ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ермакова М.П.,
магистрант кафедры
государственного и муниципального управления
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
m_ermakovaa@mail.ru

Внедрение цифровых технологий в российские школы

Аннотация: в настоящей статье рассмотрены проблемы перехода от традиционных методик образования к цифровым. Представлены существующие сервисы для онлайн-обучения. Рассмотрены плюсы и минусы цифровизации, а также ее необходимость для достойного будущего России.

Ключевые слова: цифровые технологии; цифровизация; образовательный процесс; школа; российское образование.

Marina Ermakova,
Master's student of the Department
of State and Municipal Administration,
Institute of Social and Humanitarian education,
Moscow Pedagogical State University;
Moscow, Russia,
m_ermakovaa@mail.ru

Introduction of digital technologies in Russian schools

Abstract: the article deals with the problems of transition from traditional methods of education to digital ones. The existing services for online learning are presented. The pros and cons of digitalization, as well as its necessity for a decent future of Russia, are considered.

Keywords: digital technologies; digitalization; educational process; school; Russian education.

Одна из главных проблем современной российской школы – ее отставание от требований цифровизации основных областей общественной жизни и экономики в целом. Эффективные цифровые инструменты, которыми пользуются и дети, и взрослые в других областях деятельности, в школах попросту не применяются. В школах также не используются такие возможности цифровых технологий, как персонализация обучения, мониторинг и повышение мотивации учащихся.

Применение новых цифровых технологий в школах позволит решать основные задачи образования, которые не могут быть решены с помощью традиционных технологий. Так, с помощью цифровизации российских школ повысится интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в сам образовательный процесс, учителя перестанут заниматься рутинными задачами и смогут больше времени уделять воспитательной и творческой работе. На основе использования цифровых инструментов произойдет трансформация методик (игровых, проектных, соревновательных и т. д.) общеобразовательных учреждений [6].

Цифровая трансформация или переход к цифровой школе – это системное обновление ключевых составляющих образовательного процесса, который обеспечивается цифровыми учебно-методическими материалами, сервисами и инструментами.

Данной проблеме необходимо уделять повышенное внимание, потому что качество самого образовательного процесса и методы его преподавания неизбежно влияют на укомплектованность государства специалистами в будущем.

Стоит отметить, что внедрение цифровых технологий имеет двойственный характер. С одной стороны, то, что цифровые технологии не стоят на месте и постоянно развиваются, можно оценить, как огромный шаг к открытому обществу, которое опирается на единство целей и ценностей. Но с другой стороны, здесь есть место критике процессов самой цифровизации, влекущих за собой утрату человеком свободы, а также дефициту гуманизма.

Следует подчеркнуть значительный вклад в исследование проблем цифровизации и влияние цифровой культуры на систему образования отечественных ученых Т.С. Ахромеевой, Г.Г. Малинецкого, С.А. Посашкова [1], Д.И. Дубровского [2], В.А. Кутырева [3], Е.В. Масланова [4], А.И. Ракитова [5], А.Ю. Уварова [6] и др.

Внедрение цифровых технологий можно разделить на взаимосвязанных направления (рис. 1): 1. Однообразное использование цифровых технологий (замещение и улучшение); 2. Современное использование цифровых технологий (изменение и преобразование).

Рис. 1. Уровни изменения образовательного процесса с помощью цифровизации [6]

Главную роль в эффективной работе цифровых технологий в школах играет педагог. Учитель должен понимать, как эти технологии могут помочь в его профессиональной деятельности, осознавать, что цифровые технологии выступают в роли помощников, а не становятся дополнительными обязанностями. Для учеников цифровые технологии в образовательном процессе – это самовыражение, возможность для творчества и формирование навыков управления технологиями.

К характерным признакам цифровизации школ можно отнести следующие: формирование компетенций и ориентация на результаты, сменившие традиционное «прохождение» учебного материала; трансформация функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса и методов проведения учебной работы; модификация регламентов работы образовательной организации.

Пандемия COVID-19 заставила образовательные учреждения перейти на онлайн-обучение и новым цифровым технологиям.

Рассмотрим онлайн-сервисы, успевшие себя зарекомендовать [7]:

- *Google-аккаунт* заменяет всем известные PowerPoint и Word, и служит отличным инструментом организации совместной работы.
- *Google Classroom* – система управления виртуальным классом, где учитель может структурировать свои материалы из других Google-сервисов, отправлять задания ученикам и получать их ответы. Также можно подключать родителей, они смогут просматривать задания и работы учащихся.
- «*ЯКласс*» – платная платформа, на которой можно создавать домашние задания и тренировочные работы. Уже создана внушительная база уже готовых упражнений.
- *Quizizz* – англоязычный сервис, с помощью которого можно превратить обучение в игру. Телефон или планшет учащегося «становится» пультом для голосования. Такой метод можно использовать для проведения тестов, викторин и опросов.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в российские школы сделают учебный процесс индивидуальным для каждого ученика и позволят развить их самостоятельность. Цифровизация образования занимает важную роль в формировании эффективной образовательной среды России, грамотное использование и применение инновационных технологий позволят повысить уровень знаний, творческих способностей учащихся, кроме того, это является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Ключ к успешному развитию образовательной деятельности – использование цифровых технологий, которые позволят ученикам и учителю сотрудничать между собой, что, в свою очередь, приведет к достижению максимально эффективного результата.

Литература:

1. *Ахромеева Т.С.* Смыслы и ценности цифровой реальности: Будущее. Войны. Синергетика / Т.С. Ахромеева, Г.Г. Малинецкий, С.А. Посашков // Философские науки. 2017. № 6. С. 104–120.
2. *Дубровский Д.И.* Электронная культура. Кто против? // Философские науки. 2017. № 2. С. 50–57.

3. *Кутырев В.А.* О судьбе управления и права в цифровом обществе // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. № 1 (45). С. 278–281.

4. *Масланов Е.В.* Цифровизация и развитие информационно-коммуникационных технологий: новые вызовы или обострение старых проблем? // Цифровой ученый: лаборатория философа. 2019. Т. 2. № 1. С. 6–21.

5. *Ракитов А.И.* Человек в оцифрованном мире // Философские науки. 2016. № 6. С. 32–46.

6. *Уваров А.Ю.* Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования // Исследователь. 2019. № 1–2. С. 22–37.

7. Цифровые технологии. Опыт внедрения и применения в школе // Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. URL: <https://toipkro.ru/news/1345> (дата обращения: 04.04.2021).

* * *

Усков С.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления
образовательными системами имени Т.И. Шаповой,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
minobruskov@list.ru, sv.uskov@mpgu.su

Риски и перспективы цифровизации образовательной среды общего образования

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы успешности реализации проектов, направленных на формирование единой цифровой образовательной среды в Российской Федерации. Обращено внимание на вопросы взаимодействия участников образовательных отношений, роль родителей, готовность к цифровизации российских семей.

Ключевые слова: цифровизация; общее образование; государственные программы; «уровень цифровой зрелости»; государственное и муниципальное управление.