К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 гг.

ОСОБЕННОСТИ БЕЛОРУССКОЙ¹ ПСИХОЛОГИИ В 1920-1950 гг.:

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ.

ЧАСТЬ 1. ПСИХОЛОГИ РЕСПУБЛИКИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И НА ЕЕ ФРОНТАХ

©2020 г. С.Л. Кандыбович*, Т.В. Разина**

*Академик РАО, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; 390000, Рязань, ул. Свободы, д. 46; e-mail: s.kandybovich@sodru.com

**Доктор психологических наук, профессор РАО, доцент, главный аналитик, ФГБУ «Российская академия образования»; 119121, Россия, Москва, ул. Погодинская, д. 8; e-mail: razinat@mail.ru

DOI: 10.38098/ipran.sep.2020.20.4.001

Поступила в редакцию 7 ноября 2020 г.

Аннотация. В статье представлен анализ исторических предпосылок содержательных и организационных особенностей белорусской психологии, которые были характерны для нее в советский и постсоветский период (1950-2020 гг.). Значительную роль в ее характере сыграла Великая Отечественная война. В первой части статьи анализируется предвоенная ситуация в психологической науке Белоруссии, которая в общих чертах повторяла ситуацию с ее развитием в СССР в целом. Дан обзор особенностей боевых действий в начале Великой Отечественной войны на территории БССР и оккупации республики, что во многом обусловило развитие психологии как тогда, так и в последующие десятилетия. Рассмотрен боевой путь белорусских психологов на фронтах Великой Отечественной войны: С.М. Вержболовича, В.Н. Колбановского, В.М. Ковалгина, А.Т. Ростунова, Ф.И. Иващенко и Б.А. Бенедиктова. Показано, что значительное число выдающихся белорусских специалистов в области психологии второй половины XX в. обладали боевым опытом, полученным на фронтах. Дефицит специалистов-психологов, обусловленный репрессиями и боевыми действиями в военный период на территории Белоруссии, в 1950-60 гг. обусловил дальнейшее особенное становление белорусской психологии – это, прежде всего, междисциплинарный характер психологии, поскольку значительный вклад в ее развитие внесли представители других наук: методологии, философии, педагогики, социологии. Также для белорусской психологии характерна многогранность подходов, школ, поскольку значительное число психологов того периода получили образование и опыт работы и формировались как специалисты в самых различных психологических школах СССР.

Ключевые слова: белорусская психология, история советской психологии, психотехника в Белоруссии, психология в вузах, Великая Отечественная война.

¹ В данной статье мы используем названия Белоруссия и БССР в соответствии с тем, как Республика Беларусь именовалась в рассматриваемый исторический промежуток времени – 1935-1950 гг.

Состояние белорусской психологии перед началом Великой Отечественной войны

Предвоенная ситуация в белорусской психологии во многом повторяла ситуацию с психологической наукой в СССР в целом. После силового искоренения педологии и психотехники, которые очень активно развивались в Белоруссии, многие психологи были репрессированы. Среды выдающихся белорусских психотехников в результате репрессий, а также чтобы избежать их, за пределы республики уехали С.М. Вержбалович, А.А. Гайворовский и С.М. Василейский. Другие вынуждены были сменить сферу деятельности и работать в смежных направлениях – педагогике, социологии, философии и т.д. Тем не менее, объективная необходимость в психологических знаниях была, но она, зачастую, восполнялась за счет других наук – методологии (В.Н. Ивановский), педагогики (П.Я. Панкевич), социологии (С.З. Каценбоген, С.Я. Вольфсон), философии (Б.Э. Быховской, Р.М. Выдра) и т.д. Таким образом, перед Великой Отечественной войной сложилась парадоксальная ситуация, когда при формальном отсутствии психологов в вузах и школах, вне систематизированной подготовки профессиональных кадров, психологические исследования пусть в очень усеченном виде, но продолжали вестись. Тем не менее, перед войной в БССР ощущался весьма значительный дефицит профессиональных психологов, который после войны лишь усилился. Компенсировать его можно было лишь за счет привлечения специалистов из других республик и городов (о чем будет сказано ниже), и что, в свою очередь, определило одну из ключевых особенностей белорусской психологии.

Характер боевых действий на территории БССР в 1941-1944 гг. также имел существенное значение для последующего развития психологии в Белоруссии в первые десятилетия после Великой Отечественной войны.

Территория Белоруссии была полностью оккупирована немецко-фашистскими войсками и это произошло в самые короткие сроки – чуть более месяца – 29 июня 1941 г. Минск уже заняли силы противника. Чуть дольше противостояли врагу Могилев на востоке и Брестская крепость на западе. Немецкое командование сразу планомерно стало реализовывать на территории республики план «Ост», который предполагал колонизацию и германизацию восточных территорий, геноцид, грабежи и насилие и разрабатывался на основе расовой доктрины и концепции «жизненного пространства» под эгидой рейхсфюрера СС Генриха Гиммлера. План также предусматривал принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75-85 % населения и размещение его в Западной Сибири, на Северном Кавказе и в Южной Америке.

1941 г. был юбилейным 20-м годом деятельности Белорусского государственного университета (БГУ) и одновременно стал годом самого сурового для него испытания. 21 июня 1941 г. открылась юбилейная научная сессия, была развернута праздничная выставка, а на следующий день началась Великая Отечественная война. Стремительное наступление фашистских войск затруднило эвакуацию научных и образовательных учреждений, заводов и фабрик, что не позволило организованно вывезти в тыл многие учебные заведения. В БГУ успели эвакуироваться 620 человек, в том числе и ректор БГУ П.П. Савицкий. В городе осталось около 780 преподавателей, сотрудников и студентов БГУ. Большинство из них приняло активное участие в подпольном движении. В первые же дни войны 450 добровольцев из числа преподавателей и студентов ушли на фронт. За мужество и храбрость, проявленные в борьбе с фашистами, 12 сотрудников и студентов БГУ получили высокое звание Героев Советского Союза.

Аналогичная ситуация была и с другими вузами, производственными объединениями и учреждениями культуры. Невозможность эвакуации значительного числа людей и материальных ценностей в сочетании с полной подконтрольностью территории БССР фашистской Германии на протяжении трех лет обусловила практически полное разрушение народного хозяйства на территории республики и, в первую очередь, учреждений образования и науки. Это привело к тому, что любая научная, исследовательская и преподавательская деятельность на территории Белоруссии на это время полностью прекратилась. Архивы и материальные ценности в значительном объеме были уничтожены, что затрудняет восстановление событий того периода. Психологи уходили на фронт, участвовали в подпольном и партизанском движении, продолжали научную работу в тылу, и как только появлялась такая возможность – восстанавливали систему образования и науки на Родине, проявляя при этом истинную отвагу, героизм, самопожертвование, верность научным и общечеловеческим гуманистическим идеалам.

