* * *

Колочева К.Д.,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
kd_kolocheva@student.mpgu.edu

Савенкова Е.В.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления
образовательными системами имени Т.И. Шамовой,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
ev.savenkova@mpgu.su

О программе повышения профессионального мастерства молодого педагога на основе коучинговой технологии

Аннотация: авторы рассматривают результаты международных исследований по проблеме повышения профессионального мастерства молодого педагога, выделяют основные проблемы молодых педагогов по результатам исследований и аргументируют потребность в разработке программ наставничества и повышения профессионального мастерства. Далее представляются результаты диагностики проблемных зон молодых педагогов, проведенной на базе МБОУ СОШ № 24 г. о. Мытищи. Особое внимание авторы уделяют программе «Повышение профессионального мастерства молодого педагога с применением коучинговой технологии» и навыкам молодого педагога, сформированным по результатам прохождения программы.

Ключевые слова: молодой педагог; профессиональное мастерство педагога; программа повышения профессионального мастерства; профессиональные проблемы молодых педагогов; коучинговая технология.

Kristina Kolocheva,
Moscow State Pedagogical University;
Moscow, Russia,
kd_kolocheva@student.mpgu.edu

Elena Savenkova,
Ph.D. in Pedagogy,
Associate Professor of the Department
of Educational Systems Management,
Institute of Social and Humanitarian education,
Moscow State Pedagogical University;
Moscow, Russia,
ev.savenkova@mpgu.ru

About the program for improving the professional skills of a young teacher based on coaching technology

Abstract: the authors consider the results of international research on the problem of improving the professional skills of a young teacher, identify the main problems of young teachers based on the results of research and argue for the need to develop mentoring programs and improve professional skills. Next, the results of the diagnosis of problem areas of young teachers conducted based on MBOU Secondary School No. 24 in the city of Mytishchi are presented. The authors pay special attention to the program "Improving the professional skills of a young teacher using coaching technology" and the skills of a young teacher formed because of passing the program.

Keywords: young teacher; professional skills of a teacher; professional development program; professional problems of young teachers; coaching technology.

Образование – важная сфера человеческой деятельности, так как уровень образования влияет на качество трудовых ресурсов.

Уровень образования страны зависит от многих факторов, одним из которых является кадровый состав. По результатам Education at a Glance 2020, TALIS-2018 [1; 2], продолжает наблюдаться тенденция к старению педагогического состава, что в будущем может привести к проблеме обновления преподавательского состава и потребности подготовки и поддержки значительной доли относительно молодых преподавателей. Низкая доля молодых педагогов, работающих в образовательных организациях, во многом связана с тем, что профессия педагога не популярна среди молодежи.

При этом, по данным ОЭСР [1], многие молодые учителя увольняются из школ из-за высокого уровня стресса. Молодые педагоги чаще испытывают стресс, в отличие от их опытных коллег. Рассмотрим основные

источники стресса у молодых педагогов: недостаточный уровень профессионального опыта, методических знаний; затруднения в осуществлении проектировочной, организаторской и коммуникативной деятельности. Кроме того, начинающие учителя менее уверены в своих способностях к обучению, особенно в своих навыках управления классами и в способности использовать широкий спектр эффективных учебных практик, следовательно, тратят больше времени на подготовку занятиям и меньше — на повышение профессионального мастерства.

Данные проблемы молодых педагогов указывают на важность предоставления дополнительных вспомогательных мероприятий и программ в первые годы работы, чтобы помочь им справиться с трудностями, с которыми они сталкиваются, и сохранить их уровень мотивации. Организация мероприятий и внедрение программ повышения профессионального мастерства молодого педагога позволит повысить уровень привлекательности профессии педагога.

Один из наиболее эффективных способов повышения профессионального мастерства, выделенных в TALIS-2018, — разработка программ наставничества. Программы наставничества позволяют молодым педагогам быстрее адаптироваться в школе и среди учащихся, учиться у опытных педагогов. В рамках образовательной организации необходимо разработать систему поощрения и поддержки учителей к активному участию в программах наставничества (снижение педагогической нагрузки, финансовая поддержка и т. д.). Помимо этого, предлагается выделить в рамках еженедельного или ежемесячного расписания молодых педагогов и их наставников определенное оплачиваемое время для прохождения программы наставничества. При разработке программ повышения профессионального мастерства молодого педагога важно учитывать его индивидуальные и профессиональные потребности.

Повышение профессионального мастерства молодого педагога может осуществляться на различных базах: университеты, специальные институты, центры, сообщества и т. д. В России повышение профессионального мастерства молодого педагога осуществляется традиционными способами: посещение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах и семинарах, посещение клубов молодого педагога. Однако темы данных мероприятий не всегда удовлетворяют потребности молодых учителей.

