NÍVEL DE SATISFAÇÃO DOS DICENTES COM OS LABORATÓRIOS DE QUÍMICA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE - CAMPUS NOVA CRUZ.

ALVES, F. S. (IFRN/NC), SANTIAGO, A. F. J. (IFRN/NC), SILVA, M. C. L. (IFRN/NC).

Palavras Chave: aulas práticas, ensino, laboratórios.

INTRODUÇÃO

Sabe-se atualmente que muitos alunos, seja este de escola pública ou de escola privada, tem grande dificuldade em assimilar alguns conteúdos da disciplina de química apresentados apenas na teoria em sala de aula, trazendo para o aluno um certo desconforto, e conseqüentemente um desinteresse para estudar a disciplina.

“Estudar química pode ser fácil e divertido, principalmente quando esse ensino é feito de forma prática e atraente”. (GIORDAN, 1999)

METODOLOGIA

Foram aplicados um total de 120 questionários, ver Tabela 1, com discentes de diferentes turmas, esse número corresponde a 10% do número total de alunos.

Tabela 1 – Questionário Aplicado

Pergunta 1	Você utiliza os laboratórios de química frequentemente? () Sim () Não
Pergunta 2	Na sua opinião, as aulas laboratoriais são importantes? () Sim () Não
Pergunta 3	Você acha que a aprendizagem se torna mais eficaz aplicando a teoria à prática? () Sim () Não
Pergunta 4	De 0 a 10, qual a nota você daria para a estrutura dos laboratórios de química do campus? (sabendo que 6 é a nota intermediária)

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com relação as respostas da pergunta 1, (45%) responderam que não vão frequentemente ao laboratório e (55%) vão frequentemente, este fato está relacionado ao período ao qual se encontram no curso, de forma que os que estão em períodos mais

avancados no curso, possuem disciplinas que exigem aplicação maior nos laboratórios.

Com relação as respostas obtidas nas perguntas 2 e 3, (97%) responderam de forma positiva, fato este já esperado, pois a complementação da disciplina com aulas práticas se torna um fator indispensável ao entendimento teórico.

Já as respostas obtidas com a pergunta 4, concluiu-se que a avaliação foi dada em maior quantidade em notas nível médio e alto, o que significa que os laboratórios encontram-se em boas condições.

CONCLUSÃO

Ao fim desse trabalho vemos resultados satisfatórios e positivos de acordo com o esperado. Onde há um percentual maior de alunos que frequentemente tem acesso aos laboratórios, e um número ainda mais significativo para aqueles que concordam com a importância e eficiência que os laboratórios permitem no desenvolvimento, compressão e expansão do conhecimento estudado.

REFERÊNCIAS

A importância da Química. Disponível em: <<http://brasilecola.uol.com.br/quimica/por-que-estudar-quimica.htm>> Acesso em 05 de agosto de 2016.

GIORDAN, M. O papel da Experimentação no Ensino de Ciências. In: Química Nova Escola, nº 10, pp. 43-44, 1999.