Таким образом, психологическая наука БССР сразу после окончания войны оказалась существенно «обескровлена» в первую очередь отсутствием человеческих ресурсов – профессиональных психологов, исследователей, практиков, способных передавать свой опыт и знания и строить здание психологической науки. И для Белоруссии эта ситуация оказалась намного более критичной, чем для СССР в целом.

Психологи-фронтовики

Все воевавшие в годы Великой Отечественной войны психологи Белоруссии могут быть условно поделены на две группы – те, кто ушел на фронт уже будучи профессиональным психологом, и те, кто, пройдя огонь войны, в дальнейшем связал свою жизнь с психологией.

Первых относительно немного, поскольку на момент начала войны большинство психологов в БССР либо уже покинули республику, либо, занимая профессорско-преподавательские должности, были эвакуированы, иногда вместе с университетами и институтами, иногда самостоятельно и продолжали трудиться в тылу.

Вторых – значительно больше. В годы войны и после все трансформировалось очень быстро – советские люди стремительно меняли свою жизнь, работу, место проживания не по прихоти, а по производственной или военной необходимости. В то время весь большой СССР был единым домом для всех советских людей. Многие психологи Белоруссии, прославившие психологическую науку после войны, родились за ее пределами, и многие белорусы, в свою очередь, покинув родные места, стали известны своим трудом во многих уголках СССР. Те, кого мы знаем сейчас как выдающихся белорусских психологов, заложивших ее теоретико-методологический фундамент, определивших ее «лицо», во время Великой Отечественной войны, возможно, и не планировали связывать свою профессиональную судьбу с психологией, жить или работать в Белоруссии, однако все они, безусловно, стремились сделать все чтобы одержать Победу над врагом и строить новую, мирную и счастливую жизнь.

Выдающийся белорусский психолог и психотехник *Вержболович Сергей Михайлович* (1902-1987) родился в г. Минске. В 1928 г. окончил Белорусский государственный университет, педагогический факультет, социально-исторической отделение. Участвовал в двух войнах: Гражданской на Украине (1921-1922 гг.) и Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.).

Деятельность Вержболовича весьма разносторонняя и особенно активно протекала в Белоруссии в период с 1925-1928 гг., когда он возглавил психотехническую лабораторию в Минске. Поскольку психотехническая

лаборатория была тесно связана с кафедрой психологии БГУ, то Вержболович привлекался для проведения занятий по учебному плану психологии на педагогическом факультете.

В 1929 г. белорусскими психологами и психотехниками, работавшими в этой лаборатории, С.М. Василейским, А.А. Гайворовским и С.М. Вержболовичем по результатам исследований была опубликована фундаментальная работа «Из теории и практики профориентации и профконсультации» (Василейский и др., 1929) и ряд других (Василейский, 1928; Гайворовский 1928а, 1928б, 1928в) (см. рис.1).

Рис. 1. В психотехнической лаборатории БГУ. С.М. Вержболович (стоит), А.А. Гайворовский, проф. С.М. Василейский и неизвестный (сидят) (Минск, 1920-е гг.) (Стоюхина, 2017б)

Вержболович принимал активное участие также в работе Белорусской ассоциации научной организации труда (НОТ), вначале как член президиума и

секретарь этой Ассоциации, а с мая 1927 г. по октябрь 1929 г. как ответственный секретарь Белорусской ассоциации НОТ.

В 1932 г., после демобилизации из рядов Красной Армии он переехал на работу в г. Горький. Работал в должности заведующего психотехнического кабинета Горьковского Института здравоохранения и гигиены труда. С 1934 г. работал в должности ассистента, исполняющего обязанности доцента кафедры психологии Горьковского педагогического института. После принятого в 1936 г. Постановления ЦК ВКП(б) о педологических извращениях в системе Наркомпросов (Постановление ЦК ВКП(б), 1936) Вержболович в дальнейшем и до начала войны 1941 г. продолжал работу в медицинских учреждениях.

В самом начале войны он был призван Свердловским РВК г. Горького и служил в 173 истребительном авиационном полку 18 Воздушной армии Военно-воздушных сил в звании старшего техника-лейтенанта. Награжден медалью «За оборону Москвы» (Приказ подразделения №: 146, 1944) медалью «За боевые заслуги» (Приказ подразделения №: 146/н, 1945) (см. рис. 2).

Рис. 2. Выписка из приказа о награждении С.М. Вержболовича медалью «За боевые заслуги»² (Приказ подразделения №: 146/н, 1945)

² Расшифровка: «Ст.т./лейт. ВЕРЖБОЛОВИЧ за время пребывания в 173 ИАП с июня 1941 года, в начале на должности механика самолета и с августа 1943 года на должности адъютанта АЭ – показал себя только с положительной стороны. Быстро освоил штабную

После окончания войны Вержболович переехал в г. Москву, где работал в Московском городском педагогическом институте имени В.П. Потемкина, а при его объединении в 1960 г. с МГПИ имени В.И. Ленина был зачислен на должность старшего преподавателя кафедры философии. В 1968 г. ушел на пенсию и вернулся на Родину, в г. Минск.

Еще один выдающийся психолог, врач, философ, уроженец Белоруссии – *Виктор Николаевич Колбановский* (1902-1970) (см. рис. 3). Он родился в г. Витебске, в семье бухгалтера. Через несколько лет семья переехала в г. Ярославль.

Рис. 3. Колбановский Виктор Николаевич

В 1917 г. вступил в ряды Красной Армии, в 1919 г. вступил в партию, прошел Восточный и Южный фронты (Интервью, 2014), был тяжело ранен. После окончания Гражданской войны, в 1922 г. поступил в 1-й Московский медицинский институт, который окончил в 1927 г. После окончания учебы работал ординатором клиники нервных болезней и доцентом 1-го Московского

специальность и в настоящее время отлично справляется со своими обязанностями. Отлично организует боевую работу летного и технического состава АЭ. Отлично организует работу штаба АЭ во время самостоятельного нахождения АЭ на оперативных аэродромах, работа штаба АЭ по обеспечению боевой работы неоднократно ставилась в пример другим подразделениям. В итоговых приказах АП ст.т/лейт. ВЕРЖБОЛОВИЧ как штабной специалист обеспечил и оформил документацию боевых экипажей, выполняющих боевое задание в районе окруженной группировки Бреслау. В работе дисциплинированный, аккуратный и инициативный офицер. Пользуется деловым авторитетом среди личного состава и командования. Наряду с отличной работой по специальности принимает активное руководящее участие в партийно-политической жизни подразделения и части – является парторгом АЭ. /, членом партбюро полка и членом парткомиссии дивизии. Политически развит, предан делу Партии Ленина-Сталина и Социалистической Родине» (здесь и далее сохранена орфография и пунктуация первоисточника).