На базе МБОУ СОШ № 24 г. о. Мытищи была проведена диагностика проблемных зон в профессиональной деятельности молодых педагогов, которая дала следующие результаты:

- дефицит знаний в области организации проблемного, развивающего, дифференцированного обучения;
- недостаточный уровень умений организации работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися, а также со слабо мотивированными обучающимися;
- молодым педагогом достаточно трудно самостоятельно прогнозировать результаты их профессиональной деятельности, а также проводить самоанализ;
- около 60% молодых педагогов испытывают затруднения при включении обучающихся в формулирование целей урока;
- часть молодых педагогов не обладают достаточным уровнем навыков постановки воспитательных и развивающих задач урока, а также в определении места каждого урока в системе уроков;
- особую трудность составляет учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся, при планировании и организации личного труда каждого учащегося;
- молодые педагоги испытывают затруднения при взаимодействии с родителями и при решении конфликтов.

Успешность адаптации молодого педагога зависит от созданных организационно-педагогических условий повышения профессионального мастерства молодых педагогов с в образовательной организации. По результатам проведенного исследования на базе МБОУ СОШ № 24 было принято решение разработать программу повышения квалификации молодого педагога: «Повышение профессионального мастерства молодого педагога с применением коучинговой технологии».

Коучинговая технология позволяет раскрыть профессиональный и внутренний потенциал молодого педагога, его творческие способности, повысить уровень профессионального мастерства, сформировать потребность к самообразованию, спроектировать индивидуальную траекторию повышения профессионального мастерства каждого молодого педагога.

В программе применяется комплекс теоретических и практических уровней, рассматривающих ряд возможных проблем, с которыми сталкивается молодой педагог: организация учебного процесса, ведение школьной документации, нормативная база образовательной организации и ее

значение для педагога, формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности, применение компьютерных технологий в профессиональной деятельности, создание конспекта урока, разработка индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства. Программа позволяет разрешать проблемные зоны молодого педагога в ходе общения с коучем, а также обмена опытом с опытными педагогами.

В программе представлены основные принципы повышения профессионального мастерства молодого педагога общеобразовательной организации, содержание коучинга как технологии повышения профессионального мастерства молодого педагога, необходимые условия для реализации программы.

Программа состоит из четырех разделов: концептуальная основа программы, основы проектирования программы, реализация программы в практике деятельности, оценка эффективности реализации программы. В первом разделе содержится пояснительная записка, цели и задачи программы, основные требования, на которых она строится, правовое обеспечение программы. Раздел «Основы проектирования программы» включает основные этапы внедрения коучинга, как технологии повышения профессионального мастерства молодого педагога, особенности установления взаимоотношений между коучем и молодым педагогом. Раздел «Реализация программы в практике деятельности» включает материально-техническое оснащение реализации программы, рекомендации по организации коуч-сессий для работы с молодыми педагогами и их самостоятельной работе с рабочей тетрадью. В последнем разделе описываются критерии и процедуры оценивания внедрения программы «Повышения профессионального мастерства молодого педагога с применением коучинговой технологии», а также ожидаемые результаты от реализации программы.

Таким образом, программа позволяет сформировать у молодого педагога потребность в непрерывном профессиональном образовании и самообразовании на протяжении всей жизни, повысить уровень профессионального мастерства молодого педагога, продуктивность его работы, усовершенствовать его учебно-воспитательную деятельность, удовлетворить запросы по самообразованию и профессиональному развитию молодого педагога, раскрыть творческий потенциал путем вовлечения молодого педагога в инновационную деятельность, повысить качество

образования в образовательной организации, создать условия для закрепления кадров в образовательной организации и привлечь молодые педагогические кадры.

Литература:

1. Educational At Glance // OECD. URL: https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2020_69096873-en#page4 (дата обращения: 01.08.2021).
2. TALIS // OECD. URL: <https://www.oecd.org/education/talis/> (дата обращения: 01.08.2021).

* * *

Лутфуллина А.Р.,
ассистент кафедры управления
образовательными системами имени Т.И. Шамовой,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
ar.lapshonkova@mpgu.su

**Механизм реализации проектно-компетентностного подхода
при организации производственной практики студентов
в российских вузах**

Аннотация: в условиях современного рынка труда образовательная организация обязана обеспечить получение квалификации молодым специалистам в рамках профессионального обучения. Использование проектно-компетентностного подхода, основанного на применении проектных методов в нормативно-определенных условиях, при организации производственной практики позволит обеспечить формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Организация производственной практики как компонента профессиональных образовательных программ высшего образования регламентирована федеральными документами. В ряде российских вузов складывается успешный опыт использования проектных методов при организации производственной практики. Происходит активное внедрение реальных производственных задач в образовательный процесс для повышения качества реализации образовательных программ высшего образования. На основании аналитического обзора