DINÂMICA TERMOQUÍMICA

OLIVEIRA, L.L.B. (IFRN - Campus Pau dos Ferros)
SILVA, S.R. (IFRN - Campus Pau dos Ferros)

Palavras Chave: Contextualização, Problemática e Termoquímica.

INTRODUÇÃO

A implementação de recursos didáticos no ensino e aprendizagem de química se torna cada vez mais constante devido as dificuldades dos discentes em entenderem os conteúdos. Um dos recursos didáticos implementados em sala de aula são o uso de jogos, que tem como objetivo motivar o ensino aprendizagem do discente a partir de um momento lúdico, onde o mesmo possa desenvolver a capacidade de buscar e problematizar os conceitos científicos, de modo que contribua para a sua formação social a partir de debates, cujo mesmo se expressará e ouvirá a opinião do colega, tornando-se assim um formador de opinião (CUNHA, 2012). O presente trabalho foi realizado através de um estudo aprofundado da termoquímica em que se pretende trabalhar com a contextualização trazendo para o cotidiano do aluno, a partir do jogo: Dinâmica termoquímica, que é baseado nas dificuldades propostas por tal conteúdo.

OBJETIVOS

- ❖ Interagir de forma contextualizada;
- ❖ Instigar a capacidade de pensar e relacionar;
- ❖ Identificar os processos de reações exotérmicas e endotérmicas;
- ❖ Representar essas reações em gráficos.

METODOLOGIA

A sequência didática para realização do jogo: Dinâmica termoquímica se dará em dois momentos, primeiro acontecerá a divisão da

turma em dois grupos e em seguida ocorrerá a execução da dinâmica de acordo com as regras listadas abaixo:

- ❖ Cada participante retira uma carta. Sendo um participante de cada vez, ao retirar a carta esse deverá mostrar a carta para o grupo e pedir ajuda se preciso, se na carta contém uma imagem, um texto, uma reação (equação), um gráfico ou questão deve explicá-la ou resolvê-la no quadro de acordo com os conceitos aprendidos;
- ❖ Se a resposta estiver correta o grupo ganhará dois pontos caso esteja errada perderá um ponto;
- ❖ Ao final do jogo, soma-se os pontos de acordo com o maior número de acertos, e identifica-se o grupo campeão.

RESULTADOS ESPERADOS

- ❖ Reconhecer e compreender os tipos de reações exotérmicas e endotérmicas no cotidiano;
- ❖ Construir uma visão sistematizada das diferentes linguagens e campos de estudo da química, estabelecendo conexões entre seus diferentes temas e conteúdos;

REFERÊNCIAS

- ¹ CUNHA, Marcia Borin. Jogos no Ensino de Química: Considerações Teóricas para sua Utilização em Sala de Aula. **Química Nova na Escola**, v.34, n.2, p.92-98, 2012.