медицинского института, закончил также Институт красной профессуры. Был избран директором московского Института психологии и занимал данную должность вплоть с 1932 по 1937 гг.

В июне 1941 г. добровольцем ушел в ряды Красной армии, в первые же дни был ранен. Был ординатором (1941-1942 гг.), затем начальником головного полевого эвакуопункта 1-ой Ударной армии (1942-1945 гг.) и старшим инспектором невропатологом фронтового эвакуопункта. Демобилизовался в звании подполковника медицинской службы. Награжден орденами «Красной Звезды» (Приказ подразделения №: 576, 1942), «Отечественной войны II степени» (Приказ подразделения №: 284/н, 1944) (см. рис. 4) и медалями «За победу над Германией», «20 лет победы над Германией».

Рис. 4. Выписка из приказа о награждении В.Н. Колбановского орденом Отечественной войны II степени³ (Приказ подразделения №: 284/н, 1944)

³ Расшифровка: «Работая начальником ЭП 62 с начала войны подполковник м/с КОЛБАНОВСКИЙ проявил себя, как инициативный, энергичный волевой командир, требовательный администратор и прекрасный организатор. Поставив хозяйственную и лечебную работу на должную высоту подполковник м/с КОЛБАНОВСКИЙ сумел создать из него одно из лучших в Армии лечебных учреждений. Под руководством подполковника м/с КОЛБАНОВСКОГО и благодаря работоспособности и энергии воспитанного им, и спянного коллектива, ЭП 62 в течение с 16.7. по 18.8.1944 г. принял 6288 раненых и 1114 больных эвакуировав из них 7014 человек. За это время было проведено 663 операции, 163 переливания крови и перевязок 3074. Выписано в часть 74 человека. Всего за время операции ЭП 62 произвел 3 передислокации на протяжении в 310 клм., при чем все передислокации и развертывание ЭП 62, всегда происходили точно в сроки, указанные командованием. За такую исключительную полезную, самоотверженную работу, спасшую жизнь многим тысячам защитникам нашей родины и образцовое выполнение заданий командования подполковник м/с

После войны Колбановский продолжал активную научную, преподавательскую и общественную работу в Москве. Однако опосредованно он продолжал поддерживать научные связи с родной Белоруссией. Так, он был научным руководителем Ф.И. Иващенко, в 1960-е гг. был одним из лидеров отечественной социальной психологии (в то время параллельно использовался термин «общественная психология») (Колбановский, 1965, 1970; Проблемы..., 1965). Возможно, именно это, в свою очередь, способствовало активному интересу к вопросам социальной психологии в Белоруссии.

Вадим Михайлович Ковалгин (1919-1974) родился в г. Смоленске в семье служащего. После смерти родителей воспитывался в детском доме. В 1938 г. закончил Смоленский электротехникум и был направлен на работу техником-электриком в г. Минусинск, затем был заведующим абонентно-сетевым отделением в г. Ташауз Туркменской ССР. Оттуда (Ташаузский РВК, Туркменская ССР, Ташаузская обл., Ташаузский р-н) он и был призван в ряды Красной Армии в мае 1943 г. в 117 гвардейский стрелковый полк 39 гвардейской стрелковой дивизии. За годы войны гвардии лейтенант Ковалгин отличился храбростью, решительностью и мужеством, был награжден медалью «За отвагу» (Приказ подразделения №: 137/н, 1945), медалью «За взятие Берлина» (Приказ подразделения б/н, 1945а), медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (Приказ подразделения б/н, 1945б), орденом Красной звезды (Приказ подразделения 193/н, 1945) (см. рис. 5).

После войны Ковалгин был направлен на учебу в Академию общественных наук при ЦК КПСС. С 1952 по 1963 гг. он работал старшим

передислокации и развертывание ЭП'а, всегда происходило точно в сроки указанные командованием. За такую исключительную полезную, самоотверженную работу, спасшую жизнь многим тысячам защитникам нашей родины и образцовое выполнение заданий командования подполковник м/с КОЛБАНОВСКИЙ достоин представления к правительственной награде орденом Отечественной войны II степени».

научным сотрудником Института философии АН БССР. Научно-исследовательскую деятельность совмещал с преподаванием психологии в Минском государственном педагогическом институте иностранных языков, затем в Белорусском политехническом институте.

Рис. 5. Выписка из приказа о награждении В.М. Ковалгина орденом Красной звезды⁴. (Приказ подразделения 193/н, 1945)

Научные интересы Ковалгина проявлялись в исследовании методологических проблем психологии, материалистической диалектики, возрастной, педагогической и социальной психологии. Он много сделал для развития истории белорусской психологии (Ковалгин, 1958, 1963, 1967, 1968) – одним из первых обратился к изучению довоенного психологического наследия республик. В одной из первых статей по истории белорусской психологии отметил большие заслуги в ее развитии С.Я. Вольфсона, анализировал

⁴ Расшифровка: «Начиная с прорыва обороны немцев на западном берегу р. Одер и кончая полным разгромом немецкой группировки в г. Берлине тов. КОВАЛГИН бесперебойно обеспечивал подвоз боеприпасов на передний край нашим подразделениям в условиях непрерывного обстрела противника и бомбардировок с воздуха. 25 апреля Командир транспортной роты т. САФРАНЧУК был ранен, тов. КОВАЛГИН принял командование транспортной ротой на себя и под ожесточенным арт. минометным огнем противника полностью обеспечил переправу через канал Тельтов боеприпасы и вооружение, чем способствовал скорейшему разгрому гитлеровцев, закрепившихся на противоположном берегу канала».

исследования А.А. Гайворовского и их роль в проведении сравнительных исследований темпов детского развития, что было крайне актуально (Ковалгин, 1969). В течение 10 лет (1964-1974) он работал в должности заведующего кафедрой психологии Минского государственного педагогического института имени А.М. Горького (ныне БГПУ им. Танка), заботясь о научном и профессиональном росте своего коллектива, его расширения и обновления. Он активно занимался общественной работой, сам много публиковался, выступал на конференциях. Многосторонняя деятельность Ковалгина, его большие организаторские способности позволили продолжить строительство фундамента для дальнейшего развития психологии в республике.

