literature, between the orientation to rewrite history and the preservation of traditions of historical memory; between imposing for decades on Russian Donbass the feeling of marginality and defending the right to a special historical path of the inhabitants of the Donetsk region. The cultural identity of the Donbass students embodies the reflection of the process of youth unity in the context of spiritual trials, the creation of a community capable of opposing the idea of disunity to individual and selfish consumerism towards others.

Keywords: Donbass student, cultural environment, level of culture, cultural identity, collective identity, pedagogical education.

Ирина Сташевская

DOI: 10.37492/ETNO.2021.64.2.011

Внедрение государственных образовательных стандартов – путь к повышению качества образования

Статья раскрывает необходимость внедрения государственных образовательных стандартов, их основное назначение и новизну, особенности каждого из них. Особое внимание уделено реализации задач государственных образовательных стандартов, современным и эффективным методам построения образовательного процесса, методической работе в школе, профессиональному росту педагогов. Приведенные примеры помогут осуществить плавный переход к новым государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования, внести изменения в организацию образовательного процесса, найти новые подходы к роли педагога, его ответственности и переосмыслению собственных задач, созданию благоприятных условий для раскрытия его творческого потенциала.

Ключевые слова: государственные образовательные стандарты, образование, образовательный процесс, качество образования, педагог, обучающиеся, учебные предметы.

Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.

Редьярд Киплинг

Главный смысл разработки государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования заключается

**Сташевская
Ирина Евгеньевна,**
директор школы № 116
г. Донецка,
irichka.st31@gmail.com

в решении основной задачи развития образования Донецкой Народной Республики – повышении качества образования, достижении высоких образовательных результатов. Именно поэтому учебно-воспитательный процесс нашей общеобразовательной организации – школы № 116 г. Донецка в 2020/2021 учебном году был направлен на внедрение государственных образовательных стандартов.

Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны с учетом особенностей Донецкой Народной Республики и направлены на обеспечение:

- *формирования у обучающихся идентичности гражданина Донецкой Народной Республики;*
- *единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;*
- *сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Донецкой Народной Республики, возможности получения образования на русском языке, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России и Донецкой Народной Республики;*

- равных возможностей получения качественного образования;
- реализации бесплатного образования на всех уровнях образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развития государственно-общественного управления в образовании;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность [3, с. 4].

Согласно государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования, учащиеся 1–11-х классов могут получить образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме), вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования [3, с. 2]. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

С целью обеспечения реализации Государственных образовательных стандартов наша общеобразовательная организация создала условия, обеспечивающие возможность:

- *достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;*
- *выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;*
- *работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;*
- *участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;*
- *эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность;*
- *использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;*
- *эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;*

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Переход к государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования предполагает изменение организации образовательного процесса и новый подход к роли педагога, его ответственности и переосмысления собственных задач, создание благоприятных условий для раскрытия его творческого потенциала. По сути, должен произойти процесс принятия и обретения себя в новом поле профессиональной деятельности, заданном параметрами этого стандарта образования. Не меняя технологии работы, учитель просто не сможет реализовать новые стандарты! С этой целью весь наш педагогический коллектив вовлечен в активную деятельность по изучению и реализации задач государственных образовательных стандартов. Так, в 2020/2021 учебном году были проведены:

- педагогические советы: «Развитие профессиональной культуры учителя в процессе внутришкольной методической работы», «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных

стандартов», «Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач в контексте позитивной педагогики», «Профессиональное развитие педагога: многообразие возможностей», «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса»;

- *круглый стол* «Новые государственные образовательные стандарты. Адаптация учащихся 1, 5, 10-х классов к новым условиям обучения»;
- *районный семинар для учителей истории* «Формирование компетентностей, необходимых для реализации государственных образовательных стандартов по истории»;
- *районный семинар для учителей русского языка и литературы* «Развитие мотивации на уроках русского языка и литературы»;
- *вернисаж открытых меропрятий*;
- *выставка методических наработок учителей* «Панорама творческих новинок».

