Кузнецова Е.Г.,
кандидат экономических наук, доцент;
доцент кафедры экономической теории и менеджмента,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
eg.kuznetsova@mpgu.su

Элез И.А.,
преподаватель кафедры английского языка,
Тяньцзиньский университет;
г. Тяньцзинь, КНР,
ies@tju.edu.cn
ivan_elez_1988@yahoo.com

Авдюкевич Е.В.,
преподаватель бухгалтерии и основ бизнеса,
Технологический университет Чэнду;
г. Чэнду, КНР,
helena@zy.cdut.edu.cn

Тенденции развития российско-китайского сотрудничества в области высшего образования в контексте стратегии «Один пояс, один путь»

Аннотация: подготовка высококвалифицированных кадров – важный фактор в стимулировании стратегических идей политики «Один пояс, один путь». Обмен и сотрудничество в области высшего образования определяется как одно из основных направлений повышения степени его интернационализации и качества. Вузы России и Китая должны готовить не только студентов, обладающих практическими навыками, но и способных к исследовательской деятельности в различных областях профессиональной деятельности, с международным кругозором, инновационным мышлением и знанием иностранных языков стран региона Нового Шелкового пути. Приводятся примеры различных образовательных проектов в рамках инициативы «Один пояс, один путь». Раскрыты трудности реализации образовательных программ.

Ключевые слова: «Один пояс, один путь»; Новый Шелковый путь; интернационализация образования; высшее образование; подготовка высококвалифицированных кадров; совместные образовательные проекты.

Elena Kuznetsova,
Ph.D. in Economics, Associate Professor;
Associate Professor of the Department
of Economic Theory & Management,
Institute of Social and Humanitarian education,
Moscow Pedagogical State University;
Moscow, Russia,
eg.kuznetsova@mpgu.su

Ivan Yelez,
Teacher of the English Language Department,
Tianjin University;
Tianjin University, China,
ivan_elez_1988@yahoo.com

Elena Avdyukevich
Teacher of Accounting and Business Fundamentals,
Chengdu University of Technology;
Chengdu, China,
helen@zy.cdut.edu.cn

Abstract: the training of highly qualified personnel is an important factor in stimulating the strategic ideas of the "One Belt, One Road" policy. Exchange and cooperation in the field of higher education is defined as one of the main directions of increasing the degree of its internationalization and quality. Universities in Russia and China should prepare students not only with practical knowledge, but also capable of research activities in various fields of professional activity, with an international outlook, innovative thinking, and knowledge of foreign languages of the countries of the New Silk Road region. Examples of various educational projects under the Belt and Road Initiative are given. The difficulties in the implementation of educational programs are disclosed.

Keywords: "One belt, one road"; New Silk Road; internationalization of education; higher education; training of highly qualified personnel; joint educational projects.

Стратегия «Один пояс, один путь» – международная инициатива Китая, направленная на совершенствование существующих и создание

новых торговых путей, транспортных, а также экономических коридоров, связывающих более чем 60 стран Центральной Азии, Европы и Африки, которая будет способствовать развитию торговых отношений между ними и Китаем. Идея формирования «Экономического пояса Шелкового пути» была выдвинута председателем КНР Си Цзиньпином и впервые прозвучала во время его выступления в Астане в рамках государственного визита в Казахстан в сентябре 2013 г. Она рассчитана на несколько ближайших десятилетий, в настоящее время ее реализация пока не приобрела системности, и сегодня она скорее представляет собой один из векторов в продвижении Китая к новой глобальной роли [10].

Достижение общей цели «Один пояс, один путь» требует не только политического и экономического сотрудничества между странами, но и всестороннего взаимодействия в сфере образования. Реализация данной инициативы предполагает значительные капиталовложения и подготовку соответствующих кадров в странах-участницах. В контексте данной политики вузы стран-участниц Шелкового пути должны укреплять инновационные технологии в сфере образования, совершенствовать системы образования, улучшать программы обучения и повышать количество студентов, в том числе иностранных, сочетать обучение с исследовательской практикой.

