Termoquímica: Uma Abordagem Experimental do Pibid em Sala de Aula.

DANTAS, L. I. O. (IFRN), SOUZA, L. I. (IFRN), MENEZES, M. L. S. (IFRN)

Palavras Chave: Experimentação, Pibid, Química.

INTRODUÇÃO

O Pibid — Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência — atua na Escola Estadual Juscelino Kubitschek, em Assú, Rio Grande do Norte, desde 2009, onde são feitas aulas experimentais e dinâmicas, com os alunos do Ensino Médio. De acordo com Ferreira *et al* (2010, p. 101), “A experimentação no ensino de Química constitui um recurso pedagógico importante que pode auxiliar na construção de conceitos.”. O presente trabalho busca mostrar que as aulas teórico-expositivas, juntamente com a experimentação, ajudam o aluno a ficar mais atento as aulas.

METODOLOGIA

Inicialmente foi feito o planejamento, foi escolhida a turma que seria aplicado o experimento, com a ajuda da professora, a 2ª série B, no turno vespertino da escola foi selecionada pois, os alunos estarem muito dispersos em sala. Os bolsistas apenas reforçaram a aula teórica, e, apresentaram a eles, com materiais do cotidiano, um experimento sobre reações exotérmicas. Um roteiro foi entregue a cada um dos alunos. O material utilizado em sala foi: 1 colher, 1 prato, permanganato de potássio, glicerina, 1 folha de papel A4 e água. Foi explicado aos alunos como acontecia a reação após a demonstração do experimento (ver Figura 1). Ao término da aula, foram feitas algumas perguntas para saber o que os discentes achavam das aulas práticas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Ao lerem o roteiro dado no início da aula, os bolsistas perceberam que, os alunos se animaram

ao ver que haveria experimento feito em sala. Durante o experimento, eles prestaram atenção e interagiram. Ao perguntar se eles achavam que esse tipo de aula era mais proveitosa e o porquê, um deles afirmou que “Sim, porque, assim, vendo, assim pessoalmente como é, eu entendo mais o que acontece e com a explicação do porquê acontece.”. Já outro afirma que “É melhor de entender e interagir, faz com que eu aprenda mais rápido.”.

CONCLUSÃO

Os alunos sentiram-se entusiasmados com a aula. Com isso podemos confirmar a importância de uma boa articulação entre teoria e prática. Essa relação fez com que conseguíssemos alcançar o objetivo central de construir conhecimento de forma mais efetiva.

REFERÊNCIAS

- 1 FERREIRA, Luiz Henrique; HARTWIG, Dácio Rodney; OLIVEIRA, Ricardo Castro de. **Ensino Experimental de Química: Uma Abordagem Investigativa Contextualizada**. 2010. Disponível em: <http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc32_2/08-PE-5207.pdf>. Acesso em: 29 jul. 2016.
- 2 THENÓRIO, Iberê. **Como Fazer Fogo com um Comprimido e Glicerina**. 2012. Disponível em: <<http://www.manualdomundo.com.br/2012/01/como-fazer-fogo-com-um-comprimido-e-glicerina/>>. Acesso em: 28 jul. 2016.