ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Болотова Е.Л.,

доктор педагогических наук, доцент;
профессор кафедры права;
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
el.bolotova@mpgu.su

Ло Ваньци

аспирантка кафедры педагогики и психологии
профессионального образования имени В.А. Сластенина,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
2415651759@qq.com

Локальное регулирование российско-китайских совместных образовательных программ

Аннотация: опыт российских вузов по реализации совместных образовательных программ (СОП) с китайскими вузами-партнерами показывает неизбежные риски нормативного регулирования учебного процесса. Особые затруднения возникают при формировании локальной нормативной базы российского вуза по сопровождению СОП в совместно созданных вузами-партнерами структурных учебных подразделениях китайского вуза. В статье приводятся наименования локальных нормативных документов, необходимых для разработки и реализации российско-китайских совместных образовательных программ.

Ключевые слова: совместные образовательные программы; российско-китайские отношения; локальные нормативные акты; высшее образование.

Elena Bolotova,
Doctor of Pedagogy, Associate Professor;
Professor of the Department of Law,
Institute of Social and Humanitarian education,
Moscow Pedagogical State University;
Moscow, Russia,
el.bolotova@mpgu.su

Luo Wanqi
Ph.D. Student of the Department
of Pedagogy and Psychology
of Professional Education
Moscow Pedagogical State University;
Moscow, Russia,
2415651759@qq.com

Local regulation of Russian-Chinese joint educational programs

Abstract: the experience of Russian universities in implementing joint educational programs with Chinese partner universities shows the inevitable risks of regulatory regulation of the educational process. Special difficulties arise in the formation of the local regulatory framework of the Russian university for the support of the joint educational programs in the structural educational units of the Chinese university jointly created by the partner universities. The article provides the names of local regulatory documents necessary for the development and implementation of Russian-Chinese joint educational programs.

Keywords: joint educational programs; Russian-Chinese relations; local regulations; higher education.

Современное высшее образование развивается в рамках компетентностной модели, где знания, умения и навыки формируются в условиях «включенного обучения», способствуя приобретению обучающимися когнитивного, предметно-практического и личного опыта деятельности. При этом развитие неинституциональных форм взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нарастающая активность образовательных процессов в рамках электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий показывают,

что в настоящее время формируется новая модель образования – модель сетевого высшего образования.

В рамках такой модели вуз быстрее адаптируется к «динамичным изменениям внешней среды, интеграции в международное образовательное сообщество, повышению требований к качеству высшего образования» [2]. При этом сетевая реализация совместных международных образовательных программ не исключает соблюдение компетентностного подхода подготовки специалистов.

В Китайской Народной Республике реализация международных совместных программ осуществляется уже более тридцати лет. На государственном уровне приняты ряд важных документов, определяющих политику органов власти и образовательных организаций по реализации образовательных программы в сфере высшего образования при участии иностранных вузов-партнеров. В России совместные образовательные программы пока являются новацией, зачастую носящими экспериментальный характер, что сказывается и на правовом регулировании такой сферы деятельности.

Сетевая форма реализации образовательных программ официальное оформление получила с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закона об образовании), в ст. 15 которого указаны базовые условия и возможность использования ресурсов нескольких организаций, в том числе иностранных. Взаимодействие носит исключительно договорной характер и осуществляется в условиях лицензированной образовательной деятельности при наличии заключения Минобрнауки о реализации образовательной программы в сетевой форме с участием иностранной организации.

Лицензирование образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме, подчиняется требованиям ст. 91 закона об образовании и Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 № 966. К базовым условиям лицензирования такой деятельности относят наличие совместно разработанной образовательной программы (далее – СОП); возможность вуза предоставлять своих педагогических работников в целях реализации такой программы другому вузу; использование образовательной организацией, реализующей образовательную программу или часть образовательной программы в сетевой форме, помещений организации-партнера.

Законом об образовании не установлены полномочия исполнительных органов государственной власти по нормативно-правовому регулированию реализации совместных образовательных программ [4]. Правовое обеспечение реализации таких программ в сетевой форме возложено преимущественно на образовательные организации – участников такого взаимодействия. Согласно приказу Минобрнауки России от 22.12.2020 № 1566, сведения о количестве совместных образовательных программ, реализованных в партнерстве с зарубежными образовательными организациями высшего образования и научными организациями, относится к показателям мониторинга системы образования.