Министерство образования Китая указало, что образование играет «фундаментальную и ведущую роль в строительстве «Один пояс, один путь», а образовательные обмены и развитие талантов в странах, расположенных вдоль него, оказывают важную поддержку» [18, р. 257]. Внешняя стратегия КНР на современном этапе в области высшего образования ориентирована на выход страны на мировой уровень, а также направлена на содействие реализации проекта «Один пояс, один путь».

Стратегия «Один пояс, один путь» предоставляет новые возможности развития китайско-российского сотрудничества в сфере высшего образования. Объединяющим началом выступает тот факт, что и в России, и в Китае проводимые реформы и инновации в системе высшего образования рассматриваются как основная движущая сила, способная создать современную, качественную и конкурентоспособную на мировом рынке систему образования.

Подготовка высококвалифицированных кадров – важный фактор в стимулировании стратегических идей политики «Один пояс, один путь». Как считают китайские специалисты, высококвалифицированные

кадры – это «ключ всемерного стимулирования стратегических идей политики Нового шелкового пути» [15, с. 18]. Для осуществления связей с вовлеченными странами необходимо «не только укреплять международные партнерские отношения, но и обучать и воспитывать дальновидных высококвалифицированных специалистов, ученых, деятелей культуры и дипломатов с навыками международного общения» [11, с. 30].

В рамках реализуемой правительством Китая глобальной образовательной модернизации ведущая роль также отводится интернационализации высшего образования и технологизации образовательного процесса как основному пути усовершенствования и возможности достижения наивысших качественных преобразований в образовательной системе. Интернационализация высшего образования стала для Китая основным стратегическим методом для развития высшего образования, что выдвигает четкие требования по внедрению первоклассных зарубежных образовательных ресурсов и углублению открытости внешнему миру в сфере образования [14, с. 228]. Как отмечает китайский исследователь Бай Лу, построение интернационализации высшего образования – «самое важное звено в процессе развития образования в Китае» [2, с. 121].

Обмен и сотрудничество в области высшего образования определяется как одно из основных направлений повышения степени его интернационализации и качества. Одна из значимых задач, поставленных перед вузами правительствами России и Китая, – подготовка специалистов инновационного типа, что, несомненно, будет способствовать повышению степени интернационализации и качества высшего образования [8, с. 31]. «[Девиз МПГУ – Ред.] «Верен традициям, открыт инновациям», – сегодня становится основой, в том числе методологической, которая определяет развитие не только нашего университета, но и, надеюсь, многих других университетов России и Китая», – подчеркнул ректор МПГУ А.В. Лубков на форуме Китайско-российского союза высших педагогических учебных заведений в 2018 г. [13].

Министерство науки и высшего образования РФ рассматривает долю иностранных студентов в университетах как важный критерий оценки эффективности учебных заведений и включает его в оценочные показатели проекта «100 лучших российских университетов мира», а также продвигает развитие интернационализации российского высшего образования на уровне национальной политики. В КНР многие университеты также рассматривают количество иностранных студентов как пока-

затель уровня интернационализации школы. Но увеличение числа иностранных студентов в основном преследует цели количественного роста и смягчает требования к качеству.

Не менее важное значение придается технологизации образовательного процесса в высшей школе РФ. Правительства обеих стран осознают, что применение образовательных технологий способствует улучшению образовательной эффективности и имеет большие возможности для развития системы образования в целом [9, с. 104–105].

Китайские исследователи отмечают, что и Китай, и Россия заинтересованы в разработке адаптивно-культурных образовательных программ для соответствующей подготовки преподавателей высшей школы Китая и успешной адаптации студентов из России к современной образовательной среде.

С 2013 г. государственные образовательные инициативы в основном направлены на страны, расположенные вдоль современного Шелкового пути (в рамках стратегии «Один пояс, один путь»), где проживает 4,4 млрд человек (63% населения мира). В странах и регионах, которые касаются стратегии «Один пояс, один путь», используется более 40 языков. В 2016 г. 61% всех стипендий, назначаемых иностранным студентам, получают граждане этих стран [6, с. 65]. В 2016 г. количество китайских студентов, обучающихся в России, достигло 25 000, а количество российских студентов, обучающихся в Китае, увеличилось до 18 000 [18, р. 257].

