15. *Рогожин Н.М., Талина Г.В.* Население России XVII столетия под ведомством приказов Московского царства // *Власть*. 2020. Т. 28. № 5. С. 215–224.

16. *Рогожин Н.М.* Эволюция приказной системы Московского государства XVI—XVII вв. // Д.В. Лисейцев, Н.М. Рогожин, Ю.М. Эскин. *Приказы Московского государства XVI—XVII вв.* М.—СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2015. С. 7–27.

17. *Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть: 1150 лет российской государственности: [сб. ст.] / Ю.А. Петров, А.И. Аксенов, Н.И. Никитин, Н.М. Рогожин, В.В. Трепавлов; отв. ред., авт. послесл. Ю. А. Петров.* М.: РОССПЭН, 2012. 462 с.

18. *Соборное уложение 1649 года.* М., Изд-во Моск. ун-та, 1961. 444 с. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/1649.htm> (дата обращения: 06.08.2021)

19. *Талина Г.В.* Стрельцы на страже государства или против закона // *Революция и бунт в российской истории. Материалы всерос. научн. конф. (20–21 марта 2017 г.) / Сост. Г.В. Талина.* М.: МПГУ, 2017. С. 68–81.

20. *Черепнин Л.В.* Земские соборы Русского государства в XVI – XVII вв. М.: Наука, 1978. 420 с.

* * *

Ершов В.Ф.,

доктор исторических наук, профессор;

главный научный сотрудник

Института постсоветских и региональных исследований,

Российский государственный гуманитарный университет;

г. Москва, Россия,

<https://ершоввф.рф/>

Концепция государственной политики формирования гармоничного образовательного пространства в полиэтни- чной среде общеобразовательных школ Московской области

Аннотация: в статье рассматривается государственная образовательная политика в сфере реализации перспективного комплекса учебно-методических, организационных и общественно-культурных мероприятий по интеграции детей-иммигрантов в российский социум. Раскрывается перспективное значение

научно-исследовательской разработки вопросов интеграции детей-инофонов в российское образовательное пространство, особенностей их языковой и культурной адаптации, методики организации учебного процесса и др. Актуальность статьи определяется задачами дальнейшего строительства в России гармоничного общества, совершенствования методики преподавания, формирования толерантного образовательного пространства в школах Подмосковья. Автор приходит к выводу о том, что современная система образования России успешно решает данный вопрос, обеспечивая обучение детей-иммигрантов на необходимом уровне. В то же время существуют направления возможного дополнительного совершенствования учебно-методической и психологической работы с детьми-инофонами в целях их быстрой и комфортной интеграции в социум страны проживания – России. Стремление детей иммигрантов получить образование и интегрироваться в российское общество делает их креативными гражданами страны, укрепляя межкультурный диалог в рамках стран СНГ и всего постсоветского пространства.

Ключевые слова: образовательная политика; среднее (общее) образование; школы Московской области; иммиграция; дети-инофоны; интеграция иммигрантов; толерантность.

Vitaly Ershov,
Doctor of History, Professor;
Chief researcher,
Institute for Post-Soviet and Regional Studies
Russian State University for the Humanities;
Moscow, Russia,
<https://ershovvf.pf/>

The concept of state policy for the formation of a harmonious educational space in the multiethnic environment of secondary schools in the Moscow region

Abstract: the paper examines the state educational policy in the implementation of a promising complex of educational, methodological, organizational, and socio-cultural activities for the integration of immigrant children into the Russian society. The article reveals the promising significance of the research development of the issues of integrating children-speakers of other languages into the Russian educational space, the peculiarities of their linguistic and cultural adaptation, methods of organizing the educational process, etc. The relevance of the article is determined by the tasks of further building a harmonious society in Russia, improving teaching methods, forming a tolerant educational space in schools in the Moscow region. The author concludes that

the modern education system in Russia successfully solves this issue, providing education for immigrant children at the required level. At the same time, there are directions for possible additional improvement of educational, methodological, and psychological work with the children-speakers of other languages to integrate them quickly and comfortably into the society of the country of residence – Russia. The desire of immigrant children to get an education and integrate into Russian society makes them creative citizens of the country, strengthening the inter-civilizational dialogue within the CIS countries and the entire post-Soviet space.

Keywords: educational policy; secondary (general) education; schools of the Moscow region; immigration; children-speakers of other languages; integration of immigrants, tolerance.

