UTILIZAÇÃO DO JOGO DIDÁTICO “CORRIDA QUÍMICA” PARA APRENDER OS CONTEÚDOS DE UNIDADES DE MEDIDA E VIDRARIAS

SILVA, M. V. (IFRN)*; PAIVA, M. D. S. (IFRN); ALVES, L. A. (IFRN); BERTINI, L.M. (IFRN); FERNANDES, P.R.N. (IFRN); MOREIRA, E. F. (EEAD)

RESUMO

Metodologias diferenciadas contribuem efetivamente para o processo de ensino aprendizagem e vem sendo amplamente utilizadas no Ensino de Química. Os jogos didáticos assumem papel de destaque quando utilizados para dinamizar as aulas. Iniciar conteúdos, revisar ou ilustrar aspectos importantes são algumas de suas funcionalidades.

Dessa forma foi desenvolvido e aplicado um jogo intitulado “Corrida Química” para revisar os conteúdos de unidades de medida e vidrarias. A atividade foi desenvolvida na Escola Estadual Professor Antônio Dantas no Município de Apodi. Os alunos mostraram bastante interesse em participar do jogo além de obterem um resultado satisfatório no exercício aplicado após a realização da atividade.

PALAVRAS-CHAVE: *Química, jogos didáticos, metodologias diferenciadas.*

EDUCATIONAL GAME "RACE CHEMICAL" TO LEARN THE UNITS OF MEASUREMENT AND GLAZIERS CONTENTS

ABSTRACT

Different methodologies contribute effectively to the process of teaching and learning and has been widely used in Chemistry Teaching. The fun games play a crucial role when used to boost classes. Start content, revise or illustrate important aspects are some of its features. Thus it was developed and applied a game entitled "Race Chemistry" to review the content of units of

measurement and glassworks. The activity was developed at the State School Professor Antonio Dantas in the municipality of Apodi. The students showed great interest in participating in the game in addition to obtaining a satisfactory result for the year applied after carrying out the activity.

KEY-WORDS: Chemistry, educational games, different methodologies.

UTILIZAÇÃO DO JOGO DIDÁTICO “CORRIDA QUÍMICA” PARA APRENDER OS CONTEÚDOS DE UNIDADES DE MEDIDA E VIDRARIAS

1. INTRODUÇÃO

Aprender Química é uma tarefa, muitas vezes, complexa para os alunos do Ensino Médio. Atualmente, diversas metodologias vêm sendo utilizadas pelos professores para que os alunos compreendam o conteúdo com maior facilidade. Para isto, os jogos didáticos se mostram bastante eficazes quanto a este aspecto, tendo em vista as suas múltiplas funcionalidades. A apresentação de conteúdos, ilustração de aspectos relevantes do que se está estudando e a síntese de conceitos importantes são algumas das atividades que podem ser realizadas com os jogos didáticos (CUNHA; 2004).

Ao utilizar o lúdico os professores proporcionam que as aulas de Química tornem-se dinâmicas e atrativas deixando os alunos motivados em aprender. Quando tanto educadores como educandos sentem-se motivados e interessados a participação e a educação tornam-se efetivas (ALVES; 2007).

O professor de Química que utiliza jogos didáticos em suas aulas permite ao aluno participar efetivamente da construção do conhecimento. Os jogos exigem raciocínio, reflexão e concentração, é nesse momento em que os estudantes são desafiados a resolver situações com os conhecimentos químicos.

Tendo em vista as diversas possibilidades que os jogos didáticos proporcionam no Ensino de Química o presente trabalho teve como objetivo utilizar o jogo “Corrida Química” como forma de revisar os conteúdos de unidades de medida e vidrarias.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

O jogo foi desenvolvido em uma turma de 1ª série na Escola Estadual Professor Antônio Dantas no município de Apodi, composta por 26 (vinte e seis) alunos. Foi confeccionado um tabuleiro com 15 casas, feito de cartolina. Para cada casa do tabuleiro foi elaborada três perguntas referentes aos conteúdos de unidades de medida e vidrarias.

A turma foi dividida em duas equipes, e cada equipe escolheu um representante. No entanto as respostas dadas eram decididas pelo grupo. Os conteúdos trabalhados já tinham sido previamente explicados pelo professor da turma e mesmo os alunos acertando ou errando as perguntas, a resposta era explicada na lousa para que ficasse claro para toda a turma.

Ao final da atividade foram aplicados dois questionários sendo um para a verificação da aprendizagem e o outro para a aceitação do jogo.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Imagem 1: aplicação do jogo

Fonte: fotografia tirada pelos próprios autores

O gráfico 1 abaixo mostra aceitação do jogo pelos alunos:

A ótima aceitação da atividade para a aula de Química vem a confirmar a eficácia das ferramentas diferenciadas no Ensino de Química, os alunos apreciaram estar envolvidos na construção do conhecimento, serem desafiados e conseguirem se sobressair de situações difíceis que são impostas pelo jogo didático.

Quando diz respeito ao exercício para a verificação de aprendizagem os alunos obtiveram um ótimo desempenho sendo que nas questões 1, 2, 3 e 5 100% dos alunos acertaram e apenas na questão 4, 85% dos alunos acertaram. Dessa forma pode-se notar que a ferramenta de ensino "Corrida Química" foi eficaz para revisar os conteúdos de vidrarias e unidades de medida.

3. CONCLUSÃO

Após a realização da atividade e a aplicação dos questionários percebeu-se que os jogos didáticos são eficazes quando utilizados no Ensino de Química, além de aumentar o interesse dos alunos pela disciplina contribui para o processo de ensino aprendizagem. Isto fica evidente na boa aceitação dos alunos assim também como o desempenho no exercício proposto em sala.

AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID), pela possibilidade de desenvolver o trabalho como bolsista, a CAPES

pelo financiamento das bolsas e a Escola Estadual Professor Antônio Dantas, pelo acolhimento aos bolsistas PIBID.

REFERÊNCIAS

ALVES, E. M. S. **A ludicidade e o ensino de matemática**. 4. ed. Campinas: Papirus, 2007.

CUNHA, M. B. **Jogos de Química: Desenvolvendo habilidades e socializando o grupo**. Eneq 028-2004.