METODOLOGIA DE ENSINO POR PROJETO APLICADA COMO ESTRATEGIA NO ENSINO- APRENDIZAGEM DE SUBSTÂNCIAS E MISTURAS

*SILVA, K.P.(IFRN), COSTA, C. L.(IFRN), SOUSA, R.S.C. (IFRN), SENA, C.P.S (IFRN), RÊGO, R.G. (EEPMEF).

Palavras Chave: Ensino por projeto, Problematização, Contextualização.

INTRODUÇÃO

O ensino por projeto se mostra eficiente no que diz respeito a contribuição para a formação de um caráter estratégico e construtor, dando ao aluno papel operante e transformador da sua própria aprendizagem. A particularidade do método de projetos está na exigência da solução de um problema como fonte de desafio e desenvolvimento de habilidades construtivas (OLIVEIRA, 2006). O objetivo principal deste trabalho foi utilizar a metodologia de ensino por projeto, como estratégia de ensino-aprendizagem para o conteúdo de Substâncias e Misturas com os alunos da 1ª série do ensino médio. Essa meta vai de encontro com os PCN+ Ensino Médio (BRASIL, 2002), que sugerem as competências de investigação e compreensão, como ferramentas estratégicas para solucionar problemas.

METODOLOGIA

Tomando como base o pensamento de Oliveira (2006), o que promove a efetividade do ensino por projeto como metodologia de ensino-aprendizagem, é a ação, pesquisa e as experiências vivenciadas na realidade dos alunos. No primeiro momento, foi sugerido aos alunos que elencassem possíveis temas a serem explorados, e que este estivessem diretamente ligados a uma problemática vivenciada por eles no dia a dia. Devido ao problema da estiagem na região do semiárido, **a reutilização da água** foi o tema sugerido. No segundo momento foram realizadas pesquisas sobre o tema. Foi sugerido aos alunos a aplicação de um questionário dentro da própria escola, onde coletariam informações, sobre quais os conhecimentos que os alunos possuíam a respeito de possibilidades de reutilização da água. Com base nas informações coletadas, a construção de um **Filtro Ecológico** foi sugerida. No terceiro momento foi feita a construção do filtro, este possuiria camadas coletoras de resíduos e impurezas (processo de filtração), para que

possivelmente esta água filtrada, se enquadrasse nos parâmetros e indicadores de qualidade da água. No quarto momento, os alunos coletaram a água que passou no filtro, para que esta passasse por análises físico-químicas. Estas Análises foram realizadas, com parceria ao projeto de extensão (PROEXT) Águas Potiguares, constituído por alunos bolsistas do IFRN. Após as análises, foi comprovada a possível reutilização da água do filtro, sendo está classificada como tipo C de água, esta seria reutilizada na lavagem de roupas, louças dentre outras atividades de limpeza da casa.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O presente trabalho atingiu o objetivo esperado. Isso se deu desde a pesquisa, desenvolvimento e divulgação. Para desenvolvimento do projeto, os alunos pesquisaram e desenvolveram habilidades para diferenciar substâncias puras de misturas; entender processos de separações de misturas; construir aparatos para realizações dessas separações; e classificar águas dentro dos parâmetros e indicadores de qualidade.

CONCLUSÃO

A pesquisa foi apresentada na feira de ciências da escola, e posteriormente nas feiras municipal e regional, ficando entre os três primeiros colocados na feira da 15ª DIRE.

REFERÊNCIAS

BRASIL, 2002. **PCN+Ensino Médio:** orientações complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais – Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias.
OLIVEIRA, Cacilda Lages. **Significado e contribuições da afetividade, no contexto da Metodologia de Projetos, na Educação Básica.** 2006. 20 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Pedagogia, Cefet-mg, Belo Horizonte-mg, 2006. Cap. 2.