30 марта 2021 г. состоялось заседание Совета по межнациональным отношениям, где были рассмотрены вопросы укрепления общероссийской гражданской идентичности, в том числе роль образования в гармонизации межнациональных отношений и ход реализации Стратегии государственной национальной политики до 2025 года. Президент России В.В. Путин, отметив, что общая ситуация в средних школах Подмосковья заслуживает положительной оценки, поставил перед их педагогическими коллективами задачу активизировать работу по культурной и социальной адаптации детей иммигрантов в российский социум, чтобы это «позволяло их не формально, а фактически глубоко адаптировать к российской языковой среде. Но не только к языковой – и культурной вообще, чтобы они могли погружаться в систему наших российских ценностей» [4].

На заседании Совета с докладом «Об образовании как инструменте гармонизации межнациональных отношений, в том числе в части социальной адаптации детей мигрантов» выступил министр просвещения России С.С. Кравцов, подчеркнувший, что тема адаптации мигрантов и их детей находится в сфере пристального внимания Правительства России. Так, подготовлен и уже начал внедряться целый комплекс мер, направленных на повышение социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в российских школах. Данная работа осуществляется во взаимодействии с широким кругом профильных федеральных органов исполнительной власти, в том числе с Федеральным агентством по делам национальностей; при этом используется уже имеющийся опыт ряда субъектов Российской Федерации – Московской области, Санкт-Петербурга, Свердловской области и др. [4]

Министр образования Московской области И.А. Каклюгина в качестве одного из приоритетных направлений учебно-методической деятельности в общеобразовательных школах Подмоскovie выделяет формирование толерантной образовательной среды как основы гармоничного развития личности учащихся детей-иммигрантов, их дальнейшей успешной интеграции в российский социум [4].

Государственная политика Российской Федерации направлена на реализацию широкого комплекса организационных и учебно-методических мероприятий по интеграции в российский социум детей иммигрантов, на формирование толерантной образовательной среды в школах России, в том числе в Московской области [5]. Учебная подготовка и интеграция детей иммигрантов в российский историко-культурный социум осуществляется в рамках реализации Государственной программы Московской области «Образование Подмоскovie» на 2014–2025 гг. [2].

Интеграция детей-иммигрантов в жизнь принимающих обществ – сложное и многосистемное явление. На процесс интеграции детей-инофонов в российский социум оказывает влияние ряд социально-экономических и психологических факторов, наличие которых принимается в расчет при разработке и реализации государственной образовательной политики [12].

Современная инновационная система среднего образования включает комплекс практических и методических мер по интеграции представителей национальных диаспор в общероссийское образовательное пространство, является драйвером развития Московской области [8]. Подмоскovie занимает особое место в современной иммиграционной политике России, поскольку в Московской области сосредоточены наиболее многочисленные массы иммигрантов, имеются центры их компактного проживания (территориальные диаспоры). Важная составная часть стратегического курса развития Московской области – формирование инновационного образовательного пространства с удалением из учебной и социальной сферы малейших элементов конфликтности, создание среды абсолютной этнокультурной толерантности [3].

Государственная политика в области организации образовательного процесса направлена на формирование позитивного восприятия культуры России и окружающего социума. В сознании детей-инофонов должно возникать не противопоставление двух миров – их родного, национального (со своей спецификой – Афганистан, Узбекистан, Таджикистан и др.) и нового российского, а их взаимодополнение, соединение

в интеллектуальном аспекте. Иммигранты должны воспринимать российский социокультурный контекст как часть своего мира. Развивающаяся в современном мире культурная и информационная глобализация существенно облегчает данный процесс.

Важнейшая проблема, встающая перед специалистами, изучающими вопросы адаптации иммигрантов, – разработка методики ускорения интеграции представителей национальных диаспор в общероссийское культурное и образовательное пространство.

Существенный фактор, способствующий интеграции детей иммигрантов в российское общество, – полноценное (и предпочтительно с раннего возраста) продолжительное пребывание в российском социуме, что значительно повышает их адаптационные возможности и способствует успешной социализации. Конструктивным методом достижения высокого уровня этнокультурной толерантности в среде школьников-иммигрантов является целенаправленное формирование биполярной идентичности, в рамках которой происходит объединение двух культур в новый образ, соединяющий в себе две картины мира – этнонациональную (Афганистан, страны Центральной Азии) и российскую. Включение детей-иммигрантов в диалог культур повышает их интеграционные возможности в среде проживания [1].

