Ван Сыда,
кафедра управления
образовательными системами имени Т.И. Шаповой,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
710932677@qq.com

Осипова О.П.,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры управления
образовательными системами имени Т.И. Шаповой,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
op.osipova@mpgu.su

Информационно-коммуникационные технологии как ресурс подготовки конкурентоспособного выпускника

Аннотация: в статье рассматриваются изменения, которые произошли в образовании в связи с развитием и популяризацией информационно-коммуникационных технологий в период цифровой трансформации общества. Описаны преимущества использования ИКТ в процессе подготовки конкурентоспособного выпускника.

Ключевые слова: цифровая трансформация; общество; образование; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); подготовка конкурентоспособного выпускника; эффективность; модель обучения.

Van Syda,
Department of Educational Systems Management,
Institute of Social and Humanitarian education,
Moscow Pedagogical State University;
Moscow, Russia,
710932677@qq.com

Olga Osipova,
Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department
of Educational Systems Management,
Institute of Social and Humanitarian education,
Moscow Pedagogical State University;
Moscow, Russia,
op.osipova@mpgu.su

Information and communication technologies as a resource for preparing a competitive graduate

Abstract: the article examines the changes that have occurred in education in connection with the development and popularization of information and communication technologies during the period of digital transformation of society. The advantages of using information and communication technologies in the process of preparing a competitive graduate are described.

Keywords: digital transformation; society; education; information and communication technologies; preparation of a competitive graduate; efficiency; training model.

В эпоху цифровой трансформации общества, в связи с развитием и популяризацией информационных технологий, таких как облачные вычисления, Big Data, интернет вещей, информационная безопасность, виртуализация и др., информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) начали проникать во все сфере мирового общества и экономики, оптимизировать различные процессы, в том числе и в образование. С наступлением эры 5G международная конкуренция в области цифровизации становится все более ожесточенной. Приходится констатировать, что окончательно наступает эра использования знаний в качестве основной силы экономической конкуренции и экономического развития стран.

Можно сказать, что мы живем в век информационно-коммуникационных технологий [3, с. 1]. Их стремительное развитие привело к серьезным изменениям в мышлении человека, способах коммуникации, методах обучения и др. Согласно докладу «Будущее рабочих мест 2018» (The Future of Jobs 2018), опубликованного Всемирным экономическим форумом (WEF World Economic Forum), развитие автоматизации и «умных технологий» позволит сократить более 75 млн рабочих мест [2]. Но в тоже время, по мере очередного планирования разделения в компаниях

труда между машинами и людьми, одновременно будет создано 133 млн новых рабочих мест [2, с. 1]. Исходя из этого, в цифровую эпоху автоматизация и искусственный интеллект активно развиваются, исчезают старые профессии, появляются новые отрасли и профессии, объективно предъявляя новые, как правило, высокие требования к уровню компетенций выпускников всех уровней образования. По мнению ученых и практиков, высшее образование в условиях информатизации должно больше сосредоточиться на развитии мыслительных, творческих и инновационных способностей и талантов у обучающихся.

Изменились требования к уровню образованности и подготовленности выпускников, следовательно, и существующая модель подготовки выпускников в условиях информатизации также должна трансформироваться. Чтобы готовить конкурентоспособных выпускников, отвечающих всем потребностям общества, образовательные учреждения должны реорганизовать образовательные программы, учебные и образовательные ресурсы и усилить глубокую интеграцию между разными дисциплинами, активно используя ресурсы ИКТ. Это также указывает на то, что мировое образование сталкивается с новым вызовом – цифровизацией образования. Цифровизация образования понимается нами как *«последовательный и целенаправленный процесс перевода все большего количества видов деятельности в глобальную сеть Интернет. Данный процесс позволяет на совершенно ином, качественном уровне оказывать услуги по созданию, хранению, обработки и доставки контента. Цифровизация предоставляет широкие возможности для коммуникации, что является основой для продуктивной деятельности между людьми»* [4, с. 120].

Джек Ма, сопредседатель Группы высокого уровня ООН по цифровому сотрудничеству, отметил: *«Сегодняшний мир полон неопределенности, но одно можно сказать наверняка: цифровая эпоха принесет огромные возможности, изменит традиционные отрасли, и очень важно, как мир адаптируется к цифровым технологиям в ближайшие десять лет»* [5, с. 1].

В условиях информатизации (цифровизации) современное образование должно измениться, а именно активно использовать весь потенциал ИКТ для эффективного решения образовательных и управленческих задач (системы электронного обучения, системы электронного документооборота и др.). Данный тезис нашел свое подтверждение во время пандемии 2020 г., когда потенциал ИКТ в образовательном процессе был широко использован и в России, и в Китае.

Применение ИКТ рассматривается нами как «золотой ключик», открывающий «дверь в новый мир». В сфере высшего образования применение ИКТ имеет свои уникальные преимущества, которые воплощаются в следующих аспектах:

1. Применение ИКТ в образовательном процессе повышает эффективность обучения студентов. Электронное обучение – современная система обучения с использованием ИКТ. Сочетание ИКТ и традиционной формы обучения (смешанное обучение) повышает мотивацию студентов к обучению и развивает у них способность к автономному обучению. В то же время, данный процесс делает педагогические инструменты обучения более гибкими и разнообразными; обогащает учебные ресурсы, вдохновляет студентов на новое мышление, позволяет студентам чувствовать радость обучения и успех при активном участии и полном общении в образовательном процессе, а также создает комфортную учебную атмосферу и новую образовательную среду.