По данным Министерства образования Китая, в 2017 г. 64,9% иностранных студентов приехали из стран, участвующих в инициативе «Один пояс, один путь» [5, с. 68]. В 2018 г. на всех видах программ обучалось 19 239 студентов из России. По этому показателю РФ занимала шестое место среди экспортеров студентов в КНР [17]. Китайские студенты, обучающиеся в России, в основном сосредоточены в Москве и Санкт-Петербурге. Россия входит в пятерку стран-источников поступления студентов в Китай. По статистике департамента образования Китая, количество российских и китайских студентов, обучающихся в странах друг друга, растет с каждым годом. Россия и Китай согласовали цель увеличения общего числа студентов, обучающихся в двух странах, до 100 000 к 2020 г. [18, р. 258], но на ее реализацию повлияла пандемия COVID-19.

В 2015 г. в Китае на смену проектам 211 и 985 пришел новый проект «Шуан и лю» («Университеты и дисциплины мирового класса», иначе –

«Проект первоклассных университетов и научных дисциплин»). Предполагалось, что реализация нового проекта позволит создать основы для перехода национальной экономики к модели роста, основанной на инновациях и создании новых знаний. Инициатива по формированию и развитию первоклассных учебных дисциплин направлена как на достижение высокого качества учебных курсов, характерного для ведущих зарубежных университетов, так и на разработку новых курсов, предлагаемых исключительно китайскими вузами. Их наличие должно стать, по замыслу авторов проекта «Шуан и лю», отличительной особенностью китайского высшего образования, его международным конкурентным преимуществом [7, с. 84]. Проект подразумевает тесную кооперацию ведущих национальных университетов, в том числе стран-участниц «Один пояс, один путь».

В августе 2016 г. Министерство образования Китая учредило стипендию правительства Китая «Шелковый путь», в рамках которой планировалось выделение ежегодной субсидии в течение пяти лет 10 000 студентов из стран, расположенных вдоль маршрутов стратегии «Один пояс, один путь» для получения высшего образования в Китае. В 2016 г. в РФ было зарегистрировано 47 тыс. китайских студентов, в 2017 г. – 58 тыс., в 2018 г. – 76 тысяч. Однако, количество российских студентов в Китае в 2017–2018 гг. оставалось на уровне 20 тыс. человек [13; 20].

В 2018 г. общее количество китайско-иностранных совместных образовательных проектов составляло 1147, из них число китайско-российских совместных образовательных проектов достигло 119, или 10,37%. Россия вошла в топ-10 рейтинга по числу иностранных студентов в Китае, а Китай стал вторым в рейтинге по числу иностранных студентов в России [12, с. 100]. Сейчас проекты китайско-российского сотрудничества в области высшего образования сосредоточены на образовании на уровне бакалавриата (более 90% всех проектов). Студенты бакалавриата в основном придерживаются формы «2+2», «3+1», также существуют формы краткосрочного обмена и другие формы сотрудничества, в том числе внедрение Китаем ресурсов российского высшего образования. Хотя степень сотрудничества на уровне магистратуры в последние годы быстро растет, общий уровень сотрудничества в сфере образования нуждается в улучшении.

В структуре высшего образования КНР есть девять совместных китайско-иностранных университетов. Они наделены независимым право-

вым статусом и правом вручать собственные дипломы. Примером успешного сотрудничества может служить открывшийся в 2017 г. российско-китайский университет, основанный совместно МГУ имени М.В. Ломоносова и Пекинским политехническим институтом в г. Шэньчжэнь, реализующий основные образовательные программы МГУ по подготовке специалистов по ведущим научным направлениям. Преподавание ведут в основном профессора МГУ на русском языке.

Подписано и реализуется уже более 100 китайско-российских совместных образовательных проектов. Как справедливо отмечает китайская исследовательница Чжан Яцзюнь, в рамках инициативы «Один пояс, один путь» Китай и Россия могут постоянно изучать «возможности сотрудничества и обмена в сфере высшего образования между двумя странами и ускорять развитие экономики образования» [18, р. 260], в том числе онлайн-образования.

