USO DA WEBQUEST COMO FERRAMENTA NO ENSINO DE FUNÇÕES OXIGENADAS

FILHO, J. B. (IFRN); LOPES, T. M. S. (IFRN); SENA, C. P. S. (IFRN); TERCEIRO, J. F. (EEDLN)

Palavras Chave: *Ensino-Aprendizagem, Tecnologia Educacional, WebQuest.*

INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata dos resultados preliminares obtidos de atividades desenvolvidas em uma turma do 3º ano do ensino médio em uma escola estadual. A proposta de ensino aborda o uso de uma tecnologia educacional denominada WebQuest, que foi criada pelo professor Bernie Dodge, em 1995. Esta proposta é baseada na cooperação, na troca de informações e experiências entre os envolvidos, onde os alunos fazem uso do computador e do ambiente virtual de aprendizagem – AVA WebQuest (SILVA; FERRARI, 2009). Nessa perspectiva, buscou-se contextualizar os conteúdos de funções oxigenadas através de uma pesquisa orientada para o desenvolvimento de competências na área.

METODOLOGIA

A metodologia consiste numa atividade de pesquisa orientada e investigativa para o conteúdo de funções oxigenadas, através da aplicação de uma WebQuest curta com o tema “Álcool e outras drogas”, contemplando a seguinte estrutura e pontos:

Tabela 1 – Estrutura da WebQuest.

WebQuest “Álcool e outras drogas”	
Introdução	Pequeno resumo para despertar o interesse dos alunos pela temática.
Tarefa	Delimitação e especificação do que o aluno deveria fazer em cada etapa da pesquisa.
Processo	Disponibilização das fontes de pesquisa, sobre a temática, a serem consultadas.
Avaliação	Estabelecimento dos critérios de avaliação do trabalho.
Conclusão	Entrega dos relatórios; mesa-redonda; exposição oral individual; aprendizado da pesquisa; dificuldades na preparação do trabalho; avaliação do formato de atividade.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Para dar início ao projeto com os alunos, foram coletadas informações sobre os conhecimentos

prévios através de um questionário. A análise dos resultados demonstraram que os alunos não conseguiam contextualizar o tema, isso pode ser justificado pela complexidade dos conceitos científicos e a não aplicação prática. Na apresentação da WQ, introduziu-se um texto expondo o tema. Os problemas trabalhados foram: “o que vem a ser drogas?”, “como essas substâncias agem no corpo humano?”, “por que muitas delas causam dependência nas pessoas?”. As perguntas despertaram a curiosidade dos alunos acerca da temática abordada. A tarefa proposta foi a produção de um relatório especificando as propriedades das funções oxigenadas trabalhadas, e como as mesmas reagiam no organismo humano. Para o processo da WQ foi disponibilizado fontes de pesquisa sobre o assunto, que se serviram de consulta na produção do trabalho. A avaliação aconteceu através de uma mesa redonda, discussão na qual cada aluno fazia sua exposição oral sobre o assunto. O ponto mais discutido foi sobre a ação das drogas no organismo, associando e estendendo a discussão até as drogas lícitas como medicamentos. A avaliação referente ao conteúdo químico foi realizada através de questionário, onde a maioria dos alunos demonstraram domínio no que se refere as estruturas, grupos funcionais, propriedades físicas e químicas.

CONCLUSÃO

De acordo com os resultados, a WebQuest pode ser utilizada como ferramenta facilitadora no processo de ensino-aprendizagem. Tendo em vista a inserção de novas tecnologias no ensino e pesquisa, a WQ se mostra eficiente no tocante a contextualização e orientação na pesquisa escolar.

REFERÊNCIAS

SILVA, Fernanda Quaresma da; FERRARI, Hélio Oliveira. A WEBQUEST COMO ATIVIDADE DIDÁTICA POTENCIALIZADORA DA EDUCAÇÃO. **Renote: Revista Novas Tecnologias na Educação**, Porto Alegre, v. 7, n. 1, p.1-10, jul. 2009. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/index.php/renote/article/view/13905/7814>>. Acesso em: 07 agosto 2016.