4. *Ellis S.* Technology and the Future of the Theatre // TEDxLondonBusinessSchool. 06.03.2021. URL: <https://youtu.be/PAiFYpO5UTY> (accessed: 21.04.2021)

5. *Harry R.* How theatre education can save the world // TEDxMtHood. 13.11.2017. URL: <https://youtu.be/Vh2tNfTTbUU> (accessed: 21.04.2021)

* * *

Романова М.Ю.,
кандидат педагогических наук
старший научный сотрудник,
Лаборатория социально-гуманитарного общего образования
Институт стратегии развития образования,
Российская академия образования;
г. Москва, Россия,
nauka08@yandex.ru

Быкова Н.В.,
учитель истории и обществознания,
МАОУ «Гимназия имени Александра
Александровича Пушкина»;
г.о. Бронницы, Московская обл., Россия,
natalia752008@rambler.ru

Творческие задания для преодоления трудностей в обучении предмету «Обществознание» в основной школе по разделу «Политика»

Аннотация: в статье представлены творческие задания для устранения трудностей в изучении предмета «Обществознание» в основной школе по теме «Политика». Задания могут использоваться учителями обществознания для формирования предметных знаний базового уровня, универсальных учебных действий и развития качеств личности обучающихся, а также для проведения текущего и итогового контроля, подготовки к сдаче ЕГЭ, выполнению всероссийской проверочной работы, олимпиады по обществознанию. Задания прошли успешную апробацию при изучении предметов социально-гуманитарного цикла в основной школе, в частности, «Обществознание» и «История», в МАОУ «Гимназии имени Александра Александровича Пушкина» г. о. Бронницы Московской области.

Ключевые слова: трудности в обучении; ЕГЭ по обществознанию; раздел «Политика»; межпредметные связи; методы преподавания.

Marina Romanova,
Ph.D. in Pedagogy, senior researcher,
Institute of Social and Humanitarian education,
Laboratories of social and humanitarian general education,
Institute of Education Development Strategy,
Russian Academy of Education;
Moscow, Russia,
nauka08@yandex.ru

Natalia Bykova,
teacher of history and social studies,
Municipal Autonomous Educational Institution
"Alexander Alexandrovich Pushkin Gymnasium";
Bronnitsy, Moscow Region, Russia,
natalia752008@rambler.ru

Creative tasks to overcome difficulties in teaching the subject of "Social Studies" in primary school in the section "Politics"

Abstract: the article presents creative tasks to eliminate difficulties in studying the subject of "Social Studies" in the main school on the topic "Politics". Tasks can be used by social studies teachers to form basic level subject knowledge, universal educational actions, and the development of personality traits of students, as well as for conducting current and final control, preparing for the unified state exam, performing the All-Russian test work, the Olympiad in social studies. The tasks have been successfully tested in the study of subjects of the social and humanitarian cycle in the main school, in particular, "Social Studies" and "History", in the "Alexander Alexandrovich Pushkin Gymnasium", Bronnitsy, Moscow region.

Keywords: learning difficulties; the Unified State Exam in social studies; the section "Politics"; interdisciplinary relations; teaching methods.

В 2021 г. предмет «Обществознание» стал вторым по популярности после профильной математики среди учащихся для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ). В основной срок этот экзамен сдавали около 307 тыс. обучающихся. Обобщение результатов ЕГЭ по обществознанию показало, что высокие результаты (81–100 баллов) продемонстрировали около 29 265 учащихся. 100 баллов набрали 318 человек.

Не сдала экзамен даже на минимальном базовом уровне (42 балла) почти пятая часть обучающихся (18%), это на 1% меньше, чем в 2020 году.

Традиционно затруднения при сдаче единого государственного экзамена у школьников вызывали разделы «Экономика» и «Право». В 2021 г. наибольшие трудности обучающихся связаны с выполнением раздела «Политика». По сведениям Росособрнадзора, выпускники хорошо ориентируются в правах и свободах человека и гражданина [5].