Китайско-российское сотрудничество в области высшего образования охватывает широкий спектр дисциплин, содержащих в себе более десяти видов отраслей, однако специальности, выбираемые студентами, не трудно сосчитать. В России китайские студенты выбирают русский язык, экономику и менеджмент, другие гуманитарные и социальные науки. Доля науки и инженерии невысока. Традиционные преимущественные направления российских университетов, такие как аэрокосмическая промышленность, биотехнология, нефтяная инженерия, перестали быть основными. В число специальностей, выбираемых российскими студентами в Китае, входят, в первую очередь, такие специальности как китайский язык, экономика и менеджмент.

Среди вузов активно участвующих в проектах сотрудничества в рамках инициативы «Один пояс, один путь», следует назвать Пекинский технологический университет, Тяньцзиньский университет, Фуданьский университет, Северо-восточный сельскохозяйственный университет, Северо-восточный университет лесного хозяйства, Харбинский инженерный университет, Университет Чжэнчжоу, Шэньянский политехнический университет, Южно-Китайский политехнический университет, Московский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Байкальский государственный университет и другие ведущие университеты обеих стран. Для углубления сотрудничества в области высшего образования между двумя странами в 2017 г. был официально создан Китайско-российский союз многопрофильных

университетов, к которому присоединились ведущие университеты, такие как Пекинский университет и МГУ им. М.В. Ломоносова.

В качестве примера можно упомянуть программу Китайского Народного Университета, инициированную в 2018 г. при участии частных спонсоров для студентов из стран участников «Один пояс, один путь», желающих получить степень магистра права со специализацией «Китайская политика». В программе участвовали 68 студентов из 36 стран. Первый выпуск состоялся в июле 2020 г., несмотря на сложности, связанные с пандемией COVID-19. Программа рассчитана в основном на повышение интереса к Китаю студентов из стран-участниц Шелкового пути и сосредоточена в значительной степени на изучении китайской внешней и внутренней политики, экономики, истории и культуры.

В Технологическом университете г. Чэнду в 2021 г. создан Институт развития дорог и молодежи, призванный в полной мере использовать научно-технический потенциал университета в области геологии, энергетики, ресурсоведения, ядерной технологии, экологии и других дисциплин как для обслуживания регионального экономического и социального развития провинции Сычуань, так и реализации стратегии «Один пояс, один путь». Институт создал хорошую научно-исследовательскую платформу, в рамках которой основное внимание уделяется различным научным разработкам в странах, расположенных вдоль Нового Шелкового пути.

Интересны также Программа повышения квалификации для молодых дипломатических талантов из стран пояса и пути (онлайн-курсы) при Школе международных отношений и связей с общественностью в Фуданьском университете (г. Шанхай) и недавно открытый Центр гуманитарных наук и развития талантов «Один пояс, один путь» при старейшем университете Китая в г. Тяньцзинь. Данный исследовательский центр призван сосредоточиться на основных национальных стратегических потребностях в будущем, с «гуманитарными науками и развитием талантов» в качестве отправной точки, и внести позитивный вклад в развитие международных талантов с глобальных позиций. Он станет платформой для взаимодействия между внутренними и внешними исследовательскими учреждениями страны в обслуживании инициативы «Один пояс, один путь».

В последние годы вузы и управление образованием КНР активизировали научное взаимодействие внутри и за пределами страны, расширили сотрудничество университетов Китая с ведущими заграничными университетами. Созданы различные альянсы: Университетский Альянс

Нового шелкового пути, Стратегический союз высших учебных заведений «Одного пояса, одного пути»; действует особая программа по сотрудничеству в области образования со всеми заинтересованными странами региона «Один пояс, один путь». Россия и Китай создали Ассоциацию технических университетов, Ассоциацию китайско-российских экономических университетов, Союз китайских и российских медицинских университетов, Китайско-российский союз высших педагогических учебных заведений, активным участником которого является МПГУ и др.