Рис. 6. Ростунов Александр Тимофеевич

Александр Тимофеевич Ростунов (1920-1996) (см. рис. 6), родился в семье крестьянина в с. Татьево Оленинского района Тверской области. Участник Великой Отечественной войны, служил в 752 зенитном авиаполку ПВО. УПК. Прошел боевой путь от Тверской области до Венгрии. За время войны награжден медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (Приказ подразделения б/н, 1945 в). После войны закончил Военную школу артиллерийской радиолокации (ВААР) в городе Харькове. Проходил службу в советских и польских военно-учебных заведениях. С 1955 по 1986 гг. одновременно с педагогической деятельностью занимался научно-исследовательской работой в Минском высшем инженерном зенитно-ракетном училище ПВО (ныне – Военная академия Республики Беларусь). В 1975 г. защитил кандидатскую, а в 1982 г. докторскую диссертацию. После завершения

службы полковник в отставке Ростунов продолжал плодотворную работу в качестве старшего научного сотрудника училища, а последние 10 лет работал заведующим отделом трудового обучения и профориентации Научно-исследовательского института педагогики Министерства образования БССР (ныне – Национальный институт образования (НИО) Республики Беларусь), где вел активную преподавательскую деятельность. Именно его боевой опыт и последующая служба в рядах Советской армии обусловили выбор направления его научной деятельности – разработку психологических проблем формирования профессиональной пригодности специалистов-операторов к деятельности в обычных и экстремальных условиях и профориентацию школьников и профподготовку курсантов (Ростунов, 1982, 1984, 1988). Ростунов награжден орденами «Красного Знамени», «Красной Звезды», «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» III степени, «Золотым Крестом Заслуги» (ПНР), тринадцатью медалями, а также нагрудным знаком Министерства высшего и среднего образования СССР «Отличник высшей школы».

Рис. 7. Иващенко Федор Иванович

Федор Иванович Иващенко (1920-2012) (см. рис. 7) родился 20 февраля 1920 г. в крестьянской семье на хуторе Филево-Сорочинском Золотоношского района Полтавской области. В 1938 г. поступил в Харьковский библиотечный институт. С началом войны Иващенко эвакуировался на Северный Кавказ в г. Нальчик. Здесь он продолжил обучение на факультете русского языка и литературы Кабардино-Балкарского

пединститута, который окончил в 1942 г. В 1943 г. был призван на службу в ряды Красной армии, воевал в составе 3-го Смоленско-Берлинского авиаполка АДД (авиация дальнего действия), был мастером по авиавооружению. На его счету семь боевых вылетов (К 90-летию..., 2010). Закончил войну гвардии младшим сержантом. Награжден медалью «За боевые заслуги» (Приказ подразделения №: 176, 1944) (см. рис. 8). Впоследствии награжден Орденом Отечественной войны II степени.

Рис. 8. Выписка из приказа о награждении Ф.И. Иващенко медалью «За боевые заслуги»⁵ (Приказ подразделения №: 176, 1944)

После демобилизации в 1945 году Иващенко сначала работал учителем в школе при Детской трудовой воспитательной колонии МВД г. Орджоникидзе, затем в сентябре 1948 г. поступил в аспирантуру Института психологии АПН РСФСР. Защитил диссертацию «Развитие уверенности у слабоуспевающих школьников». Работал в Ставропольском пединституте иностранных языков преподавателем, доцентом. В марте 1973 г. по результатам исследования Иващенко защитил докторскую диссертацию в Ленинградском педагогическом институте им. А.И. Герцена на тему: «Психология трудовой деятельности

⁵ Расшифровка: «Писаря старшего гвардии мл. сержанта ИВАЩЕНКО Федора Ивановича за то, что он, работая в должности мастера по вооружению, участвовал в обеспечении 39 самолетов выпусков на б/задание с исправной матчастью вооружения и, работая писарем старшим, показал себя работоспособным, грамотным, усидчивым и знающим свое дело, командиром. 1920 г. рождения, чл. ВЛКСМ с 1935 г. украинец, призван Кзыл-Ординский РВК...».

старших школьников (на материале полеводства)». С сентября 1974 г. работал в Минске, в МГПИ имени М. Горького (ныне БГПУ им. Танка), где до сентября 1987 г. заведовал кафедрой психологии, а после работал профессором кафедры. Федор Иванович продолжил исследования психологических проблем трудового обучения и профессионального самоопределения учащихся. Им был установлен новый вид самооценки – частной, связанной с конкретными видами деятельности, и изучена ее роль в формировании личности. По этим и другим вопросам написан ряд книг, пособий для учителей и научных статей (Иващенко, 1978, 1981, 1989).

Рис. 9. Бенедиктов Борис Андреевич

Борис Андреевич Бенедиктов (1918-2005) (см. рис. 9), родился в селе Сунеево Нижегородской области в семье священника. Окончил Ленинградский государственный университет (1937-1941) по специальности «филолог-романист». Участник Великой Отечественной войны с 1941 по 1943 гг. «В начале Великой

отечественной войны студент пятого курса Б.А. Бенедиктов приказом по университету 23 июня 1941 г. был назначен начальником группы самозащиты на филологическом факультете ЛГУ, которая включала 40 человек профессорско-преподавательского состава. <...> Комиссия положительно оценила в активе Б.А. Бенедиктова окончание школы снайперов, инструкторов станкового пулемета, систематические призовые места в стрелковых соревнованиях, оборонную общественную работу. <...> С 4 июля 1941 г. Б.А. Бенедиктов служил в Красной Армии младшим командиром пулеметного

расчета. <...> При ночном минометном налете немцев Б.А. Бенедиктов получил осколочные ранения головы, поясницы, колена, попал в эвакогоспиталь Ленинграда. В июле 1942 г. был эвакуирован в тыловой госпиталь, затем служил в запасном стрелковом 391-м полку г. Вологды, а в феврале 1943 г. был комиссован по инвалидности и направлен военкоматом как специалист с педагогическим образованием преподавать военное дело в г. Горький». (Кандыбович, Стоюхина, 2009, с. 135). После ранения преподавал военное дело в авиационном техникуме г. Горького (1943-1946 гг.), затем работал учителем средней школы. «Воинский вклад Б.А. Бенедиктова отмечен орденом Отечественной войны I степени, медалями “За боевые заслуги”, “За оборону Ленинграда”, “За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.” и др.» (Кандыбович, Стоюхина, 2009, с. 137) (см. рис. 10).