Важное и перспективное направление методики интеграции детей-инофонов в русское культурное пространство – работа с родителями, которые должны создавать у школьников-иммигрантов позитивные жизненные установки, прививать уважение к культуре страны проживания, но также и рассказывать о своей далекой родине, ее истории, родном языке и др.

Таким образом, процесс интеграции школьников-иммигрантов в российский социум, снижение их потенциальной конфликтности предполагает использование всех возможных форм школьной и внешкольной работы, приобретение ими знаний по истории России, усвоение культурных основ российского общества и формирование билингвальной личности [9].

Представляет теоретический и практический интерес опыт ряда современных российских школ, самостоятельно разработавших учебные программы для детей-инофонов по русскому языку и литературе. При этом помимо дополнительных уроков по русскому языку и литературе в таких школах проводятся культурные мероприятия, направленные

на психологическую и поведенческую адаптацию иммигрантов в российский социуме. В качестве примера таких мероприятий можно привести создание клубов национальных культур, проведение праздников «День национальной культуры» и др., в которых принимают участие не только дети-иммигранты, но и их российские сверстники. На таких мероприятиях происходит межкультурный диалог, интеллектуальное общение и формируется взаимное толерантное отношение [10]. Перспективное направление процесса интеграции детей-иммигрантов в российскую подростковую культурную среду – проведение совместных игр, в которых школьники-инофоны участвовали на родине. Данный метод позволяет создать единое игровое и культурное пространство между российскими школьниками и иммигрантами, способствует их психологическому сближению, личной дружбе. Полезно для создания в классе комфортной психологической обстановки участие детей-инофонов и в традиционных российских детских играх, что укрепляет их коммуникативные связи [6].

Положительной методикой повышения уровня интеграции детей иммигрантов в российский социум является практика проведения, помимо групповых занятий, индивидуальной работы со школьниками-иммигрантами [7]. Педагоги, работающие с детьми-инофонами, должны получать специальную подготовку при Российской академии образования и других центрах повышения квалификации по курсу «Русский язык как иностранный» и другим необходимым направлениям педагогической работы.

Актуальной задачей является дальнейшее развитие такого специализированного образовательного института, как «Школы русского языка», в которых проходят обучение дети-иммигранты по программе ускоренного обучения (после 1 месяца обучения дети-инофоны начинают объясняться по-русски, а после прохождения годичного интенсивного языкового курса получают возможность продолжить обучение в обычных общеобразовательных школах наряду с российскими школьниками). Занятия в подобных школах проводятся бесплатно, главная их задача – подготовить детей-иммигрантов к поступлению в обычные школы, интегрировав в социальную среду [11].

Перспективной формой методики поддержки процесса интеграции детей-инофонов в российский социум являются специально разработанные программы работы со школьниками-иммигрантами, реализуемые вне учебного времени, в группах продленного дня. Такая программа может включать два взаимодополняющих блока: первая часть предполагает

ускоренное и в то же время углубленное изучение русского языка, а вторая часть – оказание организационной помощи и психологической поддержки детям-инофонам при погружении их в незнакомую образовательную и культурную и бытовую среду на начальном этапе адаптации к новым условиям жизни в индустриальном городском пространстве, к непривычным нормам повседневной жизни. Одной из эффективных форм культурной и социальной адаптации детей мигрантов, апробированных в школах Московской области, является проведение культурно-познавательных экскурсий по историческим местам Подмоскovie, позволяющие школьникам-иммигрантам лучше узнать и понять историю края, где им предстоит жить и учиться, а возможно и остаться на постоянное жительство.