Наиболее существенные вопросы правового регулирования образовательной деятельности в условиях сетевой модели образования: прием обучающихся; организация учебного процесса и контроль качества образования; зачет результатов освоения образовательной программы в организации-партнере; проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; порядок выдачи документов об образовании; обеспечение кадрового потенциала программы; финансирование программы и др. составляют основу для локального нормативно-правового обеспечения разработки и реализации СОП.

Совместные образовательные программы считаются неотъемлемой частью современных российско-китайских отношений в сфере высшего образования. Они характеризуются не только наличием различных форм СОП: валидированных, франчайзинговых программ и программ двойных степеней / дипломов [3], но и различными организационными моделями их реализации. Для российско-китайских отношений в рамках сетевого взаимодействия вузов характерно три подхода к реализации СОП:

- 1) создание вузами-партнерами совместных учебных заведений на территории Китая, где управление реализацией СОП осуществляет администрация созданного учебного заведения под контролем вузов-учредителей;

- 2) создание вузами-партнерами совместных структурных учебных подразделений в китайских вузах, основная задача которых – только реализация СОП;

- 3) реализация совместных образовательных программ в рамках существующих учебных подразделений китайского вуза, без создания специальных управленческих структур.

В большинстве случаев российско-китайские СОП направлены на решение задач подготовки специалистов для Китайской Народной Республики.

Нормативно-правовое обеспечение совместных образовательных программ в зависимости от модели их реализации предполагает наличие локального регулирования образовательной деятельности. При этом такое регулирование отличается тем, что оно не ограничивается локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а характеризуется локальностью межвузовских партнерских отношений.

Локальная нормативно-правовая база в подобных случаях включает соглашения и договоры между вузами-партнерами:

- о сетевой форме реализации образовательной программы;
- о создании и функционировании коллегиальных органов управления реализацией СОП;
- о распределении доходов от совместной деятельности вузов-партнеров при реализации совместных образовательных программ;
- об утверждении формы договора об оказании образовательных услуг по совместной образовательной программе.

Локальное регулирование совместной образовательной деятельности сопровождается созданием совместных образовательных программ по направлениям подготовки, неотъемлемой частью которых являются совместные учебные планы и графики учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин; расписания вступительных испытаний и расписания занятий по каждому учебному году; расписания промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся

Согласно рекомендациям в письме Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ») в российских вузах для реализации совместных образовательных программ должны быть разработаны:

- правила приема на обучение по соответствующей образовательной программе;
- порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе порядок ликвидации академической задолженности, условного перевода на следующий курс;

- порядок отчисления и восстановления для продолжения освоения образовательной программы;
- порядок и основания перевода;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся;
- порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;
- порядок участия студентов в формировании содержания своего профессионального образования;
- порядок освоения студентами наряду с дисциплинами (модулями) осваиваемой программы иных дисциплин (модулей) в данной или иной образовательной организации, одновременного освоения нескольких основных профессиональных образовательных программ;
- порядок зачета образовательной организацией результатов освоения обучающимися дисциплин (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- порядок организации и проведения практики;
- образцы и порядок выдачи справок об обучении, периоде обучения;
- порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта образовательной организации, а также в иные локальные акты, затрагивающие вопросы образовательной деятельности.

Распределение обязанностей по разработке и реализации совместных образовательных программ можно детализировать в следующих документах:

- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;
- Порядок организации вступительных испытаний с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Положение об академической мобильности обучающихся;
- Порядок присвоения квалификации и выдачи документов об образовании и квалификации.

Такие документы каждый вуз-партнер принимает самостоятельно, указывая в них разделы, связанные с реализацией СОП. Аналогичная документация создается и в китайском вузе, однако она может быть не настолько детализирована, поскольку наиболее значимые позиции регулирования реализации СОП сосредоточены в документах государственного уровня: Распоряжение Госсовета КНР от 01.03.2003 № 327 «Положение о китайско-иностранном сотрудничестве университетов», Приказе Министерства образования КНР от 02.06.2005 «О мерах по реализации Положения о китайско-иностранном сотрудничестве в университетах», Мнениях Министерства образования КНР от 07.02.2006 «О вопросах, касающихся современного китайско-иностранного сотрудничества университетов», от 01.09.2009 «О разработке оценки деятельности совместных образовательных программ университетов и иностранных вузов» и др.