Рис. 10. Выписка из наградного листа Б.А. Бенедиктова медалью «За боевые заслуги»⁶. (Приказ подразделения №: 223/84,1947)

В 1946 г. перешел на преподавательскую работу в общеобразовательную школу, в 1947 г. окончил Центральные курсы логики и психологии, поступил

⁶ Расшифровка: Добровольец, участвовал в боях в составе 277-го Отдельного Артил. пулеметного батальона в должности помощника командира взвода с 4 июля 1941 г. по 14 сентября 1941 г. При отражении фланговой атаки немцев (южнее Петергофа Ленинградской обл.) тяжело ранен. За время работы в Горьковском Авиационном Техникуме им. П.И.ВАРАНОВА в должности начальника вооруженной охраны проявил себя дисциплинированным, честным и добросовестным работником.

на работу в Горьковский педагогический институт иностранных языков (ныне – Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова), преподавал западную литературу, психологию, работал на должностях заведующего кафедрой педагогики и психологии, декана факультета, проректора по научной работе. Дальнейшее совершенствование в педагогике и психологии проходил под руководством профессора С.М. Василейского и Б.В. Беляева, защитил кандидатскую диссертацию в Московском НИИ психологии при АПН РСФСР в области психологии речи (Бенедиктов, 1958), а в 1972 г. – докторскую диссертацию (Бенедиктов, 1972).

В 1965 г. был приглашен для чтения курса лекций в Минск, а в 1966 г. переехал туда и был избран по конкурсу заведующим кафедрой психологии в образованном только что в Минском государственном педагогическом институте иностранных языков, где с 1968 г. был также деканом факультета французского языка. Активно занимался научно-исследовательской работой. В частности, им были написаны монографии «Психология овладения иностранным языком» (Бенедиктов, 1974), «Особенности формирования личности будущего учителя иностранных языков» (Бенедиктов, 1979). Вместе с сыном Сергеем Борисовичем написана книга «Психология обучения и воспитания в высшей школе» (Бенедиктов, Бенедиктов, 1983) и ряд других книг и статей.

С 1981 по 1996 годы Бенедиктов работал в МГПИ имени М. Горького (с 1993 г. – Минский государственный педагогический университет) на должности профессора кафедры педагогического мастерства. После до 2000 г. – на должности профессора-консультанта кафедры психологии Академии последипломного образования. Деятельность Бенедиктова была многогранна. Он внес существенный вклад в развитие психологической науки вообще и, в частности, в Белоруссии. Много полезного сделал как председатель общества

психологов республики и как председатель специализированного ученого совета по защите докторских диссертаций.

Рис. 11. Вольфсон Семен Яковлевич

Семен Яковлевич Вольфсон (1894-1941) (см. рис 11) – белорусский философ. Родился в 1894 г. в г. Бобруйске. Для истории психологии Белоруссии деятельность Вольфсона знаменательна тем, что примерно до начала 20-х годов элементы психологических знаний преподавались и пропагандировались в основном обществоведами и главным образом – философами. Начиная с 1919 г., он вел в Бобруйске обществоведение в гимназии, школе, учительской семинарии и др.

Для понимания развития психологии имеет большое значение деятельность Вольфсона и как организатора, а затем и как руководителя системы народного образования. Начиная с заведования Бобруйским отделением народного образования в начале 1920-х годов. Участвовал в создании БГУ. После его открытия в 1922 г. стал заместителем декана факультета общественных наук и членом редколлегии «Труды БГУ». В 1922-23 гг. Всебелорусским съездом работников просвещения был избран членом президиума Белрабпроса (Белорусское рабочее просвещение). В 1923 г. – председателем секции научных работников Белоруссии. В ноябре 1923 г. участвовал в работе 1-го Всероссийского съезда научных работников СССР, декан факультета права и хозяйства (1925-1930 г.), первый заместитель декана факультета общественных наук БГУ (с 1936 г.). Занимался профсоюзной работой. Академик АН БССР (с 1928 г.), академик-секретарь Отделения общественных наук АН БССР (с 1936 г.), директор Института философии и

права АН БССР (1931-1938 гг.). В 1920-е гг. он осуществил ряд исследований социологии и психологии семейно-брачных отношений (Вольфсон, 1929а), межнациональных отношений (Вольфсон, 1929б). Эти исследования, по сути, были первыми конкретно-социологическими исследованиями, проведенными в Белоруссии. В ряде публикаций изобличал идеологию фашизма и расовые теории (Вольфсон, 1935б; Вольфсон, Ильюшин, 1935а).

Впоследствии его как крупнейшего белорусского ученого, философа назначают на должность директора созданного в системе академии наук БССР 19 марта 1931 г. Института философии. Перед Великой Отечественной войной он также занимает пост академика-секретаря отделения общественных наук АН БССР. И хотя непосредственно психологических работ у Вольфсона не было, но психологи отмечают и ссылаются на рассмотрение им психологических аспектов семьи, брака, проблем культурного развития, деятельности интеллигенции и т.д. в Белоруссии.

Вольфсон погиб в Минске в первые дни Великой Отечественной войны между 22 и 28 июня 1941 г. (Вольфсон, 1982). По одной из версий, расстрелян немцами, по другой – погиб во время эвакуации при бомбежке.

Как показывает этот краткий обзор, многие выдающиеся белорусские психологи самоотверженно сражались на фронтах Великой Отечественной войны, а позже – не менее самоотверженно работали по восстановлению и совершенствованию высшего психологического образования в БССР, развитию самых различных направлений психологической науки. При этом тематика их исследований была исключительно «мирной», направленной на то, чтобы улучшить созидательную жизнь граждан СССР. Несколько особняком стоит деятельность А.Т. Ростунова, который занимался проблемами военной психологии, но и он, зная, сколько ужаса и горя приносит война, весь свой научный потенциал, свою научную деятельность посвятил тому, чтобы и в

мирное время крепить оборону своей страны, воспитывать надежные военные кадры, готовые и способные защитить свою Родину.

ВЫВОДЫ

К числу характерных особенностей белорусской психологии можно отнести ее изначальную междисциплинарность, потому что на ее развитие, как в организационном, так и в содержательном плане (в связи с острым дефицитом профессиональных психологов) оказали существенное влияние ученые, исследователи, которые изначально не являлись профессиональными психологами: философы, педагоги, социологи развивали различные аспекты психологии (В.Н. Ивановский, П.Я. Панкевич, С.З. Каценбоген, С.Я. Вольфсон, Б.Э. Быховской, Р.М. Выдра и др.).