2. Применение ИКТ в образовательном процессе позволяет преодолеть ограничения во времени и пространстве. Данные технологии позволяют учащимся получать доступ к учебным ресурсам со всего мира в любое время и в любом месте, преодолевая информационный разрыв и способствуя равенству в образовании. В традиционной модели образования студенты и школьники в различных регионах часто не могут получить качественное образование. Однако благодаря глубокой интеграции ИКТ и образования, образовательные учреждения в экономически слабо развитых регионах также могут пользоваться высококачественными образовательными ресурсами. Эффективность результатов обучения студентов при постоянной адаптации к новому оборудованию и новым ресурсам была значительно улучшена, что внесло определенный вклад в сбалансированное развитие всей системы высшего образования;

3. Роль преподавателей также значительно изменилась в условиях информатизации (цифровизации) образовательного процесса. Благодаря ИКТ преподаватели превратились из лекторов в организаторов, наставников, помощников и фасилитаторов – специалистов, обеспечивающих групповую коммуникацию (Organizer, Mentor, Helper and Facilitator). Новая форма обучения приводит к изменению мышления преподавателя, форма обучения в условиях смешанного обучения становится более активной, у преподавателей и студентов появляется больше времени для общения.

4. С развитием ИКТ и расширением охвата цифрового кампуса, почти вся деятельность студентов осуществляется с помощью ИКТ. Это позволяет уменьшить второстепенные факторы в процессе принятия решений в образовательных учреждениях и эффективно способствовать принятию научных и рациональных решений в университетах. Актуализируется проблема развития ИКТ-компетентности у обучающихся.

ИКТ-компетентность обучающегося понимается нами как *«совокупность определенных компонентов, формируемых, развиваемых и совершенствуемых в процессе обучения и самообучения ИКТ, а также как способность и готовность участника образовательного процесса к выполнению педагогической, административной, научной и самообразовательной деятельности с помощью информационных и цифровых технологий. Важнейшим элементом является готовность к деятельности и к обучению»* [1, с. 83].

Кроме того, модель подготовки выпускников с использованием ИКТ обеспечивает персонализированное обучение с применением высококачественных цифровых онлайн-платформ, развивая и формируя у студентов различные таланты, интересы и компетенции.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в эпоху, когда обмен знаниями и обучение через онлайн-платформы постепенно популяризируется, традиционная модель обучения перестает быть эффективной для подготовки конкурентоспособных выпускников, требующихся современному обществу. Поскольку интернет постепенно становится одним из основных ресурсов распространения знаний, применение ИКТ в сфере образования значительно повысило качество подготовки конкурентоспособных выпускников.

Образовательные учреждения должны эффективно использовать интернет-ресурсы и сервисы, искусственный интеллект и другие технологические средства, чтобы помочь студентам по-настоящему достичь индивидуального (персонализированного) обучения, что, по нашему мнению, позволит повысить конкурентоспособность выпускников. Использование ИКТ в образовании и их глубокая интеграция являются неизбежной тенденцией развития образования.

Литература:

1. Баймаханов А.Б. Дистанционные образовательные технологии при подготовке менеджеров образования: риски и перспективы /

А.Б. Баймаханов, Е.А. Балабаева, О.П. Осипова, Е.В. Савенкова // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 2 (48). С. 78–90.

2. Будущее рабочих мест – 2018 // Платформа XXI. 19.10.2018. URL: <http://platformaxxi.org/2018/10/19/future-of-jobs/> (дата обращения: 11.03.2021)

3. Коновалова Н.В. Применение ИКТ в дошкольном образовании // Молодой ученый. 2016. № 1 (105). С. 721–724. URL: <https://moluch.ru/archive/105/24834/> (дата обращения: 11.03.2021)

4. Осипова О.П., Шклярова О.А. Подготовка менеджеров образования в условиях его цифровизации: идеи, подходы, ресурсы // Преподаватель XXI век. 2019. № 2. С.108–124.

5. Smart China Expo 2020 // China Daily Homepage. URL: [https://cn.chinadaily.com.cn/5b753f9fa310030f813cf408/5bd80379a3101a87ca900243/5f509ac3a310084978422ff9/\(accessed: 11.03.2021\)](https://cn.chinadaily.com.cn/5b753f9fa310030f813cf408/5bd80379a3101a87ca900243/5f509ac3a310084978422ff9/(accessed: 11.03.2021))

* * *

Герасимов М.Л.,
учитель истории и обществознания,
ГБОУ г. Москвы «Школа № 1987»;
г. Москва, Россия,
gerasimo97v@mail.ru

К вопросу о самоменеджменте педагога

Аннотация: в статье осуществлено осмысление проблемы самоменеджмента педагога. Раскрыта сущность психологического подхода в изучении этого явления, выявлены основные показатели психологического климата образовательной организации при внедрении данного подхода, критерии его внедрения.

Ключевые слова: педагогический самоменеджмент; инновации в образовании; психологический подход; гуманизация образования; организационная деятельность; субъект-субъектная среда.

Mikhail Gerasimov,
Teacher of History and Social Science,
State budgetary educational institution of the city of Moscow
"School No. 1987";
Moscow, Russia,
gerasimo97v@mail.ru