química antes e depois de terem o acompanhamento e ajuda dos bolsistas nas aulas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados obtidos a partir da aplicação de um questionário com alunos da 1ª série do Ensino Médio, de como eles avaliam o PIBID. Na primeira questão, abordou-se a importância do estudo da Química, os resultados são mostrados na Figura 01.

Figura 01. Qual a importância de estudar Química para você?.

Os resultados obtidos da pesquisa constatou-se que 69,4 % compreendem que a química é importante.

Comparando resultados com a literatura, os alunos avaliaram a importância da Química para a o seu dia-a-dia, 40% responderam que ela é realmente importante, 47% que é de importância regular, 10% consideraram-na irrelevante e 3% não souberam responder. Este dado nos leva a um paradoxo: ao mesmo tempo em que a Química é considerada, por um percentual significativo de alunos, indispensável para a formação, os mesmos consideram-na de importância regular para o seu cotidiano (NUNES e ADORNI, 2010).

Na segunda questão foi abordado a dificuldade na disciplina de química. Resultados são mostrados na Figura 02.

Figura 02. Apresenta dificuldade na disciplina de química?

A partir da Análise verificou-se que 75% dos alunos apresentam dificuldades na disciplina de química, e 25% dos alunos não apresenta dificuldades. Percebe-se que os alunos no ensino de Química, muitas vezes, não conseguem aprender, não são capazes de associar o conteúdo estudado com seu cotidiano, tornando-se desinteressados pelo tema. Isto indica que este ensino está sendo feito de forma descontextualizada e não interdisciplinar (NUNES e ADORNI, 2010)

Na terceira questão abordou-se a seguinte pergunta: com ajuda dos bolsista do PIBID conseguiu melhorar o rendimento escolar?. Resultados são mostrados na figura 03.

Figura 03. Com ajuda dos bolsistas do pibid, conseguiu melhorar o rendimento acadêmico?

De acordo com a avaliação dos alunos, 90,3% concluíram que a partir do acompanhamento dos bolsistas nas aulas de química conseguiram melhorar seu rendimento escolar na disciplina. De acordo com resultados encontrados na literatura os resultados são satisfatório, pois segundo OLIVEIRA 2013, com o PIBID auxiliando os alunos, houve um avanço nas aulas de química, agora a maioria dos alunos consegue entender os conteúdos nas aulas de química. Verifica-se que antes do PIBID a maioria dos alunos apresentavam notas baixas na disciplina de química, mas, após o monitoramento do PIBID eles passaram a ter um índice de aprovação mais alto.

Com resultado do sistema de avaliação da pesquisa quantitativa, foi possível analisar, que os alunos compreendem a importância da química, mas apresenta dificuldades na disciplina. Os resultados mostram a suma importância dos bolsistas do PIBID na melhoria do rendimento escolar. Nesse contexto destaca-se a evolução no processo de ensino-aprendizagem dos alunos nas escolas atendidas pelo PIBID, fazendo com que os alunos sintam mais vontade em aprender e possam ser protagonistas do seu aprendizado, para que possa haver um melhoramento no desenvolvimento da Educação Básica. (OLIVEIRA,2013).

CONCLUSÃO

Pode-se concluir que os alunos da Escola Estadual atendidos pelo programa apresentaram uma melhoria na aprendizagem da disciplina, após o acompanhamento dos bolsistas do PIBID.

Teve-se ainda a oportunidade de presenciar a realidade da Escola Pública atendida, e as suas principais dificuldades.

AGRADECIMENTO

Ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência – PIBID/CAPES pelo apoio financeiro e concessão das bolsas, A Escola Estadual professor Antonio Dantas e ao IFRN pelo espaço cedido para a realização do trabalho.

REFERÊNCIAS

BRAIBANTE, M. E. F.; WOLMANN, E. M. A Influência do PIBID na Formação dos Acadêmicos de Química Licenciatura da UFSM. Química Nova na Escola. N° 4, p.167-172, 2012.

NUNES, A. S. ; Adorni, D.S . O ensino de química nas escolas da rede pública de ensino fundamental e médio do município de Itapetinga-BA: O olhar dos alunos.. In: Encontro Dialógico Transdisciplinar - Enditrans, 2010, Vitória da Conquista, BA. - Educação e conhecimento científico, 2010.

OLIVEIRA, L.; J.C. O PIBID contribuindo no processo de ensino-aprendizagem: a evolução dos alunos do 2º e 3º anos do ensino médio. 11º Simpósio Brasileiro de Educação Química Realizado em Teresina/PI, de 28 a 30 de Julho de 2013.

PAREDES, G. G. O.; GUIMÃRES, O. M. Compreensões e Significados sobre o PIBID para a Melhoria da Formação de Professores de Biologia, Física e Química. Química Nova na Escola. N° 4, p. 266-277, 2012.