Из-за дефицита психологов в послевоенной Белоруссии многие специалисты были приглашены из других республик и городов, имели самое различное образование, принадлежали к различным психологическим школам, что, в свою очередь, в 1950-60 гг. обусловило существенное когнитивное, творческое разнообразие на уровне идей, направлений исследований, составив одну из уникальных особенностей белорусской психологии. Те, кого мы сейчас называем белорусскими психологами далеко не все были этническими белорусами, даже не все родились на территории БССР (В.М. Ковалгин, А.Т. Ростунов, Ф.И. Иващенко, Б.А. Бенедиктов). С другой стороны, этнические белорусы, развивавшие психологическую науку, часто становились известными уже за пределами своей родины, поэтому «белорусская психология» периода после Великой Отечественной войны, не может считаться таковой ни в «этническом», ни в «географическом» аспектах, как было, например, с грузинской психологией того же периода. Белорусская психология распространяется намного шире республики (благодаря именам С.Л. Выготского, В.С. Мерлина, В.Н. Колбановского, С.М. Вержболовича,

С.М. Василейского, А.А. Гайворовского и др.) и имеет свое представительство во всех уголках СССР. Великая Отечественная война, и в первую очередь особенности ее протекания на территории БССР, обусловили эту специфику, которая оставалась характерной для белорусской психологии несколько десятилетий после нее, пока не выросло новое поколение психологов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Бенедиктов Б.А.* Психология овладения иностранным языком. Минск: Выш. шк., 1974.
- Бенедиктов Б.А.* Особенности формирования личности будущего учителя иностранных языков: тексты лекций для аспирантов, преподавателей и слушателей ФПК. Минск: Минский государственный педагогический институт иностранных языков, 1979.
- Бенедиктов Б.А., Бенедиктов С.Б.* Психология обучения и воспитания в высшей школе. Минск: Вышэйш. шк., 1983.
- Бенедиктов Б.А.* Общие и темпоральные особенности устного перевода и владения языками: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. Л., 1972.
- Бенедиктов Б.А.* Психологические особенности овладения устной речью на иностранном языке: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. Горький, 1958.
- Василейский С.М.* Экспериментально-психологическое исследование мышления у детей // Труды БГУ. 1928. № 1. С. 56-72.
- Василейский С.М., Гайворовский А.А., Вержболович С.М.* Из теории и практики профориентации и профконсультации (для педагогов, педологов, врачей и сотрудников). Минск: Наркомтруд БССР, 1929.
- Василейский С.М.* Лекционное преподавание в высшей школе: Краткий ист. очерк его, психолого-пед. основы и общая методика. Горький: б/и, 1959.

Вольфсон С.Я. Социология брака и семьи: Опыт введ. в марксист. генеономию.

Минск: Изд. БГУ, 1929а.

Вольфсон С.Я. Национальный вопрос и научные работники // Научный работник. 1929б. № 7. С. 24-38.

Вольфсон С.Я., Ільюшын І.М. Аб пралетарскім інтэрнацыяналізме ў нацыянальна-каланіяльным пытанні. Мінск: Выдавецтва Беларускай акадэміі навук, 1935а.

Вольфсон С.Я. Супраць расавых тэорый. Минск: Выд-ва Бел. акад. навук, 1935б.

Вольфсон Семён Яковлевич // Биографический справочник. Мн.: «Белорусская советская энциклопедия» имени Петруся Бровки, 1982. Т. 5. С. 125.

Иващенко Ф.И. Сельскохозяйственный труд старших школьников. Минск: Народная асвета, 1978.

Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания: Учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов. Минск: Высшая школа, 1981.

Иващенко Ф.И. Трудовой поступок школьника. Минск: Народная асвета, 1989.

Интервью с Варленом Викторовичем Колбановским 15.01.2014 // Центр социального прогнозирования и маркетинга. URL: <http://socioprognoz.ru/files/File/2014/kolbanovskij.pdf> (дата обращения 17.08.2020).

К 90-летию Ф.И. Иващенко // Вопросы психологии. 2010. № 1. С. 171.

Кандыбович Л.А., Стоюхина Н.Ю. Психотехники Беларуси: имена и судьбы (20-30-е гг. XX ст.). Минск: Тесей, 2009.

Ковалгин В.М. Диалектический материализм о законах науки Минск: Издательство академии наук Белорусской ССР, 1958.

Ковалгин В.М. Рефлекторная теория ощущений. М.: Наука и техника, 1963.

- Ковалгин В.М., Коваленко Л.П.* Профессиональная ориентация школьников: Материал в помощь лектору / Правл. о-ва «Знание» БССР, Науч.-метод. совет по пропаганде пед. знаний. Минск: б.и., 1967.
- Ковалгин В.М.* Раскрывая Тайны Психики. Минск: «Звезда», 1968.
- Ковалгин В.М.* Развитие психологии в Беларуси за 50 лет // Материалы Белорусской конференции психологов. Минска, 1969. С. 3-7.
- Колбановский В.Н. В.И.* Ленин и проблемы социальной психологии // Проблемы общественной психологии. М.: Мысль, 1965. С. 127-171.
- Колбановский В.Н. В.И.* Ленин о роли социально-психологического фактора в общественной жизни // Вопросы психологии. 1970. № 2. С. 124-141.
- Постановление ЦК ВКП(б) от 4.07.1936 о педологических извращениях в системе Наркомпросов // Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических Республик. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4084.htm (дата обращения 17.08.2020).
- Приказ НКО СССР от 5.09.1942 № 00189 // Приказы народного комиссара обороны СССР. 22 июня 1941 г. 1942 г. М.: Терра, 1997. Т. 13 (2-2). С. 292-295.
- Приказ подразделения №: 137/н от: 14.02.1945 Издан: 39 гв. Сд Архив: ЦАМО Фонд: 33 Опись: 686196 Единица хранения: 5843 № записи 28121064.
- Приказ подразделения №: 284/н от: 04.09.1944 Издан: ВС 1 Уд.А; ЦАМО. Фонд 33. Опись 687572. Единица хранения 1403.
- Приказ подразделения №: 576 от: 14.12.1942 Издан: ВС 1 Ударной Армии Северо-Западного фронта. ЦАМО. Фонд 33. Опись 682525. Единица хранения 389.
- Приказ подразделения №: 146 от: 30.11.1944 Издан: 56 авд истребителей ДД, ЦАМО, Фонд: 33, Опись: 44677, Единица хранения: 272.
- Приказ подразделения №: 146/н от: 08.06.1945 Издан: ВС 18 ВА ВВС, ЦАМО, Фонд: 33, Опись: 686196, Единица хранения: 3088.