В начале 2019 г. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет утвердили положения о модернизации образования Китая до 2035 года. Список задач включает новую модель управления образованием, повышение конкурентоспособности высшего образования (перекликается с российским нацпроектом «Повышение конкурентоспособности российских вузов»), создание новой модели раскрытия образования. Китай нацелен на международный обмен и сотрудничество, попытку добиться взаимного признания, совместимости стандартов и обмена опытом академических квалификаций в КНР и других странах. Планируется внедрение китайской программы обучения за рубежом. Решение этих задач будет способствовать более активному развитию проекта «Один пояс, один путь» в области образования.

Вузы КНР должны готовить студентов, обладающих не только практическими знаниями, но и «способных к исследовательской деятельности в различных областях профессиональной деятельности, с международным кругозором, инновационным мышлением и знанием иностранных языков стран региона Нового Шелкового пути» [11, с. 33]. Поэтому многие китайские университеты в последние годы уделяют особое внимание иностранным языкам, что является важным аспектом в подготовке международных специалистов в новых инновационных экономических условиях «Один пояс, один путь»: развивают преподавание на двух языках, улучшают модель обучения иностранным языкам. Кроме обучения английскому языку, постепенно расширяется обучение русскому языку, так как Россия – самый значимый стратегический партнер КНР. Кроме того, русский язык в Китае становится все более востребованным. По статистике 2017 г., количество университетов в Китае, открывших специальность русский язык, по программе бакалавриата составило 153, по программе магистратуры – 81, по программе докторантуры – 17. Одновременно растет интерес россиян к изучению китайского языка и культуры. В настоящее время в России насчитывается 123 начальные школы и около

200 университетов, где преподается китайский язык, количество обучающихся достигло 40 тыс. человек [4, с. 61]. В качестве примера приведем ежегодную всекитайскую Олимпиаду «Едем в Москву!». VI Олимпиада, проведенная онлайн в апреле 2021 г., была организована Институтом филологии МПГУ, Институтом иностранных языков Пекинского педагогического университета и Научно-исследовательским центром Россиеведения при Министерстве образования КНР. Лауреатами Олимпиады стали студенты из Пекинского, Хэбэйского, Синьцзянского, Шэнсийского, Ляонинского, Юго-Западного, Тяньцзиньского, Северо-Восточного педагогических университетов. При желании они смогут пройти стажировку в МПГУ на льготных условиях. Три победителя Олимпиады среди выпускников бакалавриата получили приглашение бесплатно учиться в магистратуре МПГУ [6].

Структура и процесс высшего образования РФ и КНР не имеют существенных различий, что позволяет студентам из одной страны быстро адаптироваться к условиям другой. К преимуществам китайского образования можно отнести: возможность получения академической степени «бакалавр» за три года (в случае набора требуемого числа кредитов по всем дисциплинам); множество факультетов с поддержкой обучения на иностранных языках и с выдачей международного диплома, наличие большого количества программ финансовой поддержки для иностранных студентов и специальных финансируемых программ академической мобильности. Среди недостатков – поддержка обучения на бюджетной основе исключительно на китайском языке; высокая стоимость обучения на коммерческой основе в сравнении с аналогичными направлениями в вузах РФ [3, с. 299–300].

В настоящее время в реализации образовательных программ Китая в странах Нового Шелкового пути есть и немалые трудности. Одна из ключевых – нехватка кадров, в том числе преподавательских, владеющих иностранными языками стран региона «Один пояс, один путь». Для решения этой проблемы в китайских университетах реализуются программы обучения по обмену студентами и преподавателями. Лучшие студенты смогут завершить свое образование за рубежом, а преподаватели проводят курсы в университетах-партнерах [11, с. 32]. Нельзя не согласиться с мнением китайских исследователей Хань Юн и Янь Вэй в том, что следует создавать специализированные курсы для изучения профессионально ориентированного иностранного языка, чтобы обеспечить высокое качество обучения иностранных студентов [14, с. 229].