Каждый четвертый выпускник испытывает затруднения с пониманием основ конституционного строя Российской Федерации, терминов «социальное» и «светское государство», «идеологическое многообразие». Наибольшее количество неправильных ответов допущено при выполнении заданий с политико-правовыми понятиями, школьники затрудняются с назначением и функций законодательной и исполнительной власти, разделением полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ, причем тенденция сохраняется на протяжении нескольких последних лет [5]. Формирование умения ориентироваться в многообразии понятий и терминов обществоведческого курса, понимания их сути и ключевых признаков – одна из задач преподавания предметов социально-гуманитарного цикла. Важно, чтобы обучающиеся не просто выучили определения, а понимали их, умели своими словами объяснять их значение, применять [6].

С первыми такими понятиями обучающиеся знакомятся уже в 5–6 классах. Так, на уроках по истории Древнего мира изучается тема образования первых государств (Древний Египет) [3, с. 33–35]. Сложное понятие «государство» школьникам запомнить трудно, поэтому при знакомстве с ним целесообразно начинать с активизации ассоциативного мышления. Для этого ребятам предлагается назвать ассоциации, которые возникают у них при слове «государство». Как правило, школьники называют следующие ассоциации: *страна; президент; закон; власть*.

Учитель записывает все слова на доске рядом с понятием «государство». Для наглядности изображается «солнышко», где центром будет изучаемое понятие, а лучами – ассоциации. После этого выделяются наиболее значимые признаки, из которых и формируется определение понятия «государство», которое пятиклассники быстро запоминают: *«Государство – организация власти, которая управляет обществом и обеспечивает в нем порядок»*.

Методический прием хорошо работает и в старших классах. Задания для обучающихся строятся с опорой на имеющиеся у них знания. При

изучении в 9 классе темы «Государство» школьникам предлагается назвать признаки государства и сформулировать определение понятия.

В 5–6 классах используется методический прием «Светофор». Обучающиеся готовят три круга красного, желтого и зеленого цветов. При фронтальном опросе из предложенных вариантов цветом «отмечают» верный ответ (1 – красный, 2 – желтый, 3 – зеленый).

Пример:

К признакам государства относится: 1) публичная власть; 2) соседская община; 3) разделение труда.

Демократия – это: 1) власть архонтов; 2) власть народа; 3) власть стариков.

При изучении в 9 классе на уроке обществознания темы «Государство» [1, с. 10–17] используется вариант задания по типу задания № 3 контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию.

Ниже приведен ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к любому государству. Суверенитет, право издавать правовые нормы, верховенство права, публичная власть, федеративное устройство, право взимания налогов. Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда» (верховенство права, федеративное устройство).

При изучении в том же классе темы «Правовое государство» используется прием «от общего – к частному». Сначала школьники знакомятся с определением понятия «правовое государство» (*государство, вся деятельность которого подчинена нормам права, а также фундаментальным правовым принципам, направленным на защиту достоинства, свободы и прав человека*). После этого ребята определяют признаки правового государства, а учитель дополняет их ответы (верховенство права, незыблемость прав и свобод граждан, принцип разделения властей, принцип взаимной ответственности личности и государства) [1, с. 27–34].

Закрепить знания помогает выполнение следующего задания (по образцу задания № 20 контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию):

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Из предложенного списка выберите те слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Государство осуществляет ... власть на определенной ... и обладает ... По способу организации органов государственной власти государства делятся на ... и ... По форме государственно-территориального

устройства различают ... и ... государства. Совокупность средств и методов, с помощью которых государство осуществляет власть, определяют ... режим. Выделяют три ... режима: ... и ...

Список терминов: федеративное, публичная, демократический, монархия, тоталитарный, территория, унитарное, политический, суверенитет, авторитарный, республика. (**Ответ:** публичную, территории, суверенитетом, монархии и республики, унитарное и федеративное, тоталитарный, авторитарный и демократический)

Подобный прием можно использовать при работе со схемами, когда заполняются пропущенные элементы. Например:

Заполните пропуски в схеме «Форма государства» (табл. 1).

Таблица 1. Форма государства

Форма 1.....		Форма территориального устройства		4...	
монархия	2...	федерация	3...	демократический	недемократический

Ответ: 1 – форма правления; 2 – республика; 3 – унитарное; 4 – политический режим.