- Приказ подразделения 193/н от: 23.05.1945 Издан: 39 гв. Сд Архив: ЦАМО
Фонд: 33 Опись: 686196 Единица хранения: 5843 № записи 27725421.
- Приказ подразделения №: 176 от: 07.11.1944 Издан: 3 гв. авп ДД, ЦАМО, Фонд:
33, Опись: 717037, Дело: 22.
- Приказ подразделения №: 223/84 от: 06.11.1947 Издан: Президиум ВС СССР,
ЦАМО, Фонд: 33, Опись: 744808, Дело: 1319; 50.
- Приказ подразделения б/н, от: 04.11.1945а, Издан: 117 гв. Сп, ЦАМО Фонд: 345
Опись: 5504 Единица хранения: 202 № записи 1530657775.
- Приказ подразделения б/н, от: 26.08.1945б, Издан: 117 гв. сп: ЦАМО Фонд: 345
Опись: 5504 Единица хранения: 203 № записи 1534679730.
- Приказ подразделения б/н, от: 31.08.1945в Издан: ВВШ ПВО, ЦАМО, Фонд:
33, Опись: 44677, Дело: 658.
- Проблемы общественной психологии / Под ред. В.Н. Колбановского,
Б.Ф. Поршнева. М., 1965.
- Ростунов А.Т.* Формирование профессиональной пригодности будущих
офицеров. Минск: НИО, 1982.
- Ростунов А.Т. Кандыбович Л.А., Блях Г.В.* Ориентация школьников на военные
профессии. Минск: Народная асвета, 1982.
- Ростунов А.Т., Петров В.П.* Военно-профессиональная ориентация молодежи.
М.: МО СССР, 1988.
- Стоюхина Н.Ю.* Гайворовский Александр Александрович: фотографии #1//
История российской психологии в лицах: Дайджест. 2017б. № 3. С. 91-113.

BIBLIOGRAFICHESKIJ SPISOK

- Benediktov B.A.* Psihologiya ovladeniya inostrannym yazykom. Minsk: Vysh. shk., 1974.
- Benediktov B.A.* Osobennosti formirovaniya lichnosti budushchego uchitelya
inostrannyh yazykov: teksty lekcij dlya aspirantov, prepodavatelej i

slushatelej FPK. Minsk: Minskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut inostrannyh yazykov, 1979.

Benediktov B.A., Benediktov S.B. Psihologiya obucheniya i vospitaniya v vysshej shkole. Minsk: Vyshejsh. shk., 1983.

Benediktov B.A. Obshchie i temporal'nye osobennosti ustnogo perevoda i vladeniya yazykami: Avtoref. diss. ... dokt. psihol. nauk. L., 1972.

Benediktov B.A. Psihologicheskie osobennosti ovladeniya ustnoj rech'yu na inostrannom yazyke: Avtoref. diss. ... kand. pedagog. nauk. Gor'kij, 1958.

Vasilejskij S.M. Eksperimental'no-psihologicheskoe issledovanie myshleniya u detej // Trudy BGU. 1928. № 1. S. 56-72.

Vasilejskij S.M., Gajvorovskij A.A., Verzhbolovich S.M. Iz teorii i praktiki proforientacii i profkonsul'tacii (dlya pedagogov, pedologov, vrachej i sotrudnikov). Minsk: Narkomtrud BSSR, 1929.

Vasilejskij S.M. Lekcionnoe prepodavanie v vysshej shkole: Kratkij ist. ocherk ego, psihologo-ped. osnovy i obshchaya metodika. Gor'kij: b/i, 1959.

Vol'fson S.Ya. Sociologiya braka i sem'i: Opyt vved. v marksist. geneonomiyu. Minsk: Izd. BGU, 1929a.

Vol'fson S.Ya. Nacional'nyj vopros i nauchnye rabotniki // Nauchnyj rabotnik. 1929b. № 7. S. 24-38.

Vol'fson S.Ya., Il'yushyn I.M. Ab praletarskim internacyyanalizme ŷ nacyyanal'nalaniyal'nym pytanni. Minsk: Vydavectva Belaruskaj akademii navuk, 1935a.

Vol'fson S. Ya. Suprac' rasavyh teoryj. Minsk: Vyd-va Bel. akad. navuk, 1935b.

Vol'fson Semyon Yakovlevich // Biograficheskij spravocchnik. Mn.: «Belorusskaya sovetskaya enciklopediya» imeni Petrusya Brovki, 1982. T. 5. S. 125.

Ivashchenko F.I. Sel'skohozyajstvennyj trud starshih shkol'nikov. Minsk: Narodnaya asveta, 1978.

Ivashchenko F.I. Psihologiya trudovogo vospitaniya: Ucheb. posobie po speckursu dlya ped. in-tov. Minsk: Vysshaya shkola, 1981.

Ivashchenko F.I. Trudovoj postupok shkol'nika. Minsk: Narodnaya asveta, 1989.

Interv'yu s Varlenom Viktorovichem Kolbanovskim 15.01.2014 // Centr social'nogo prognozirovaniya i marketinga. URL: <http://socioprognoz.ru/files/File/2014/kolbanovskij.pdf> (data obrashcheniya 17.08.2020).

K 90-letiyu F.I. Ivashchenko // Voprosy psikhologii. 2010. № 1. S. 171.

Kandybovich L.A., Stoyuhina N.Yu. Psihotekhniki Belarusi: imena i sud'by (20-30-e gg. HKH st.). Minsk: Tesej, 2009.

Kovalgin V.M. Dialekticheskij materializm o zakonah nauki Minsk: Izdatel'stvo akademii nauk Belorusskoj SSR, 1958.

Kovalgin V.M. Reflektornaya teoriya oshchushchenij. M.: Nauka i tekhnika, 1963.

Kovalgin V.M., Kovalenko L.P. Professional'naya orientaciya shkol'nikov: Material v pomoshch' lektoru / Pravl. o-va «Znanie» BSSR, Nauch.-metod. sovet po propagande ped. znaniy. Minsk: b.i., 1967.

Kovalgin V.M. Raskryvaya Tajny Psihiki. Minsk: «Zvyazda», 1968.