Примером сотрудничества, призванного способствовать решению этой проблемы, могут служить договоренности, достигнутые в ходе переговоров между МПГУ и Нанкинским педагогическим университетом: сотрудничество в области краткосрочных и долгосрочных стажировок преподавателей, осуществляющих языковую подготовку студентов; содействие в повышении квалификации китайских преподавателей, обучающихся студентов русскому языку; прием студентов и преподавателей МПГУ для углубления знаний китайского языка.

Китайские исследователи также указывают на существование множества дублирующих друг друга программ китайско-российского сотрудничества с достаточно низким уровнем подготовки, отсутствие у сторон объективной информации о характеристиках вуза, следствием чего становится «растрата образовательных ресурсов».

Обучение иностранных студентов находится под сильным влиянием традиционного китайского образования, не принимаются во внимание различия между иностранными и китайскими студентами. Качество дипломных работ иностранных студентов низкое. Использование современных методов обучения невелико, и большая часть образовательного процесса по-прежнему проводится в соответствии с китайской моделью обучения [12, с. 101–102].

Из-за низкого уровня владения китайским языком и недостаточной для беспрепятственного окончания учебы профессиональной подготовки иностранных студентов, некоторые университеты вынуждены уменьшать сложность и количество баллов за контрольные и дипломные работы, ослаблять их академические требования. В большинстве университетов наблюдается нехватка персонала, занимающегося курированием иностранных студентов [16, р. 156–158]. Все эти проблемы в полной мере относятся и к обучению китайских студентов в ряде российских вузов.

Многие западные эксперты критикуют Китай за попытки контроля за контентом научных публикаций, особенно там, где содержится критика Китая (прежде всего в социальных науках), и особенно в зарубежных журналах; за ограничения на доступ в интернет; за повышение значимости идеологических дисциплин; за попытки следить за китайскими студентами и преподавателями, работающими и обучающимися за рубежом, и в целом, за ограничение академических свобод университетов [1, с. 32].

По мере реализации стратегии «Один пояс, один путь» все больше китайских предприятий сталкиваются с потребностями развития, связанными с реализацией государственной стратегии «выхода вовне», и их спрос на талантливые кадры, в том числе из России, будет расти. Китайские вузы должны исходить из «своего собственного стратегического развития, сочетая потребности китайских предприятий в талантливых кадрах и современную обстановку обучения кадров в РФ» [14, с. 229].

Россия – активный сторонник, важный участник и ключевой партнер инициативы «Один пояс, один путь». Очевидно, что Китай и Россия имеют хорошую основу и перспективы для сотрудничества в области обмена и сотрудничества в сфере высшего образования. В то же время участие России в образовании незначительно и требует расширения. Вузам обеих стран необходимо в полной мере использовать преимущества своих соответствующих учебных дисциплин, особенно специальных дисциплин, тесно связанных с инициативой «Один пояс, один путь», и продолжать расширять реализацию совместных образовательных проектов.

Литература:

1. *Альтбах Ф. Дж., Вит Х.* Заккрытие Китая? Возможные последствия для университетов мира // Международное высшее образование. 2018. № 93. С. 31–33.
2. *Бай Лу.* Исследование пути интернационализации высшего образования при стратегии «Один пояс – один путь» // Новый запад. 2015. № 23. С. 115–132.
3. *Ботанин В.С., Иляшенко Л.К.* Система высшего образования России и Китая: сравнительный анализ // Перспективы развития высшей школы. материалы I Междунар. научно-практ. конф. «Перспективы развития высшей школы» (Тюмень, 25 сентября 2020 г.). Тюмень, 2020. С. 296–300.
4. *Гуань Ци.* Развитие китайско-российских отношений в рамках инициативы «Один пояс – один путь» // Молодой ученый. 2018. № 7 (193). С. 57–62.
5. *Донецкая С.С., Жань Я.* Интернационализация высшего образования в Китае: современные тенденции // Высшее образование в России. 2019. № 6. С. 63–74.
6. Институт филологии провел всекитайскую олимпиаду по русскому языку «Едем в Москву!» // МПГУ. 28.04.2021. URL:

<http://mpgu.su/bez-rubriki/institut-filologii-provjol-vsekitajskuju-olimpiadu-po-russkomu-jazyku-edem-v-moskvu/> (дата обращения: 11.05.2021)

7. Кузнецова В.В., Машикина О.А. Проект «Шуан и лю». Глобализация китайского высшего образования // Образовательная политика. 2019. Т. 80. № 4. С. 78–90.

