CONDIÇÕES DO TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

FERNANDES, J. C. D.* (IFRN)
Terto, D. C

Palavras Chave: políticas educacionais; trabalho docente; condição de trabalho.

INTRODUÇÃO

As recentes reformas no campo educacional têm implicado em mudanças na organização e no trabalho docente. Novas demandas de trabalho se apresentam aos docentes sem que sejam acompanhadas das devidas condições de trabalho.

METODOLOGIA

Para a realização desta pesquisa realizamos uma revisão da literatura acerca da temática.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Um maior envolvimento e participação dos docentes nas atividades fizeram parte das novas demandas exigidas pelas políticas públicas. Oliveira e Assunção (2010) retratam as condições de trabalho como um conjunto de fatores que permite a realização de tarefas, onde envolve: equipamentos e meios de realização do trabalho, espaços físicos e materiais. Podendo incluir as formas de contratação, carreira, remuneração e estabilidade.

Pesquisas feitas por Assis (2012) revelaram que a maioria dos docentes se dizia frustrados, oprimidos e impotentes para resolverem as dificuldades de aprendizagem de seus alunos. Isso se justificava pelo fato de que as atividades docentes não se limitam apenas ao ensino. Suas funções envolvem também atividades relativas a gestão e organização do trabalho escolar; com isso saem prejudicados pois são apenas remunerados pelas atividades de ensino ficando as outras atividades sem o reconhecimento. O excessivo número de alunos dentro da sala de aula também faz parte

do conjunto das condições de trabalho, esse fator traz grande consequência à saúde dos docentes, um desses é o estresse afetando na qualidade de ensino (SILVA e ROSSO.2008).

No que diz respeito às formas de contratação, o Brasil se encontra em uma porcentagem baixa quando se trata de contratação de professores efetivos, revelando assim uma possível precariedade na formação dos profissionais que fazem parte da equipe escolar (CARISSIMI,TROJAM.2011)

CONCLUSÃO

Pensar em uma educação de qualidade implica pensar não apenas na renovação das práticas pedagógicas ou recursos didáticos. É necessário considerar, também, as reais condições nas quais os docentes exercem suas funções. De modo geral, essas não tem sido adequadas, o que tem levado a precarização do trabalho docente a frustração e adoecimento desses profissionais.

REFERÊNCIAS

1. SILVA, Guilherme LF; ROSSO, Ademir J. As condições do trabalho docente dos professores das escolas públicas de Ponta Grossa, PR. In: **CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, EDUCERE**. 2008
2. VERISSIMI, Aline Chalus Vernick; TROJAN, Rose Meri. A valorização do professor no Brasil no contexto das tendências globais. **Jornal de Políticas Educacionais**, v. 5, n. 10, 2011.
3. OLIVEIRA, Dalila Andrade; ASSUNÇÃO, Ada A. Condições de trabalho docente. OLIVEIRA, DA; DUARTE, AMC; VIEIRA, LMF **DICIONÁRIO: trabalho, profissão e condição docente**. Belo Horizonte: UFMG/Faculdade de Educação, 2010.
4. ASSIS, Lucia Maria. As condições de trabalho na rede pública de educação básica em goiás na visão dos professores. **Universidade Federal de Goiás**. 2012. Disponível em <http://www.anpae.org.br/iberoamericano2012/Trabalhos/LuciaMariaDeAssis_int_GT5.pdf> . Acesso em 19.jul.2016.