ANÁLISE DOS EIXOS NORTEADORES DA GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA DE UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL

ARAÚJO, R. D. L. S. A. *(IFRN); SILVA, M. M. (IFRN); ARAÚJO, M. E. G. (IFRN); SANTOS, M. J. (IFRN); TERTO, D. C. (IFRN)

RESUMO

Este trabalho busca apresentar uma análise sobre a gestão escolar democrática e como ela se desenvolve na prática em uma determinada escola da rede estadual de ensino. Com isso, o trabalho busca demonstrar as informações obtidas em campo, onde se buscou analisar a organização escolar e o funcionamento dos seguintes segmentos na escola:

Organização, Projeto Político Pedagógico, Avaliação e Trabalho docente. Diante disso, pode ser visto que a gestão escolar democrática é imprescindível para o bom funcionamento da escola, para que assim todos os interessados possam se envolver nas tomadas de decisões importantes para a instituição de ensino.

PALAVRAS-CHAVE: *Gestão Democrática, Ensino, PPP.*

ANALYSIS OF AXES GUIDING OF THE DEMOCRATIC SCHOOL MANAGEMENT OF A PUBLIC STATE SCHOOL

ABSTRACT

This article seeks to show a analysis about democratic school management and how it develops in practice at a state school. Thereby the work seeks to demonstrate informations obtained at field, where was sought to analyze the school organization and the working of following segments at school: Organization, Political

Pedagogical Project, Evaluation and Teaching Work. Faced with this, it can be seen that democratic school management is indispensable to the scholar good working, so that all interested can get involved in important decision making to the educacional institution.

KEY-WORDS: *Democratic Management, Teaching, PPP.*

ANÁLISE DOS EIXOS NORTEADORES DA GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA DE UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL

1. INTRODUÇÃO

Nos dias atuais tem sido bastante discutido o conceito de gestão democrática na educação, onde está associada à democratização do acesso de todos os segmentos da escola na participação das tomadas de decisões nas quais os resultados sejam do interesse de todos. A gestão democrática é compreendida como a participação real dos vários segmentos da comunidade escolar. Ela visa romper com a separação entre a concepção e a execução, a teoria e a prática, buscando resgatar o controle do processo de trabalho pelos educadores (VEIGA, 2002).

O Projeto Político Pedagógico (2014) da escola define ainda a gestão democrática como sendo o processo que rege o funcionamento da instituição, compreendendo tomada de decisões, planejamento, execução, acompanhamento e avaliação das questões administrativas e pedagógicas, efetivando o envolvimento da comunidade, no âmbito da unidade escolar, baseada na legislação em vigor e nas diretrizes pedagógicas administrativas fixadas pela Secretaria de Educação. Desse modo, observa-se o quão importante é haver uma gestão democratizada no âmbito escolar, para que os mais diversos segmentos que compõem a instituição possam desempenhar um bom trabalho e socializar tudo que ocorrer, para assim configurar a democracia dentro da realidade da escola. Ainda sobre sua importância, podemos conceber que:

“A gestão democrática implica um processo de participação coletiva. Sua efetivação na escola pressupõe instâncias colegiadas de caráter deliberativo, bem como a implementação do processo de escolha de dirigentes escolares, além da participação de todos os segmentos da comunidade escolar na construção do Projeto Político-Pedagógico e na definição da aplicação dos recursos recebidos pela escola (OLIVEIRA, MORAES & DOURADO, 2008, p. 4).”

Assim, percebe-se que para a efetivação dessa gestão na escola, devem ser observados alguns pontos básicos, que são: A participação da comunidade escolar, os mecanismos de políticas e gestão na educação, e a garantia de financiamento das escolas pelo poder público. (OLIVEIRA, MORAES & DOURADO, 2008). E, para que isso aconteça, é necessário que o gestor, junto com todo o conselho escolar, promova reuniões frequentemente, para que possam ser discutidos esses pontos e sejam estimulados trabalhos conjuntos para o alcance de bons resultados para a escola de forma geral.

Desse modo este trabalho tem como objetivo analisar a organização educacional e a gestão democrática da Escola Estadual Instituto Vivaldo Pereira, localizada na cidade de Currais Novos/RN, de acordo com o que pôde ser observado no ambiente escolar e nos documentos oficiais da instituição.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

A escola na qual foi realizada essa pesquisa foi o Instituto Vivaldo Pereira, localizado na cidade de Currais Novos/RN. Ela funciona nos turnos Matutino, Vespertino e Noturno, atendendo às modalidades: Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Médio Diferenciado-Especializado, contemplando a educação inclusiva no atendimento educacional especializado. A escola é administrada por Marizélia (Diretora) e Marinilzo (Vice-Diretor). Boa parte dos seus alunos é proveniente da zona rural da cidade, sendo atendidos em todas as modalidades de ensino já citadas.

Foi feita uma análise a respeito da gestão da escola, mais especificamente da Gestão democrática. Também foram analisados documentos da escola, como o Projeto Político Pedagógico (PPP), e o Regimento Escolar, onde foram observados diversos aspectos escolares. Essa análise consistiu em se ater a aspectos administrativos, organizacionais e de órgãos colegiados, bem como aos documentos que regem e organizam a instituição.