Сложности вызывает применение обучающимися полученных знаний для решения учебных и практических задач. Справиться с этим помогают задания на соотнесение, например, такие:

Перед вами примеры ситуаций. Определите, какие из них относятся к функционированию гражданского общества, а какие – к функционированию государства:

1) правительственная газета опубликовала список кандидатов на пост президента страны Z;

2) политическая партия N на очередном съезде утвердила свою предвыборную программу;

3) союз предпринимателей страны Y учредил стипендию для учащихся вузов;

4) министерство образования области X учредило конкурс творческих работ «Права человека – глазами ребенка»;

5) союз композиторов учредил премию за выдающиеся достижения в музыкальном искусстве.

Помогают в усвоении обществоведческих понятий и межпредметные связи. Так, на уроках истории в 9 классе, при изучении политического устройства страны [3, с. 13] школьникам предлагается охарактеризовать форму государства. Например:

В начале XIX века в Российской империи вся высшая законодательная и распорядительная власть была сосредоточена в руках императора. Он назначал членов Сената и коллегий, обер-прокурора Синода. Страна была поделена на губернии, во главе которых стояли назначенные императором губернаторы. Руководящие позиции в городском управлении сохраняли дворяне. Определите форму государства Российской империи. (Ответ: абсолютная монархия, унитарное государство, недемократический политический режим).

В 8–9 классах используется метод кластера, позволяющий не только представить теоретический материал в графической форме, но и создать атмосферу заинтересованности в результатах урока, развивать критическое мышление у обучающихся.

Кластер (от англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами.

Создание кластера вовлекает учащихся в исследовательскую деятельность, учит их мыслить, устанавливать обучающимися связи между объектами, понятиями, явлениями. Иногда такой метод называют «наглядным мозговым штурмом» [2, с. 181].

Например, при изучении в 9 классе темы «Правоохранительные органы» [1, с. 87–89] на первой стадии создания кластера (вызов) ученикам предлагается в течение 2–3 минут записать все, что они знают о правоохранительных органах.

Последовательность действий:

- 1. Посередине чистого листа записываем ключевые слова или словосочетания, которые являются «сердцем» идеи, темы.*
- 2. Вокруг записываем словосочетания или слова, выражающие образы, ассоциации, факты, подходящие для данной темы.*
- 3. Появившиеся слова соединяем с ключевым понятием линиями.*
- 4. У каждого уточняющего слова, в свою очередь, появляются свои «спутники» и устанавливаются новые логические связи.*

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила: не бояться записывать все, что приходит на ум; «включить» вооб-

ражение; продолжать работу, пока не иссякнут идеи; стремиться построить как можно больше связей. В итоге получается структура, графически отображающая размышления учащихся и определяющая информационное поле данной темы (рис. 1).

Рис. 1. Схема-кластер «Правоохранительные органы».

Разработано авторами в 2021 г.

На второй стадии (осмысление) полученная информация анализируется, выделяются определенные основания, на которых будет производиться сортировка материала. В нашем примере это могут быть как правоохранительные органы, так и их задачи, способы защиты прав человека, судопроизводство.

Третья стадия составления кластера – рефлексия. Здесь, используя текст учебника и материалы к нему, обучающиеся систематизируют информацию и графически оформляют материал в виде схемы. В рамках этой работы элементы кластера могут дополняться.

Использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем и предметов, в том числе и по итогам изучения конкретного раздела. Например, в 9 классе после изучения на уроках истории раздела «Российская империя в первой четверти XIX века» предлагаем составить кластер «Внутренняя и внешняя политика Александра I» [4].

Класс делится на группы, каждая занимается своим блоком (например, «Направлениями внешней политики»), после блоки объединяются в один кластер. Это, с одной стороны, позволяет понять, как ребята усвоили материал, с другой – дает возможность развивать коммуникативные навыки обучающихся.

Для развития познавательного интереса и речи обучающихся полезны творческие задания, например составление синквейна с изученным понятием или явлением. *Синквейн* (от фр. *cinquains* – пять) – короткое нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк.

Первая строка – имя существительное – тема синквейна.

Вторая строка – два прилагательных, раскрывающих характерные признаки явления, заявленного в теме синквейна.