8. Кузнецова Е.Г. Проблемы международной интеграции в высшем образовании (на примере России и Китая) // Современное образование: векторы развития. Инновационные подходы к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин. Материалы IV междунар. конф. / Под общ. ред. М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. М.: МПГУ, 2019. С. 18–34.

9. Родионова О.Ю. Технологизация образовательного процесса в системе высшего образования России и Китая: актуальность сравнительного анализа // Alma mater (Вестник высшей школы). 2018. № 8. С. 102–105.

10. Стратегия экономического развития «Один пояс – один путь» // РИА Новости. 14.05.2017. URL: <https://ria.ru/20170514/1494097368.html> (дата обращения: 06.05.2021)

11. Сунь Янь. Способ инновации в интернационализации высшего образования в геоэкономической стратегии «Один пояс – один путь» // Гуманитарный вектор. 2017. Т. 12. № 3. С. 30–34.

12. Сюй Наймин. Перспективы и проблемы развития трансграничного образования в контексте стратегии «Один пояс, один путь» между КНР и РФ // Образование и педагогика: теория и практика. Сб. материалов Всерос. научно-практ. конф. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Мин-ва образования и молодежной политики Чувашской Республики. Чебоксары, 2020. С. 99–103.

13. Тимофеев М.А. В МПГУ начал работу Форум Китайско-российского союза высших педагогических учебных заведений // МПГУ. 11.10.2018. URL: <http://mpgu.su/novosti/v-mpgu-nachal-rabotu-forum-kitaysko-rossiyskogo-soyuza-vyisshih-pedagogicheskikh-uchebnyih-zavedeniy/> (дата обращения: 11.05.2021)

14. Хань Юн, Янь В. Исследование китайско-российского сотрудничества в области высшего образования в рамках инициативы «Один пояс – один путь» (на примере высшей школы Ляонина) // Россия – Китай: диалог в условиях глобализации = 俄罗斯 – 中国 : 全球化条件下的

对话. Сб. ст. I Междунар. рос.-кит. симпозиума / Отв. ред. М.Н. Фомина. Чита, 2019. С. 226–230.

15. Чжао Вэй. Шанс и вызов в строительстве «Один пояс – один путь» в Китае // Китайский рынок. 2015. № 43. С. 18.

16. Rahman S. A Review of Quality and Quantity of Foreign Students' Education under the Characteristics of the Popularized Times / S. Rahman, S. Rahman, E. Quainoo // International Journal of Social Science and Humanities Research ISSN 2348-3164 (online). 2021. Vol. 9. Issue 1. Pp. 155–161.

17. Statistical report on international students in China for 2018 // Ministry of education. The People's Republic of China. 2019, April. URL: http://en.moe.gov.cn/documents/reports/201904/t20190418_378692.html. (accessed: 06.05.2021)

18. Zhang Ya. On dynamics of international exchanges and cooperation of Sino-Russian higher education under one belt one road strategy // Россия – Китай: развитие регионального сотрудничества в XXI веке. Материалы XVII Международной научно-практической конференции (Чита, 26 апреля 2019) / Отв. ред. Ц.С. Дондоков. Чита: ЗабГУ, 2019. С. 255–262.

19. 留学资讯/有多少中国学生在俄罗斯留学? = Информация об обучении за рубежом / Сколько китайских студентов учится в России? (на кит. яз.) URL: <https://zhuanlan.zhihu.com/p/87687695> (accessed: 11.05.2021)

20. 留学, 指一个人出国/境接受各类教育, 时间有短有长 / Обучение за границей (на кит. яз.) URL: <https://datanews.caixin.com/interactive/2019/liuxuesheng/> (accessed: 03.05.2021)

* * *