Em algumas visitas durante algumas semanas buscou-se verificar a realidade da escola e como funcionava sua gestão, qual era a relação teoria e prática, texto e contexto, observando o que os documentos da escola tinham como propostas e regras e o que acontecia de fato.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante a análise dos documentos da escola, pôde-se observar diversos aspectos relacionados à sua gestão. No PPP da escola observou-se que a instituição conta com a participação de toda a comunidade escolar nas tomadas de decisões necessárias, adotando uma gestão escolar democrática. De acordo com a diretora da escola esta proposta pedagógica foi elaborada com a finalidade de contribuir para a melhoria e o desenvolvimento de uma educação integral para que os educandos possam enfrentar o mundo como cidadãos participativos, reflexivos, e autônomos, conhecendo os seus direitos e deveres e conscientes do seu papel na sociedade.

Observou-se também que o regimento Escolar e o Projeto Pedagógico foram elaborados pelos diretores juntamente com toda a equipe técnico-pedagógica e ambos estão atualizados do ano de 2014. O trabalho da equipe técnico-pedagógica tem como referência as Leis de Diretrizes e Bases da Educação (LDB's) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), tendo como filosofia o desenvolvimento de uma educação integral, social e cidadã.

Através da análise do PPP do Instituto Vivaldo Pereira, e da observação da gestão pôde-se observar o esforço dos gestores e de toda equipe escolar na busca de melhorar não só a qualidade de ensino na escola, mas também a vontade de trazer melhorias físicas e financeiras, buscando sempre o bem-estar e o sucesso dos alunos e da comunidade inserida na realidade da escola. Também é notório o quanto a escola busca a participação dos alunos e demais segmentos da comunidade escolar como forma de democratizar a gestão.

Foi observado também que o Instituto dispõe de três órgãos colegiados, sendo eles: Caixa Escolar, Conselho Escolar e Conselho de Classe. A escola conta com a participação ativa do Conselho escolar, que é o órgão colegiado responsável pela gestão

do instituto, junto com a direção da escola, e tem como objetivo democratizar as relações no âmbito da escola.

Desse modo é nítido o esforço da escola para seguir o que é proposto em seus documentos, apesar das diversas dificuldades que a escola enfrenta em múltiplos aspectos. É buscado democratizar a gestão como sugere o PPP: através da integração dos mais diversos segmentos que compõem direta ou indiretamente a comunidade escolar.

4. CONCLUSÃO

Através desse trabalho pôde-se observar que a gestão democrática nas escolas é muito importante, e mesmo com as falhas presentes que foram observadas, como por exemplo a falta de alguns recursos para manutenção da escola, e deterioração em sua parte física, a escola luta a cada dia para melhorar a qualidade de ensino que é ofertada a os seus alunos. É nítido através dos gestores e toda a equipe escolar o esforço para trazer melhorias para a escola, pois ela é uma das mais antigas da cidade e faz parte da história da cidade de Currais Novos. Os gestores e professores trabalham para que os seus educandos sejam cidadãos solidários, éticos e dignos, conhecedores de seus direitos e deveres, para que possam enfrentar os desafios da atualidade sem preconceitos e discriminação, pensando criticamente e conscientes dos problemas que a educação do país como um todo apresenta, e que sejam livres para expressar seus pensamentos, ideias e sentimentos.

Embora esteja nítido a preocupação e esforço por parte dos gestores, sabemos das dificuldades educacionais às quais nosso país está imerso. No entanto, o que se pode concluir a respeito da equipe do Instituto Vivaldo Pereira é a imensa vontade de mudar esse quadro, o esforço mútuo para promover a democracia e a participação de todos os envolvidos no processo educativo, seja de forma direta ou indireta. Também é notório que parte dos problemas da escola e da educação no país de modo geral deve-se aos estudantes, que nem sempre zelam pelo patrimônio material e não valorizam a educação que recebem, muitas vezes desrespeitando professores, colegas, e outros profissionais da instituição.

AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem a Escola Estadual Instituto Vivaldo Pereira por ter permitido as visitas à escola e o acesso a seus documentos, permitindo assim a realização desta pesquisa e deste trabalho.

REFERÊNCIAS

- CABRAL NETO, A.; CASTRO, A. M. D. A. Gestão Escolar em Instituições de Ensino Médio: Entre a Gestão Democrática e a Gerencial. In: Educ. Soc., Campinas, v. 32, n. 116, p. 745-770, jul.-set. 2011.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. A gestão democrática na escola e o direito à educação. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação-Periódico científico editado pela ANPAE**, v. 23, n. 3, 2007.
- MEDEIROS, Isabel Letícia Pedrosa; LUCE, Maria Beatriz. Gestão democrática na e da educação: concepções e vivências. 2006.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade. A nova regulação de forças no interior da escola: carreira, formação e avaliação docente. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação-Periódico científico editado pela ANPAE**, v. 27, n. 1, 2011.
- OLIVEIRA, J. F.; MORAES, K. N.; DOURADO, L. F. Gestão escolar democrática: definições, princípios e mecanismos de implementação. In: BRASIL: Escola de Gestores da Educação Básica – Sala Políticas e Gestão da Educação. MEC, 2008.
- Projeto Político Pedagógico. Instituto Vivaldo Pereira, 2014.
- SOUSA, Sandra Zákia. "Avaliação institucional: elementos para discussão." *Gestão escolar democrática: concepções e vivências. Porto Alegre: Editora da UFRGS (2006): 135-141.*
- TERTO, D. C; LACERDA, R. A. P. A Nova Gestão Pública e as Atuais Tendências da Gestão Educacional Brasileira, UFRN, 2012.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico, Conselho Escolar e Conselho de Classe: Instrumentos da Organização do Trabalho. UnB/UniCEUB. 2007.
- VEIGA, Ilma Passos da. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva, 2002. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1998. p.11-35