Kovalgin V.M. Razvitie psikhologii v Belarusi za 50 let // Materialy Belorusskoj konferencii psikhologov. Minska, 1969. S. 3-7.

Kolbanovskij V.N. V.I. Lenin i problemy social'noj psikhologii // Problemy obshchestvennoj psikhologii. M.: Mysl', 1965. S. 127-171.

Kolbanovskij V.N. V.I. Lenin o roli social'no-psihologicheskogo faktora v obshchestvennoj zhizni // Voprosy psikhologii. 1970. № 2. S. 124-141.

Postanovlenie CK VKP(b) ot 4.07.1936 o pedologicheskikh izvrashcheniyah v sisteme Narkomprosov // Biblioteka normativno-pravovyh aktov Soyuza Sovetskikh Socialisticheskikh Respublik. URL:

http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4084.htm (data obrashcheniya 17.08.2020).

Prikaz NKO SSSR ot 5.09.1942 № 00189 // Prikazy narodnogo komissara oborony SSSR. 22 iyunya 1941 g. 1942 g. M.: Terra, 1997. T. 13 (2-2). S. 292-295.

Prikaz podrazdeleniya №: 137/n ot: 14.02.1945 Izdan: 39 gv. Sd Arhiv: CAMO Fond: 33 Opis': 686196 Edinica hraneniya: 5843 № zapisi 28121064.

Prikaz podrazdeleniya №: 284/n ot: 04.09.1944 Izdan: VS 1 Ud.A; CAMO. Fond 33. Opis' 687572. Edinica hraneniya 1403.

Prikaz podrazdeleniya №: 576 ot: 14.12.1942 Izdan: VS 1 Udarnoj Armii Severo-Zapadnogo fronta. CAMO. Fond 33. Opis' 682525. Edinica hraneniya 389.

Prikaz podrazdeleniya №: 146 ot: 30.11.1944 Izdan: 56 avd istrebitelej DD, CAMO, Fond: 33, Opis': 44677, Edinica hraneniya: 272.

Prikaz podrazdeleniya №: 146/n ot: 08.06.1945 Izdan: VS 18 VA VVS, CAMO, Fond: 33, Opis': 686196, Edinica hraneniya: 3088.

Prikaz podrazdeleniya 193/n ot: 23.05.1945 Izdan: 39 gv. Sd Arhiv: CAMO Fond: 33 Opis': 686196 Edinica hraneniya: 5843 № zapisi 27725421.

Prikaz podrazdeleniya №: 176 ot: 07.11.1944 Izdan: 3 gv. avp DD, CAMO, Fond: 33, Opis': 717037, Delo: 22.

Prikaz podrazdeleniya №: 223/84 ot: 06.11.1947 Izdan: Prezidium VS SSSR, CAMO, Fond: 33, Opis': 744808, Delo: 1319; 50.

Prikaz podrazdeleniya b/n, ot: 04.11.1945a, Izdan: 117 gv. Sp, CAMO Fond: 345 Opis': 5504 Edinica hraneniya: 202 № zapisi 1530657775.

Prikaz podrazdeleniya b/n, ot: 26.08.1945b, Izdan: 117 gv. sp: CAMO Fond: 345 Opis': 5504 Edinica hraneniya: 203 № zapisi 1534679730.

Prikaz podrazdeleniya b/n, ot: 31.08.1945v Izdan: VVSH PVO, CAMO, Fond: 33, Opis': 44677, Delo: 658.

Problemy obshchestvennoj psihologii / Pod red. V.N. Kolbanovskogo, B.F. Porshneva. M., 1965.

Rostunov A.T. Formirovanie professional'noj prigodnosti budushchih oficerov. Minsk: NIO, 1982.

Rostunov A.T. Kandybovich L.A., Blyah G.V. Orientaciya shkol'nikov na voennye professii. Minsk: Narodnaya asveta, 1982.

Rostunov A.T., Petrov V.P. Voенно-professional'naya orientaciya molodezhi. M.: MO SSSR, 1988.

Stoyuhina N.Yu. Gajvorovskij Aleksandr Aleksandrovich: fotografii #1// Istoriya rossijskoj psihologii v licah: Dajdzhest. 2017b. № 3. S. 91-113.

**FEATURES OF BELARUSIAN PSYCHOLOGY IN 1920-1950 y.:
HISTORICAL AND CULTURAL PRECONDITIONS.
PART 1. PSYCHOLOGISTS OF REPUBLIC BEFORE THE GREAT
PATRIOTIC WAR AND ON ITS FRONTS**

S.L. Kandybovich*, T.V. Razina**

*Academician of RAE, Sc.D. (psychology), professor, leading research officer, FSFEE HE «Yesenin Ryazan State University»; 18, Polonsky str., Ryazan, 390000;
e-mail: s.kandybivich@sodru.com

**Sc.D. (psychology), associate professor, professor of RAE, chief analyst, FSFE «Russian Academy of Education»; 8, Pogodinskaya str., Moscow, 119121; e-mail: razinat@mail.ru

Summary. The article presents an analysis of the historical preconditions of the substantive and organizational specifics of Belarusian psychology, which were characteristic of it in the Soviet and post-Soviet period (1950-2020). The Great Patriotic War played a significant role in the nature of the development of Belarusian psychology. The first part of the article analyzes the pre-war situation in the psychological science of the Republic of Belarus, which in general repeated the situation with the development of psychology in the USSR. An overview of the peculiarities of hostilities at the beginning of the Great Patriotic War on the territory of the BSSR and the occupation of the republic is given, which largely determined the peculiarities of the development of psychology in this period and subsequent decades. The combat path of Belarusian psychologists (S.M. Verzhbovovich, V.N. Kolbanovsky, V.M. Kovalgin, A.T. Rostunov, F.I. Ivashchenko, B.A. Benedictov) on the fronts of the Great Patriotic War is considered. It is shown that a significant number of outstanding Belarusian psychologists of the second half of the XX century had combat experience gained on the fronts of the Great Patriotic War. The shortage of psychologists due to repression and hostilities during the Great Patriotic War in Belarus in 1950-60. determined the specifics of Belarusian psychology. This is the interdisciplinary nature of psychology, as a significant contribution to its development was made by representatives of other sciences: methodology, philosophy, pedagogy, sociology. Belarusian psychology is also characterized by the diversity of approaches and schools, as a significant number of Belarusian psychologists of that period received education and work experience, were formed as specialists in various psychological schools in the USSR.

Keywords: Belarusian psychology, history of psychology, psychotechnics in Belarus, psychology in universities, the Great Patriotic War.