Третья строка – три глагола, раскрывающие действия, воздействия на окружающее, свойственных данному явлению.

Четвертая строка – фраза, раскрывающая суть явления.

Пятая строка – имя существительное, выступает как итог, вывод, подводит черту.

Прием синквейна способствует развитию критического мышления, активизирует умственную деятельность через чтение и письмо. Написание синквейна учит ребенка находить и выделять в изучаемой теме существенные элементы, анализировать их, сопоставлять, формулировать выводы [8]. Приведем примеры синквейнов:

Закон

Справедливый, суровый

Предупреждает, защищает, наказывает

Необходимое условие существования общества

Правило

Права человека

Естественные, неотъемлемые

Гарантируются, обеспечиваются, фиксируют

Необходимое условие существования каждого человека

Ценность

Правовое государство

Гуманное, справедливое

Гарантирует, защищает, устанавливает

Соединяет силу государства и справедливость права

Идеал

Помогает в работе с понятиями, связанными с темой «Политика», обращение к реалиям современной жизни. В старших классах можно предложить такое задание: посмотреть или прочитать новости и привести примеры функционирования государства и гражданского общества, привести доказательства того, что в РФ реализован принцип разделения властей.

При изучении темы «Гражданское общество» рекомендуется познакомить учащихся с функционированием местного самоуправления в городе (поселке), поскольку это позволяет повысить мотивацию обучающихся. Мотивация играет важную роль в обучении в школе, активизирует познавательный интерес, способствует прочному усвоению материала.

При изучении в 9 классе раздела «Политика» на уроке закрепления и обобщения материала (практикум предусмотрен программой [6]) можно провести деловую игру «Молодежный парламент». Вместе с обучающимися выстраивается алгоритм действий политических партий, избирателей и избирательных комиссий в рамках организации и проведения выборов. Используются также методы работы в группах; девятиклассники получают задания: проанализировать предвыборные программы известных российских политических партий; «создать» свою «партию» и придумать название, программу, лозунги для предвыборной агитации); представить ее одноклассникам.

После представления партий организуются дебаты, а потом и «выборы». На этапе рефлексии подводятся итоги, анализируются плюсы и минусы каждой «партии» и причины победы одной из них. Работа школьников в группе позволяет не только лучше усвоить материал, но и понять, насколько важно знание форм участия граждан в политике, принципов демократических выборов, организации и проведения избирательного процесса для граждан страны, как политиков, так и избирателей.

Использование предложенной методики в процессе преподавания предмета «Обществознание» МАОУ «Гимназии имени Александра Александровича Пушкина» г.о. Бронницы Московской области способствует прочному усвоению школьниками обществоведческих знаний, алгоритма выполнения заданий ЕГЭ, формированию умения извлекать необходимую информацию из различных источников, в результате получать хорошие результаты на экзаменах.

В 2020/2021 учебном году выпускники 9-х классов практически не испытывали затруднений при выполнении заданий, связанных с функционированием политической системы общества (№ 13–15, 18), хотя эта тема считается одной из самых сложных.

Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, А.Т. Кинкулькин,

Е.И. Жильцова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2015. 208 с.

2. *Быстрова Н.В., Воронина И.Р.* Составление кластера в организации учебного процесса // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования.* 2020. № 1 (43). С. 180–184.

3. *Вигасин А.А.* История древнего мира. Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М.: Просвещение, 2018. 304 с.

4. История России. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. I / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева / под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2020. 176 с.

5. Итоги ЕГЭ по обществознанию продемонстрировали стабильность результатов // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. URL: <http://obrnadzor.gov.ru/news/itogi-ege-po-obshhestvoznaniyu-prodemonstrirovali-stabilnost-rezultatov/> (дата обращения: 05.07.2021)

6. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. М.: Просвещение, 2020. 190 с.

7. *Чернышева О.А.* Обществознание. ОГЭ–2021. 9-й класс. Тематический тренинг: учеб.-метод. пособие / О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков; под ред. О.А. Чернышевой. Ростов н/Д: Легион, 2021. 592 с.

8. *Шпичка Ю.О.* Синквейн как прием технологии развития критического мышления // Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2015. № 2 (38). С. 10–14.

* * *