В условиях СОП взаимодействует международная педагогическая команда вузов-партнеров. Учитывая этот фактор в китайских университетах, где созданы совместные китайско-российские структурные подразделения, разрабатываются локальные акты, регулирующие вопросы корпоративного управления.

Например, деятельность педагогических работников Китайско-Российского института, созданного при участии Новосибирского государственного университета в Хэйлуцзянском университете (КНР), регулируется Решениями академического комитета Хэйлуцзянского университета «О создании профессорского комитета Китайско-Российского института» и «О создании Комитета по управлению делами Китайско-Российского института». А в Московском институте искусств Вейнаньского педагогического университета (далее – ВПУ), созданного при участии МПГУ, работа международной педагогической команды регулируется локальным актом ВПУ «Правила по приему на работу, управлению и порядку предоставления социального пакета и заработной платы кадрового состава Московского института искусств».

При этом заседания коллегиальных органов управления реализацией СОП, таких как Координационный совет совместного структурного подразделения китайского вуза или совет директоров СОП вузов-партнеров оформляются документами коллегиального характера: протоколами и совместными решениями. Вопросы финансового обеспечения реализации СОП также оформляются протоколами совместных заседаний пред-

ставителей вузов-партнеров. В основу расчетов затрат по программам положены национальные подходы финансирования образования. Российская сторона исходит из принципов нормативно-подушевого финансирования, который применяется для определения затрат на одного обучающегося при реализации соответствующей образовательной программы. Стоимость реализации образовательной программы в соответствии с договором о реализации образовательной программы в сетевой форме не может быть больше стоимости реализации образовательной программы такого же уровня, реализуемой в вузе в обычной форме. Повышение стоимости образовательной программы допускается только с учетом инфляционных процессов в стране.

Локальные нормативные акты по реализации совместных образовательных программ не только должны давать исчерпывающее представление о порядке и механизме создания программ, этапах их выполнения, процедурах оценки достижений студентов [1], но и раскрывать принципы финансирования и этапов подготовки вузов-партнеров к государственной аккредитации образовательной деятельности при реализации таких программ. Это пока является пробелом правового регулирования реализации международных образовательных программ в сетевой форме в России.

В условиях, когда вузам предоставлены значительные академические свободы в разработке и реализации совместных образовательных программ, при локальном нормотворчестве необходимо учитывать особенности национального регулирования высшего образования в стране вуза-партнера, систему регулирования принятия совместных решений участниками СОП, а также правила документационного обеспечения управления образовательной деятельностью в конкретной образовательной организации. Это позволит избежать ошибок при проектировании программ, признании периодов и результатов обучения студентов в вузах-партнерах, компенсировать риски при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и, безусловно, усилит преимущества совместных образовательных программ для всех ее участников.

Литература:

1. Болотова Е.Л., Ло Ваньци. Российско-китайские проекты по подготовке педагогических кадров: монография М.: МПГУ, 2019. 128 с.

2. *Лупанов В.Н.* Сетевая модель управления университетом в условиях глобализации и регионализации образования // Университетское управление: практика и анализ. 2009. № 2. С. 63–68.

3. *Ноткина Н.А., Погосян В.А.* Совместные международные образовательные программы // Вестник Герценовского университета. 2013. № 3. С. 154–156.

4. *Старожук Е.А., Втолкина Н.Ш.* Нормативные аспекты реализации совместных образовательных программ // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21. № 6. С. 81–92.

* * *

Минин А.Я.,
доктор юридических наук, профессор;
зав. кафедрой уголовно-правовых дисциплин,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
aya.minin@mpgu.su

Проблемы применения цифровых технологий в высшей школе: частноправовое регулирование интеллектуальных систем

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы интеллектуальной трансформации высшего образования, правового регулирования применения цифровых технологий, ориентации ППС на разработку фонда оценочных средств для электронных курсов онлайн-образования и обеспечения качества подготовки «цифрового поколения» обучающихся как профессионально-ориентированного на применение интеллектуальных экосистем.

Ключевые слова: качество подготовки «цифрового поколения»; фонд оценочных средств; электронное обучение; искусственный интеллект (ИИ); онлайн-курс; дистанционное образование.