Кондратьева С.Б.,
кандидат философских наук, доцент;
доцент кафедры философии,
Институт социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический
государственный университет;
г. Москва, Россия,
sb.kondrateva@mpgu.su

**Экологическая этика Никиты Николаевича Моисеева
как неотъемлемая составляющая образовательной
парадигмы современности**

Аннотация: в статье рассматриваются этические вопросы взаимодействия человека и природы, поднимаемые Никитой Николаевичем Моисеевым в его учении о коэволюции. Показано, что задача человечества состоит не только в обеспечении своего будущего, но и будущего мира, а это возможно лишь в том случае, когда человек будет способен осознавать себя его неотъемлемой частью. В связи с этим остро стоит вопрос об экологическом образовании, основанном на этическом взаимоотношении «человек-мир».

Ключевые слова: экологическая этика; коэволюция; система «Учитель»; формирование экологического мышления; нравственное образование и воспитание; Н.Н. Моисеев.

Svetlana Kondratyeva,
Ph.D., Associate Professor;
Associate Professor of the Department of Philosophy,
Institute of Social and Humanitarian education,
Moscow Pedagogical State University;
Moscow, Russia,
sb.kondrateva@mpgu.su

**Environmental ethics of Nikita Nikolaevich Moiseev as an integral
part of the educational paradigm of our time**

Abstract: the article deals with the ethical issues of interaction between man and nature, raised by Nikita Nikolaevich Moiseev in his doctrine of coevolution. It is shown that the task of humanity is not only to ensure its future, but also the future of the world, and this is possible only if a person is able to recognize himself as an integral part of it.

In this regard, the question of ecological education based on the ethical relationship "man-world" is acute.

Keywords: ecological ethics; coevolution; Teacher system; formation of ecological thinking; moral education and upbringing; N.N. Moiseev.

Наследие Никиты Николаевича Моисеева, его идея коэволюции вновь обращает внимание исследователей на грядущую гибель цивилизации, связанную с экологическим кризисом, неразумным и губительным отношением человека к природе. В связи с этим остро встает вопрос о формировании экологического мышления, которое невозможно без осмысления нравственных ценностей и которое должно начинаться еще в раннем детстве в процессе образования и воспитания.

Концепция коэволюции, предложенная Н.Н. Моисеевым, направлена на поиск путей выхода из глобального экологического кризиса, преодоление которого фундаментально базируется на этических и аксиологических вопросах современности. Для ее успешной реализации необходима система, способная изменить сложившуюся в настоящее время варварскую позицию человечества по отношению к природе. Такой системой выступает образовательная концепция Моисеева, названная им *система «Учитель»* и направленная на осмыслении роли учителя в формировании нравственной позиции будущего поколения.

Речь здесь идет не о конкретном учителе, а об экологической основе образования в целом, поскольку, как отмечает мыслитель, история человечества прослеживается в передаче культурных ценностей и знаний от одного поколения к другому. Роль учителя, его нравственная позиция оказывает непосредственное влияние на генезис человечества и судьбу цивилизации. «Учитель» у Моисеева – больше, чем педагог. Это целостная система трансляции опыта, нравственных основ, знаний и «памяти народа», а потому понятие «Учитель» включает в себя ответственность каждого человека за будущее цивилизации, наполненную нравственным содержанием [4, с. 58].

Н.Н. Моисеев акцентирует внимание на корреляции возрастающих изменений общественного бытия с новыми формами воспитания и образования, которые должны включать элементы творчества, поскольку анализ данной корреляции способствует анализу и прогнозированию влияния результатов деятельности человечества на развитие биосферы. Таким

образом, наступает время перехода от декларации решения экологических проблем к их реализации. Такая постановка вопроса видится актуальной, поскольку его решение способно предотвратить будущие экологические катастрофы. В настоящее время примером может служить движение «зеленых», которые пытаются спасти ситуацию, связанную с изменением экосистемы и нарушением нравственных взаимодействий «человек-природа», а не предотвратить их по ряду независимых от движения причин. Губительное отношение человека к природе детерминировано экономическими интересами общества, связанными с использованием природных ресурсов как источника получения прибыли. Результатом этого стало противопоставление человека и природы, когда, следуя взглядам Ф. Бэкона, человек, возвышаясь над природой, стремится овладеть ею и стать хозяином.