Практические рекомендации по совершенствованию системы среднего образования в Московской области в контексте повышения интеграционных возможностей представителей национальных диаспор и гармоничного вхождения детей иммигрантов в общероссийское образовательное пространство, включают следующие позиции:

- необходимо осуществлять политику глубокой интеграции представителей национальных диаспор в общероссийское образовательное пространство на персональном уровне, а не в форме включения в него этнических анклавов, сохраняющих собственные внутренние неформальные институты и общественно-культурную отчужденность;

- следует формировать единую культурную основу у школьников-иммигрантов как у равноправных членов российского социума. Необходимо вводить в учебные курсы темы, связанные с предотвращением вероятных конфликтов, а также отдельные элементы научно-аналитического материала, психологические тренинги, способствовать формированию у детей-иммигрантов гражданской ответственности;

- перспективным направлением решения проблемы интеграции детей-инофонов в российскую культурную среду является разработка специальных компенсационных учебных курсов, дополнительное обучение на которых осуществляется на протяжении всех ступеней учебы в школе, и главный этап приходится на начальную школу;

- следует прививать ученикам-иммигрантам понимание необходимости получения полноценного школьного образования, в том числе и изучения русского языка, в целях дальнейшего более успешного вхождения в социум России, в ее культурно-историческое пространство, а также и для профессионального самоутверждения и карьерного роста.

Таким образом, в настоящее время перед российской системой образования стоит многозначная задача: разработать и осуществить комплекс взаимосвязанных мер организационного, учебно-методического и психологического характера, направленных на профилактику в среде российских школьников проблемных ситуаций, возникающих на начальном этапе вхождения детей-иммигрантов в школьные коллективы. Необходимая часть данного комплекса – разработка методов формирования толерантной школьной среды принимающей страны, которой в данном случае выступает Российская Федерация, с общей задачей – создания в сфере школьного образования Московской области благоприятного климата для интеграции детей-инофонов в российское культурное пространство. Для решения данной задачи требуется широкое привлечение специалистов различных отраслей и уровней – социологов и психологов, деятелей науки и культуры, представителей государственных структур и общественных организаций.

Литература:

1. *Абдуллаева Л.Ю.* Актуальные вопросы воспитания этнокультурной толерантности у младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды // Мир науки: электронный журнал. 2018. Т. 6. № 3. С. 1–8.
2. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014–2025 годы // Правительство Московской области. URL: https://mosreg.ru/seychas-v-rabote/gosudarstvennyye-programmy/gosudarstvennaya-programma-moskovskoy-oblasti-obrazovanie-podmoskovya-na-2014-2025-gody#tab-menu_link_1 (дата обращения: 18.04.2021).
3. *Емтыль Р.Х.* Формирование этнокультурной толерантности при изучении гуманитарных дисциплин в школе и вузе // Культурная жизнь регионов. 2018. № 1 (68). С. 135–138.
4. Заседание Совета по межнациональным отношениям. Москва, 30 марта 2021 г. // Президент России. Официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/catalog/keywords/26/events/65252> (дата обращения: 18.04.2021).
5. *Козырин А.Н.* Государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие и законодательные принципы // Гражданин и право. 2010. № 11. С. 14–20.

6. Международный опыт по работе с детьми мигрантов изучили в Подмосковье // Правительство Московской области. 03.11.2017. URL: <https://mosreg.ru/sobytiya/novosti/news-submoscow/v-podmoskove-izuchili-mezhdunarodnyy-opyt-po-rabote-s-detmi-migrantov-6434> (дата обращения: 18.04.2021).

7. Методические рекомендации по адаптации детей-мигрантов в условиях образовательной организации // Управление образовательной организацией. 2019. № 6. URL: http://управление-образовательной-организацией.рф/publ/metodicheskie_materialy/metodicheskie_rekomendacii_po_adaptacii_detej_migrantov_v_uslovijakh_obrazovatelnoj_organizacii/7-1-0-118 (дата обращения: 18.04.2021).

8. Методические рекомендации по организации системного взаимодействия попечительских советов, органов ученического самоуправления, педагогических коллективов школ с представителями национальных сообществ (диаспор) в работе по формированию у школьников культуры гражданской солидарности // Минобрнауки России. Официальный сайт URL: http://edu-novreg.ru/sites/default/files/mper_mp_19.pdf (дата обращения: 20.04.2021).

9. *Мутаев У.К.* Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. 2019. № 4 (56). С. 154–158.

10. *Погребницкая Е.М.* Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал. 2015. № 7. С. 106–112.

11. *Попова Э.Ю.* Коммуникативный подход в обучении русскому языку детей-мигрантов // Лингвокультурология. 2008. № 2. С. 178–183.

12. *Саун М.В.* Государственная политика Российской Федерации в области образования как основа формирования толерантной, безопасной образовательной среды // Образование. Наука. Инновации. 2013. № 5 (31). С. 182–187.

* * *