Кроме этого, педагоги широко используют информационные технологии в обучении, воспитании и развитии своих учеников, так как одна из главных задач школьного образования сегодня – подготовить обучающихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, сформировать у них информационную культуру.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса. В настоящее время профессиональный рост наших учителей реализуется через ежегодные профессиональные конкурсы, конференции, вебинары, медианары на международном, республиканском, муниципальном уровнях. Среди них литературный заочный конкурс «Марафон-проект», международная электрон-

ная научно-практическая конференция «Компетентный выпускник нового времени», республиканский конкурс педагогических идей и мастерства «Мир творческих открытий словесников ДНР», дистанционный мастер-класс «Инфографика как инструмент уплотнения информации», практико-ориентированная онлайн-конференция «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники», конкурс профессионального мастерства педагогов «К вершинам мастерства», электронная научно-практическая конференция «Качество естественно-математического образования: проблемы, реалии, перспективы».

Педагоги систематически совершенствуют свое мастерство, понимая ответственность в решении задач, поставленных перед современной школой. Слова К.Д. Ушинского сегодня по-прежнему актуальны: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» [5, с. 30].

Считаю, что с введением государственных образовательных стандартов необходимо создать в каждом общеобразовательном учреждении такое методическое пространство, которое будет отвечать современным интегративным процессам в социуме и образовании, сохранять преемственность по отношению к традиционным методическим формам, обеспечивать организацию свободного профессионального саморазвития педагога, стремиться к достижению главной цели современного образования: «Просто научить жить, научить работать, научить общаться и быть готовым к постоянному образованию и самосовершенствованию» (Жак Делор).

Нам предстоит стать первопроходцами в реализации важных государственных дел, научиться работать по-новому и обучить впоследствии этому других учителей. Качество образования задает качество жизни чело-

века и общества. И задача учителей – искать пути повышения качества образования, ведь качество образования – это залог успеха школы. С помощью современных и эффективных методов построения образовательного процесса нам совместными усилиями удастся достичь высоких результатов. И тогда выпускники получают шанс на достойное место в жизни, а педагоги, самореализуясь, смогут сделать свою работу в школе увлекательным творческим процессом.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП. 34 с.
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 120-НП. 59 с.
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП. 58 с.
4. *Игнатъева М. Н., Стамбульчик Э.В.* Системный подход к определению качества образования // Журнал экономической теории. 2012. № 4. С. 199–201.
5. *Ушинский К.Д.* Педагогические соч. в 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1988. 231 с.
6. *Якиманская И.С.* Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 81–90.

Irina Stashevskaya,

*Director of the School № 116 of the city of Donetsk,
irichka.st31@gmail.com*

Implementation of State Educational Standards as a way to improve the quality of education

This article reveals the need for the implementation of State educational standards, their main purpose and novelty, the features of each of them. Special attention is paid to the implementation of the tasks of State educational standards, modern and effective methods

of building the educational process, methodological work at school, professional growth of teachers. These examples will help make a smooth transition to new State educational standards of primary, basic, and secondary general education, to make changes in the organization of the educational process, to find new approaches to the role of the teacher, his responsibility and rethinking.

Keywords: State educational standards, education, educational process, quality of education, teacher, students, academic subjects.

Токтокан Осекова, Кызбурак Мадалиева

DOI: 10.37492/ETNO.2021.64.2.012

Совместная работа учителя и ученика – залог успеха инклюзивного образования

Авторы раскрывают основные проблемы и этапы становления инклюзивного образования, в которых возможность приобретения знаний доступна всем и особенно детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в Кыргызстане. Понятие «инклюзивное образование» определено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Дети с ОВЗ в обычной общеобразовательной школе могут не только получить качественное образование, но и успешно адаптироваться к жизни. Отражены принципы и факторы инклюзивного образования, которые включают в себя доступность школьного образования для всех детей. Для реализации инклюзивного образования нужно обратить внимание на создание соответствующих условий в обществе и образовательном процессе, подготовку педагогов, способных создавать и внедрять инклюзивную образовательную среду в образовательных организациях.

Ключевые слова: инклюзия, дети с ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивные дети, образование, потребность, учитель, интеграция, включение, адаптация материала, инклюзивная школа, Кыргызстан.

Инклюзивное образование – это процесс, в котором участвуют учителя, дети, родители и весь социум. Реализация идей инклюзивного образования требует подготовки учителей общеобразовательных школ, включения и обеспечения качественного образования всех