В эпоху экологического кризиса необходимо формирование нового менталитета, системы знаний и нравственных ценностей, поскольку образование и воспитание – первостепенные, общественные и всеобщие задачи [6, с. 55]. И важная роль здесь должна принадлежать экологической этике. В настоящее время экологическая этика еще не носит масштабный характер. Также нельзя сказать, что это направление занимает в истории этических учений достойное место. Именно поэтому остро встает вопрос о формировании экологического мышления у будущих поколений и введении дисциплины «Экологическая этика» в школьное и вузовское образование. В настоящее время некоторые вузы вводят в план такие дисциплины, как «Этика», «Прикладная этика», «Профессиональная этика», «Экологическая этика», а в школе № 17 подмосковной Коломны в учебный план начальной школы введен курс экологической этики, направленный на формирование экологического мышления учащихся на основе морали и нравственности [2, с. 45].

Экологическую этику можно считать императивом взаимоотношений человека и природы, рассматривая каждую из сторон как равных субъектов взаимоотношений, иными словами, акцент делается на гармонизации этих взаимоотношений [5]. В современных исследованиях нередко поднимается вопрос о том, насколько нормы экологической этики можно рассматривать как этическое учение, расширяющее предметное поле этики, либо осмысление взаимосвязи «человек-природа» требует создания новых этических принципов и норм нравственности, характеризующих отношение человека к природе [1, с.156; 3, с. 9].

Размышляя в концепции коэволюции об угрозе человечеству, связанной с глобальным кризисом, Н.Н. Моисеев подчеркивает необходимость создания новой модели этического поведения, провозглашая новый экологический императив. Однако этот процесс осложняется детерминированностью нравственных принципов условиями общественного бытия, изменения которых влекут за собой трансформацию старых или создание новых принципов и норм нравственного поведения, нередко имеющих стихийный характер, что препятствует их осмыслению. Эти обстоятельства становятся камнем преткновения для провозглашения новой морали, поскольку недостаточно изменить нравственное поведение людей, необходимо обретение человечеством нового смысла своего существования и всей человеческой культуры. Все вышесказанное вновь и вновь обращает нас к творческому наследию Никиты Николаевича Моисеева, которое по-прежнему остается актуальным.

Литература:

1. *Аишхамар А.Р., Папазян А.А.* Экологическая культура и этика – основы экологического образования // Вестник науки Адыгейского республиканского ин-та гуманитар. исслед. им. Т.М. Керимова. 2013. № 3 (27). С. 155–160.
2. *Зыкова Е.Н.* Этнокультурные традиции в формировании экологического мышления // Начальная школа. 2010. № 11. С. 45–50.
3. *Калинина Н.В.* Экологическая этика в традиционном и современном сознании // Вестник Амурского гос. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2010. № 50. С. 9–15.
4. *Моисеев Н.Н.* Система «Учитель» и современная экологическая обстановка // Труды Н.Н. Моисеева по вопросам современного образования. М.: Академия МНЭПУ, 2012. С. 58–66.
5. *Моисеев Н.Н.* Экологический образ гуманитарного знания. Поиск пути. Доклад президента МПЭПУ на Ученом совете Московского энергетического института (Технического университета). 27.03.1998. URL: <https://rudocs.exdat.com/docs/index-225060.html> (дата обращения: 05.08.2021)
6. *Моисеев Н.Н.* Экологическое образование и экологизация образования // Труды Н.Н. Моисеева по вопросам современного образования. М.: Академия МНЭПУ, 2012. С. 52–57.

* * *